

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

***СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)***

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма проведения оценочной процедуры:

экзамен

Советск,
2024 год

СОГЛАСОВАНО
заведующий учебно-методическим
отделом

Ивашкина Н. А. Ивашкина
30 августа 2024 года

Фонды оценочных средств по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) разработаны на основе:

✓ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 года №437 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», зарегистрировано в Министерстве юстиции России 30 июля 2024 года регистрационный N 78944, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Разработчик:

Журило В.С. преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрены на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин». Протокол № 1 от 29 августа 2024 года *Одвигис*

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

Паспорт фонда оценочных средств

1 Область применения фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий).

ФОС включают контрольные материалы для проведения контроля в форме экзамена.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) следующими умениями и знаниями:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление</p>

<p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>диалогов;</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
---	---	---

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

Критерии оценки

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная	Имеется большой словарный запас,	Лексика адекватна ситуации, редкие	Владеет основными произносительным

	реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	грамматические ошибки не мешают коммуникации.	и и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительным и и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

II. Фонды оценочных средств

2.1 Задания для оценки знаний и умений

1. Вставьте правильный определенный артикль:

Mit grossem Interesse lesen wir ... Leitartikel.

a) der; b) den; c) das

2. Вставьте правильный неопределенный артикль:

Dort badet ... Mädchen.

- a) einer; b) einem; c) ein

3. Поставьте существительное ein Student в правильной форме:

Der Dozent prüft

- a) einen Studenten; b) einen Student; c) einem Studenten

4. Поставьте существительное die Vögel в правильной форме:

Die Kinder gaben Körner.

- a) der Vögel; b) den Vögeln; c) den Vögel

5. Поставьте существительное die Sorge во множественном числе и правильном падеже:

... des Vaters sind immer gross.

- a) die Sorgen; b) den Sogen; c) die Sorge

6. Поставьте существительное der Mensch во множественном числе и правильном падеже:

Die Verfassung gibt ... viele Rechte.

- a) der Menschen; b) dem Menschen; c) den Menschen

7. Назовите основное слово в сложном слове:

der Sonnenuntergang

- a) die Sonne; b) der Gang; c) der Untergang

8. Укажите соединительный элемент в сложном слове:

die Handelsflotte

- a) s; b) en; c) el

9. Определите род сложного слова:

Urgrossvater

- a) мужской род; b) средний род; c) женский род

10. Переведите сложное слово:

der Lesesaal

- a) зал отдыха; b) читальный зал; c) музыкальная школа

Тест по теме «Имя прилагательное»

1. Вставьте прилагательное hoch в сравнительной степени:

Jenes Gebäude ist ... als dieses.

- a) höher; b) höher; c) hoher

2. Вставьте прилагательное klug в сравнительной степени:

Deine Schwester ist ... als du.

- a) kluger; b) klüger; c) klugher

3. Вставьте прилагательное laut в сравнительной степени:

... ist unter uns nur du.

- a) lauter; b) läuter; c) lauther

4. Вставьте прилагательное gern в сравнительной степени:

Ich lese ... Abenteuerbücher als Romane.

- a) gern; b) lieber; c) mehr

5. Вставьте прилагательное viel в превосходной степени и краткой форме:

Die Bücher von Puschkin lese ich

a) am meisten; b) am vielsten; c) am mehrsten

6. Вставьте прилагательное bald в превосходной степени и краткой форме:

Peter kam zu diesem Abend

a) am ehesten; b) am baldesten; c) am baldesten

7. Поставьте прилагательное neu в правильной форме:

Er las sein neu- Werk vor.

a) neues; b) neuer; c) neue

28

8. Поставьте прилагательное gut в правильной форме:

Bei so einem Wetter kann man keine gut- Aufnahmen machen.

9. Поставьте прилагательное neu в правильной форме:

Die Mutter des neu- Schülers ist Koch.

a) neues; b) neuer; c) neuen

10. Поставьте прилагательное interessant в правильной форме превосходной степени:

Meiner Meinung nach heisst der interessant- Film "Unter den Linden".

a) interessantester; b) interessanteste; c) interessantestem

Лексико-грамматический тест

Выберите правильный вариант ответа:

1. Mit grossem Interesse lesen wir ... Leitartikel.

- a) der;
- b) den;
- c) das;
- d) die

2. ... des Vaters sind immer gross.

