

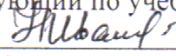
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

для профессии  
43.01.09 Повар, кондитер

Советск,  
2019 год

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий по учебно-методической работе  
 Н. А. Ивашкина  
29 августа 2019 года

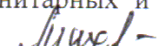
Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (Английский) разработана:

- на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
- в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**

Андрияускайте И.А., преподаватель английского языка первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин», протокол № 01 от 29 августа 2019 года 

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол № 01 от 30 августа 2019 года

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

**1.1 Область применения рабочей программы** - реализация среднего общего образования в пределах основной образовательной программы СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа (далее Программа) предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для профессий социально-экономического цикла.

Данная Программа может использоваться в программах подготовки специалистов среднего звена и программах подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (Английский) входит в общеобразовательный цикл, общеобразовательная дисциплина.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы ОУД.03 Иностранный язык (Английский) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры англоязычных стран в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-*лексический* (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

-распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

-*страноведческую* информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***Говорение***

▪ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

▪ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### ***Аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного

### ***Чтение***

- читать аутентичные текстам различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***Письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего 201 часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

экзамен – 18 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Всего учебная нагрузка (всего)</b>	<b>201</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	163
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>10</b>	
1.1 Английский язык – язык международного общения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Актуальность изучения английского языка. Роль изучения/ знания иностранных языков в саморазвитии, самообразовании человека.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования.		
1.2 Фонетические, грамматические, лексические и стилистические особенности языка	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	Глагол to be. Порядок слов в предложении. Количественные и порядковые числительные.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Составление простых предложений с глаголом to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.		
<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера общения</b>		<b>40</b>	
Тема 2.1 Знакомство и общение	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика по теме, разговорные клише. Имя существительное. Множественное число имен существительных.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.		
Тема 2.2 О себе. Взаимоотношения в семье	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	Взаимоотношения детей и родителей. Неопределенный и определенный артикли.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Активация лексики по теме «Семья». Работа с текстом «О себе». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.		
Тема 2.3 Внешность человека	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	Описание внешности окружающих, своих друзей, персонажей книг. Притяжательный падеж существительных.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Активация лексики по теме «Внешность». Работа с базовым текстом «Внешность». Речевые упражнения по теме «внешность». Чтение текста с поиском информации, отвечающей определенным критериям.		

Тема 2.4 Черты характера	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	Лексика по теме «Черты характера». Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных. Образование и род занятий.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Чтение гороскопа на английском языке. Работа с текстом «Мой друг». Выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 2.5 Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала.</b>	8	2
	Каждодневные дела (домашние обязанности). Хобби и увлечения. Здоровый образ жизни. Present Simple Tense и Present Progressive Tense.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Активация лексики по теме. Базовые тексты «Мой рабочий день» и «Мой выходной день». Выполнение послетекстовых упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектом «История к картинке/ фотографии»	2	
	Составление рассказа о своем обычном рабочем и выходном дне.		
<b>Раздел 3. Описание жилища и учебного заведения. Местоположение объекта.</b>		<b>28</b>	
Тема 3.1 Обстановка и условия жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Описание дома, квартиры.оборот There is/ There are. There was/ There were. Предлоги места. Техника и оборудование.		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Информативное чтение текстов по теме. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Активация лексики по теме.		
Тема 3.2 Местоположение объекта	<b>Содержание учебного материала</b>	18	2
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Степени сравнения прилагательных и наречий. Путеводитель по городу.		
	<b>Практические занятия</b>	18	
	Активация лексики по теме. Диалогическая речь. Определение местоположения объекта. Работа с текстом.		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 4. Магазины, товары, совершение покупок.</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1 Продуктовый магазин	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Лексика по теме «Продуктовый магазин». Правильные и неправильные глаголы. Past Simple Tense. Основные типы вопросов в английском языке.		