- a) die Sorgen;
- b) der Sorgen;
- c) den Sorgen;
- d) des Sorgen

3. Die Kinder gaben ... Körner.

- a) der Vögel;
- b) den Vögeln;
- c) das Vögel;
- d) die Vögel

4. Er ... an die Arbeit.

- a) gehtet;
- b) ging;
- c) gang;
- d) gingen

5. Moskau ... die grösste und schönste Stadt von Russland.

- a) bist;
- b) seid;
- c) ist;
- d) sind

6. Der Junge hat ein Buch

- a) gelessen;
- b) lesen;
- c) geläsen;
- d) gelesen

7. Die Regel ... der Lehrer erklären.

- a) wird;
- b) wurde;
- c) werdest;
- d) warden

8. ... lernst du gern?

- a) Was;
- b) Wenn;
- c) Wessen;
- d) Wohin

9. ... du gestern deine Grosseltern besucht?

- a) Haben;
- b) Hat;
- c) Hast;
- d) Habe

10. Die Fernstudenten ... zwei Mal pro Jahr.

- a) studieren;
- b) studiert;
- c) studierten;
- d) studiertet

Дополните предложения, выбрав один из вариантов ответа

11. Ich und meine Schwester sind der Mutter ...

- a) gleich;
- b) ähnlich;
- c) helfen;
- d) machen

12. Ich bin Schwiegersohn und habe eine ...

- a) Stiefmutter;
- b) Mutter;
- c) Schwiegermutter;
- d) Vater

13. Dieses Ehepaar ist ...

- a) kinderlos;
- b) kinderfrei;
- c) hat Kinder;
- d) müde

14. Meine Familie ... sieben Menschen.

- a) ist aus;
- b) besteht aus;

- c) hat aus;
- d) interessiert aus

15. Mein jüngster Bruder ... den Kindergarten.

- a) geht;
- b) springt;
- c) läuft;
- d) besucht

16. Meine Oma hat sechs ...

- a) Enkel;
- b) Vater;
- c) Mutter;
- d) Opa

17. Der Sohn meiner Tante ist für mich ...

- a) ein Nichte;
- b) ein Enkel;
- 97
- c) ein Neffe;
- d) ein Bruder

18. Die Schwester meiner Mutter heist ...

- a) die Tante;
- b) die Oma;
- c) die Schwiegermutter;
- d) der Opa

19. Ich bin am 23. Februar 1985 ...

- a) gemacht;
- b) geboren;
- c) gespielt;
- d) geschrieben

20. Meine Mutter ist tot. Jetzt habe ich eine ...

- a) Stiefmutter;
- b) Stiefvater;
- c) Siefertante;
- d) Stiefsohn

Управление глаголов. Местоименные наречия.

1. Подчеркните местоименные наречия, предложения переведите:

1. Im Sommer war Olga an der See, jetzt erinnert sie sich oft daran sehr gern. 2. Worüber unterhaltet ihr euch so lebhaft? 3. Der Zug hat Verspätung, Rudolf muss darauf noch eine Stunde warten. 4. Dein Brief kam gestern an, ich freue mich darüber und danke dir dafür recht herzlich. 5. Woran arbeitest du jetzt?

2. Выберите правильное вопросительное местоименное наречие.

- 1. Alla wird an ihre Ferien im Dorf noch lange zurückdenken.
a) woran b) an wen c) an wem
- 2. Sie erzählt oft von ihrer Reise in die Schweiz.
a) von wem b) von wen c) wovon
- 3. Sie wird an ihre Freundin im Dorf denken.
a) wovon b) an wen c) an wem
- 4. Zum College fahre ich gewöhnlich mit der U-Bahn.

- a) mit wem b) womit c) mit wen
 5. Die Touristen danken dem Fremdenführer für die gute Exkursion.
 a) wofür b) für wen c) für wem

3. Выберите правильное указательное местоименное наречие.

1. Ihr sollt immer fleißig sein und gut lernen, denkt bitte ständig.....
 a) daran b) darauf c) dafür
 2. Links unter dem Bild steht ein Tisch und ...liegt ein Teppich.
 a) darunter b) dafür c) damit
 3. Woher weißt du von dieser Nachricht, ich habe ... nichts gehört
 a) darauf b) davon c) daran
 4. Er hält sein Wort, ...kann man sich immer verlassen.
 a) darauf b) damit c) darauf
 5. Die Reise in die Bundesrepublik war sehr interessant und unser Lehrer erzählt uns oft.....
 a) davon b) damit c) daran

4. Выберите управление глаголов, предложения переведите.

1. Meine Schwester sorgt immer... ihre Kleidung.
 a) für b) um c) an
 2. Wir müssen ...den Bus ein paar Minuten warten.
 a) für b) an c) auf
 3. Ich erinnere mich jetzt ...meine deutschen Freunde in München.
 a) an b) auf c) mit
 4. Er interessiert sich schon lange ...den Sport.
 a) an b) für c) mit
 5. In diesem Jahr reise ich ...dem Zug nach Deutschland
 a) mit b) von c) auf

Количество заданий: 4

2. Типы заданий: определить местоименные наречия, выбрать вопросительное местоименное наречие и указательное местоименное наречие, управление глаголов

Время выполнения - 45 минут.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)
14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

Задание 1

Infinitiv

1. Употребите Infinitiv с частицей zu или без нее. Предложения переведите.

1. Ich kann diese Arbeit ohne Hilfe des Vaters nicht ... (machen).
 2. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft ... (schwimmen).
 3. Möchten Sie nicht eine Tasse Kaffee...(trinken)?
 4. Die Tochter hilft immer ihrer Mutter das Geschirr ...(abwaschen).

5. Herr Schlag hat die Gelegenheit, Sankt Petersburg.... (besuchen).
6. Die Mutter verspricht ihrem Kind ein neues Spielzeug ... (kaufen).
7. Ich bitte Sie, die Frage noch einmal... (wiederholen).
8. Soll ich die Frage noch einmal (wiederholen)?
9. Es war gar nicht leicht diese Aufgabe ... (machen).
10. Wir hören im Saal die Kinder... (singen).

2. Вставьте подходящие по смыслу в качестве союзов предлоги um, ohne, statt.

Предложения переведите

1. Wir fahren im Sommer aufs Land,... uns dort zu erholen.
2. Der Lehrer fragt und ich antworte gleich, ... lange nachzudenken.
3. ... bei diesem schlechten Wetter zu Hause zu bleiben, gehen sie spazieren.
4. Kurt läuft über die Straße, ... das Auto zu bemerken.
5. ... diese Regel nicht gelernt zu haben, kann man die Übung nicht machen.
6. Frau Riesel geht heute ins Theater, ... sich die Uraufführung der Oper «Faust» anzuhören.
7. Ich kaufe mir den Anzug, ... ihn anzuprobieren.
8. Nina sieht am Abend fern, ... die Hausaufgaben zu machen.
9. ... die Sitzung zu unterbrechen, setzte der Direktor seine Rede fort.
10. Der Vater fährt zum Bahnhof,... meine Großmutter abzuholen.

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 4
2. Типы заданий: употребить Infinitiv с частицей zu или без zu, вставить подходящие по смыслу в качестве союзов предлоги um, ohne, statt.

Время выполнения - 45 минут.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)
14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

Задание 2

Лексический тест по теме: «Россия и немецкоязычные страны»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Deutschland ist ein ...Land.
a) rohstoffreiches b) ohne Rohstoffe c) rohstoffarmes d) ölreiches
2. Die deutsche Industrie wird von Schlüsseltechnologien getragen
a) 4 b)3 c)2 d) 1
3. Die Bundesrepublik Deutschland ist ein föderaler Staat. Die Bundesregierung besteht aus dem ... und den Ministern.
a) König b) Staatsoberhaupt c) Präsident d) Kanzler
4. Österreich ist ein hoch entwickeltes....
a) Industrieland b) Landwirtschaftsland c) Bergland d) Demokratie
5. Besondere Bedeutung hat der....
a) Finanzzentren b) Demokratie c) Bundesregierung d) Tourismus
6. Österreich ist eine ...Demokratie.
a) deutschsprachige b) hoch entwickeltes c) parlamentarische d) föderale
7. Die Schweiz besteht aus ... Kantonen.

- a) 9 b) 16 c) 20 d) 26
8. Die Schweiz zählt zu den bedeutendsten.... der Welt.
a) Wahrzeichen b) Finanzzentren c) gesetzgebende Organ d) Tourismus
9. Der Stephansdom ist eine der schönsten Kathedralen der Welt und das Wahrzeichen....
a) Berlins b) Berns c) Vaduz' d) Wiens
10. Das kleine Land Luxemburg ist ein....
a) Großherzogtum b) Föderation c) Monarchie d) Fürstentum
13. Das bedeutet, dass es hier keine Königin und kein König das Staatsoberhaupt ist, sondern ein....
a) Staatsoberhaupt b) Präsident c) Herzog d) Kanzler
14. ...liegt zwischen Schweiz und Österreich. Das ist das kleinste deutschsprachige Land in der Welt.
a) Deutschland b) Bern c) Liechtenstein d) Luxemburg
15. Liechtenstein hat eine Monarchie, der.... regiert das Land, er lebt in Schloss Vaduz.
a) Fürst b) Königin c) Herzog d) Präsident
16. Das Territorium der Russischen Föderation zählt ungefähr ... Million Quadratkilometer.
a) 7 b) 10 c) 15 d) 17
17. Russland ist eine parlamentarische Republik. Das Staatsoberhaupt ist der....
a) Kanzler b) Herzog c) Präsident d) Minister
18. Das gesetzgebende Organ ist die
a) Duma b) Regierung c) Präsident d) Verfassungsgericht
19. Die Bevölkerung der Russischen Föderation zählt ca.... Millionen Einwohner.
a) 117 b) 130 c) 140 d) 144
20. Der längste russische Fluss ist die....
a) Neva b) Enissej c) Wolga d) Ob

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 20
2. Типы заданий: тест с множественным выбором
3. Время выполнения - 30 минут.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)
14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

Задание 1:

Причастия

Проверяемые результаты обучения: У3; У4; ; 33.

1. Выберите правильную форму Partizip I в функции определения, переведите предложение.

1. Die Frau liest.
a) liegende b) legende c) gelegende
2. Der jeden Tag ... Sportler ist mein Bruder.
trainierte b) trainierene c) trainierende
3. Alle zu uns ... Gäste sind meine Kollegen.
a) kommenen b) kommenden c) kommen
4. Die durch den Park ... Schüler singen fröhlich.
a) gehenden b) gehenen c) gegangenen
5. Zu mir ist der russisch ... Freund gekommen.
a) sprechene b) sprechende c) gesprochene

2. Выберите правильную форму Partizip I в функции обстоятельства, переведите предложение.

1. ... liefen die Kinder zum Ufer.

- a) gelachend b) lachend c) lachen
- 2. Den Koffer ..., sprachen wir lustig über die Reise.
 - a) packend b) gepackt c) packen
- 3. Da sitzt mein Freund. Er sitzt
 - a) lesend b) lesende c) gelesen
- 4. Ich habe ... gelesen.
 - a) gegangen b) gehen c) gehend
- 5. Mit der Mutter ... , tritt sie in den Saal ein.
 - a) sprechen b) sprechend c) gesprochen

3. Выберите правильную форму Partizip II в функции определения, переведите предложение.

- 1. Die von mir ... Arbeit war sehr groß.
 - a) durchgeführte b) durchführende c) durchführte
- 2. Das von meinem Freund Buch gefällt mir sehr.
 - a) gelesenen b) gelesene c) lesenden
- 3. Die spätabends ... Konferenz dauerte eine Woche.
 - a) beendet b) beendete c) beendene
- 4. Die von dem Lehrer ... Kontrollarbeit war sehr kompliziert.
 - a) vorbereitene b) vorbereitete c) vorbereiteten
- 5. Der ... Sieg machte alle glücklich.
 - a) gewonnen b) gewinnende c) gewonnene

4. Выберите правильную форму Partizip II в функции обстоятельства, переведите предложение.

- 1. Die Wohnung, sauber und ..., war gut eingerichtet.
 - a) putzen b) putzend c) geputzt
- 2. Während unser Treffens sah er ... an.
 - a) erstaunt b) erstaunte c) erstaunen
- 3. Dem Beispiel des Fahrers ... , stiegen wir den Bus aus.
 - a) folgen b) folgend c) gefolgt
- 4. ... , wartete er meine Antwort auf seinen Brief.
 - a) ankommen b) angekommen c) angekommene
- 5. Uns ..., machten sie eine Reise durch Frankreich.
 - a) besuchen b) besuchend c) besucht

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
11-12 правильных ответов	90 ÷ 100%	«5»
9 -10 правильных ответов	80 ÷ 89%	«4»
8- правильных ответов	70 ÷ 79%	«3»
менее 8 правильных ответов	менее 70%	«2»

Задание 2: Лексический тест по теме «Средства общения»

Выберите правильный вариант ответа:

- 1. Unser Unternehmen... auf diese Ware
 - a) ist.. spezialisiert b) ist... interessiert c) ist... bereit
- 2. Wir haben eine große ... nach diese Ware.
 - a) Nachfrage b) Zahlungsbedingungen c) Preise
- 3. Wir möchten gern mit italienischen Firmen in...
 - a) Stellung nehmen b) Verbindung treten c) Verfügung stellen
- 4. Wir bitten Sie uns Ihre mitzuteilen.
 - a) Preise und Zahlungsbedingungen b) Export und Import c) Nachfrage und Angebot
- 5. Wir legen einige bei.
 - a) Anfrage und Angebot b) Erzeugnisse c) Prospekte und Kataloge

6. Wir möchten diese Ware
 a) interessieren b) bestellen c) sich wenden
7. Wir sind ...von Gasturbinen.
 a) Hersteller b) Empfänger c) Kunde
8. Damen und Herren
 a) Sehr geehrte b) Liebe c) Guten Tag
9. Wir können mit Ihrer Firma ins
 a) Anfrage bekommen b) Geschäft kommen c) Bestellung bekommen
10. Unsere Kunden haben großen Bedarf an diesen ...
 a) Preisen b) Zahlungsbedingungen c) Waren.
11. Unsere Firma... solche Aggregate.
 a) benötigt b) interessiert c) spezialisiert
12. Выбери слово, которое не относится к теме: «Деловое письмо»
 a) die Anfrage b) die Ware c) die Geburtstagsparty d) der Bedarf
13. Выбери слово, которое не относится к теме: «Деловое письмо»
 a) die Firma b) das Angebot c) das Gerät d) Brieffreundin
14. Выбери слово, которое не относится к теме: «Личное письмо»
 a) Liebe! b) Grüße ... c) Hallo! d) Sehr geehrte...
15. Выбери слово, которое не относится к теме: «Личное письмо»
 a) herzlich b) die Verkaufsmöglichkeiten c) Spaß d) feiern
16. Заполните пропуски
 Ich hatte nämlich einen aus Russland – meine Brieffreundin Natascha.
 a) Gast b) Geschenk c) Gruß d) Brief
17. Заполните пропуски
 Bitte machen Sie uns ein kalkuliertes Angebot für diese
 a) Verkaufsmöglichkeiten b) Ware c) Angebot c) Bedarf
18. Заполните пропуски
 Dazu gehören vor allem Marktforschung, Produkt- und Preisgestaltung so
 a) Ware b) Angebot c) Anfrage d) Werbung
19. Заполните пропуски
 ... werden intensiv mit verschiedenen Werbemitteln angesprochen.
 a) Freunde b) Käufer c) Eltern d) Schüler
20. Выберите правильный перевод слова das Unternehmen
 a) представительство b) управление c) конкуренция d) предприятие

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 4
2. Типы заданий: тест с множественным выбором;
3. Время выполнения - 30 минут.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)
14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

Контрольная работа

1. Подчеркните местоименные наречия, предложения переведите

1. Im Sommer war Olga an der See, jetzt erinnert sie sich oft daran sehr gern. 2. Worüber unterhaltet ihr euch so lebhaft? 3. Der Zug hat Verspätung, Rudolf muss darauf noch eine Stunde warten. 4. Dein Brief kam gestern an, ich freue mich darüber und danke dir dafür recht herzlich. 5. Woran arbeitest du jetzt?

2. Употребите Infinitiv с частицей zu или без нее, предложения переведите

1. Ich kann diese Arbeit ohne Hilfe des Vaters nicht ... (machen).
2. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft ... (schwimmen).
3. Die Tochter hilft immer ihrer Mutter das Geschirr ...(abwaschen).
4. Herr Schlag hat die Gelegenheit, Sankt Petersburg... (besuchen).
5. Die Mutter verspricht ihrem Kind ein neues Spielzeug... (kaufen).

3. Выберите правильную форму Partizip I или II в функции определения, переведите предложение.

1. Die Frau liest. a) liegende b) legende c) gelegende
2. Der jeden Tag ... Sportler ist mein Bruder. a) trainierte b) trainierene c) trainierende
3. Die von mir ... Arbeit war sehr groß. a) durchgeführte b) durchführende c) durchführte
4. Die durch den Park ... Schüler singen fröhlich. a) gehenden b) gehten c) gegangenen
5. Die spätabends ... Konferenz dauerte eine Woche. a) beendet b) beendete c) beendene

4. Выберите правильную форму Partizip I и II в функции обстоятельства, переведите предложение.

1 liefen die Kinder zum Ufer. a) gelachend b) lachend c) lachen
2. Den Koffer ..., sprachen wir lustig über die Reise. a) packend b) gepackt c) packen
3. Die Wohnung, sauber und ..., war gut eingerichtet. a) putzen b) putzend c) geputzt
4. Ich habe ... gelesen. a) gegangen b) gehen c) gehend
5. Während unser Treffens sah er ... an. a) erstaunt b) ertaund c) erstaunen

Краткое описание заданий:

Количество заданий: 5

2. Типы заданий:

Время выполнения - 60 минут.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)
14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

Практическое задание № 1

Составить монолог по теме:

«Германия. Общие сведения»

«Мой колледж»

«Профессиональное образование в Германии и в России»

«Мои увлечения»

«Специализация техника-технолога»

«Мои планы на будущее»

«Как можно путешествовать»

«Российская Федерация. Общие сведения»

«Мой родной город»

Составить диалог по теме:

«Знакомство»

«Подготовка к зимним праздникам»

«Учёба в колледже и планы на будущее»

«Хобби»

«Приглашение в кино, в театр»

«В кафе, в ресторане»

«В туристическом бюро»

«На таможне»

«В гостинице»

«Приём на работу»

Написать реферат по теме:

«Культура, традиции, праздники Германии»

«Дуальная система профессионального образования Германии»

«Современный рынок труда в России и в Германии»

«Россия и Германия в партнёрских отношениях»

«Виды путешествий»

Перевести текст профессиональной направленности (перевод со словарём)

Вариант 1

Wer weiß schon, wer den Computer erfunden hat?

Manche Erfindungen brauchen Jahrzehnte oder noch länger, bis sie so weit entwickelt sind, dass sie in Serie produziert werden können. Nicht selten ist der Erfinder längst gestorben, wenn sein Gerät auf den Markt kommt. Der Computer ist ein Beispiel für eine besondere schnelle Entwicklung.

Als der deutsche Ingenieur Konrad Zuse im Jahre 1937 die erste brauchbare elektronische Rechenmaschine baute, konnte er nicht wissen, dass seine Erfindung schon bald zu einem der wichtigsten Geräte in Industrie und Technik gehören würde.

1941 baute der Berliner den ersten Rechner, der noch mehr als drei Tonnen wog. Jetzt ist der Computer leicht und bequem bei der Arbeit.

ENIAC, der erste elektronische Computer, entstand 1946 an der Universität Pennsylvania, USA. Er war so groß wie ein Einfamilienhaus, aber nicht besser als ein heutiger Taschenrechner.

Einer der leistungsstärksten Computer der Welt ist der CYBER Modell 205-444. Er kann 8000 Millionen Zahlen in einer Sekunde zusammenzählen.

Heute sind Konstruktionen und Entwicklung ohne Computer nicht mehr denkbar. Sogar kleinere Firmen brauchen sie, um Adressen und Rechnungen zu schreiben. Viele haben Computer zu Hause, um schnell und produktiv zu arbeiten.

Вариант 2

Personalcomputer

Die Informationen und der Informationsaustausch spielen in unserem heutigen Leben die ausschlaggebende Rolle. In der Schule, an der Universität, im Büro etc. bekommen wir ununterbrochen diverse Informationen durch die Kommunikation mit den anderen Menschen und aus allen möglichen Quellen. Zu solchen Quellen gehören beispielsweise Internet und Massenmedien (Rundfunk, Fernsehen, Zeitschriften und Zeitungen). Dabei erwirbt Internet immer grössere und wichtigere Bedeutung in unserem alltäglichen Leben.

Praktisch jede Familie besitzt wenigstens einen oder sogar mehrere Computer. Dabei ist der Anschluss an das Internet heutzutage ganz selbstverständlich geworden. Heutige Schulkinder und Studenten schreiben mit der Hilfe von Computern verschiedene Arbeiten (Berichte, Aufsätze etc.), Erwachsene erstellen diverse Unterlagen und andere Papiere. Und Internet brauchen alle ohne Ausnahme als eine bodenlose und

gleichzeitig damit zugängliche Quelle von allen möglichen Informationen über alles und als ein sehr günstiges Kommunikationsmittel (Email, Skype etc.). Hier muss man auch die bei den Vertretern von allen Generationen populären Computerspiele unbedingt erwähnen.

Heute ist es sehr wichtig geworden, die Computertechnik sicher benutzen zu können und sich im Internet gut zurechtzufinden. Ab zweiter Klasse studieren die heutigen Schüler die Informatik. Und das ist ein sehr wichtiges Fach, weil die Menschen ohne ausreichende Kenntnisse in diesem Bereich praktisch keine qualifizierte Arbeit finden können.

Moderne Computer können alles. Heute wundert sich keiner, dass ein Personal-Computer gleichzeitig viele unterschiedliche Geräte ersetzen kann. Mit der Hilfe des modernen Multimedia-Computers kann man Faxe schicken, Telefongespräche führen, Daten übergeben, DVD wiedergeben und aufnehmen, sich Live-Sendungen ansehen und Radio anhören und noch viele verschiedene Sachen tun. Also ein Computer kann heute ein Faxgerät, eine Telefonanlage, einen CD und DVD-Player und –Recorder, einen Fernseher, ein Radio u.a. ersetzen.

Вариант 3

Gadgets

In die russische Sprache kam das Wort "Gadget" aus dem Englischen "Gadget", das als "ein Gerät" übersetzt wird.

Gadget ist ein mobiles Gerät, das kleine Größe hat. Solche kleinen Geräte können einen PC ersetzen. Sie nehmen nicht viel Platz und können leicht in einen Beutel oder eine Tasche eingehen. Das einzige Minus des Gadgets ist schnelle Batterieverbrauch, so soll man sie falls nötig aufladen. Im Durchschnitt erlaubt der eingebaute Akku einem Gadget 8 bis 12 Stunden zu arbeiten.

Gadgets sind multifunktional. Zum Beispiel zeigt die smart Uhr nicht nur die Zeit an, sie kann als Stoppuhr, Radio, Spieler benutzt werden, kann die Herzfrequenz messen und lässt sich mit dem Smartphone synchronisieren.

Gadgets sind ergonomisch und kompakt. Sie werden für spezielle Aufgaben konzipiert.

Gadgets werden dafür benutzt, um die Funktionen der Geräte zu erweitern, zu denen sie angeschlossen sind.

Viele Menschen glauben, dass es keine Aufzählung von Geräten existiert, die unter die Definition "Gadget" fallen. Ebenso gibt es keine bestimmte Standarte, welche Funktionen und Eigenschaften die Geräte haben müssen, damit sie in die Kategorie der Gadgets klassifiziert werden können.

Die am häufigsten verwendeten Geräte sind Smartphones, Tablets, iPod, E-Bücher, MP3-Spieler, smart Uhren mit einer Vielzahl von integrierten Funktionen, fitness -Trackers und kleine Digitalkameras, die über einen USB- Kabel an einem Laptop, Smartphone oder Computer angeschlossen werden oder an der Hand getragen werden.

Gadgets helfen unser Leben vereinfachen und es reicher machen. Dank neuen Technologien werden sie jedes Jahr verbessert. Das beste Beispiel hierfür kann ein normales Handy sein, das von Jahr zu Jahr verbessert wird. Noch vor seinem Auftritt nutzten aktiv viele Menschen Funkrufempfänger.