	<b>Практические занятия</b>	6	
	Работа с диалогами по теме. Активация лексики. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.		
Тема 4.2 Промтоварный магазин. Одежда и аксессуары	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Лексика по теме «Промтоварный магазин». Посещение супермаркета, совершение покупок. Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь.		
Тема 4.3 Посещение кафе	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Лексика по теме «В кафе». Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение по их производные.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.		
<b>Раздел 5. Страны изучаемого языка и родная страна</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1 Моя Родина - Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Россия. Национальные символы. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности и традиции. Future Simple Tense. Какими видят нас британские и американские сверстники.		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Чтение с извлечением основной информации для ответов на вопросы. Базовые тексты «Москва», «Кремль», «Россия», выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 5.2 Англоязычные страны. Великобритания	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	Англоязычные страны. США и Великобритания. Впечатления россиян о Великобритании. Систематизация информации о британских национальных чертах характера. Лондон – столица Великобритании. Обычаи и традиции. Времена группы Perfect. Чтение текстов с пониманием основного содержания.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Работа с базовыми текстами «Великобритания» и «Лондон – столица Великобритании», выполнение после текстовых упражнений.		
<b>Раздел 6. Научно-технический процесс</b>		<b>28</b>	
Тема 6.1 Современные компьютерные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Развитие современных компьютерных технологий. Времена группы Progressive.		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Активация лексики по теме. Информативное чтение текстов.		
Тема 6.2	<b>Содержание учебного материала</b>	18	2

Достижения науки и техники, которые используются в повседневной жизни	Выдающиеся изобретатели и их изобретения. Полезные и вредные изобретения. Исторические реалии. Замена будущего времени настоящим в придаточных предложениях времени и условия.		
	<b>Практические занятия</b>	18	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Раздел 7. Человек и природа. Экологические проблемы</b>		<b>29</b>	
Тема 7.1 Проблемы экологии	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Словообразование: основные словообразовательные суффиксы. Загрязнение воздуха, парниковый эффект. Исчезновение лесов и растений. Загрязнение суши, проблемы утилизации отходов. Загрязнение воды. Неличные формы глагола Infinitive, Gerund, Participle.		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Введение лексики по теме «Окружающая среда». Лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми текстами по теме «Экология».		
Тема 7.2 Защита окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>	19	2
	Организации, занимающиеся проблемами экологии. Значение защиты окружающей среды. Пассивный залог.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение текстов по теме «Защита окружающей среды».	11	
	<b>Контрольная работа</b> по темам «Научно-технический прогресс», «Защита окружающей среды».		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
<b>1. Индивидуальный проект</b>			
<input type="checkbox"/> Англоязычные страны, <input type="checkbox"/> Окружающая среда <input type="checkbox"/> Современные компьютерные технологии <input type="checkbox"/> Моя Родина – Россия <input type="checkbox"/> Моя профессия			
2. Написать эссе по теме «Можешь ли ты представить свою жизнь без современных технологий?».			
3. Составление диалога по теме с использованием опорного текста.			
4. Составление рассказа о своей семье			
5. Составление рассказа о своем друге. Заполнение анкеты на английском языке.			
6. Реферат «Экскурсия по родному городу (области)»			
7. Составление диалогов по теме.			
8. Презентация по теме Моя Родина – Россия			
<b>Экзамен</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>201</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета английского языка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и раздаточного материала по английскому языку.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран, комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Активные методы обучения**

В процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы обучения:

1. Интерактивный метод обучения позволяет формировать знания, умения и навыки путем вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность, цель которого состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность:

- круглый стол;
- групповое обсуждение;
- ролевые игры;
- конкурсы.

2. Метод проблемного изложения, который направлен на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие:

- проблемная задача;
- дискуссия;
- анализ ситуации.

3. Исследовательский метод, который дает полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко используемые знания и формирует опыт творческой деятельности:

- поисковые задания и ситуации;
- опрос.

#### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык = English for Managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2016

5. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык = English for Cooking and Catering: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2017

**Дополнительные источники:**

1. English Unlimited: Pre – Intermediate Coursebook. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea–Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

**Интернет – ресурсы:**

- www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish  
 www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm  
 www.handoutsonline.com  
 www.enlish-to-go.com (for teachers and students)  
 www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)  
 www.icons.org.uk  
 Методические материалы  
 www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio  
 www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Mfeekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.  
 www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно- тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.  
 Учебники и интерактивные материалы  
 www.longman.com  
 www.oup. com/elt/naturalenglish  
 www.oup. com/elt/englishfile  
 www.oup. com/elt/wordskills  
 LessonResources  
 www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm www.teachingenglish.org.uk  
 www.bbc.co.uk/skillswise n/  
 www.bbclearningenglish.com  
 www.cambridgeenglishonline. com  
 Базовая коллекция ЭБС BOOK.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>	
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - <i>лексический</i> (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	Формы контроля обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста

<p>профессиональной направленности;  -распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы;  -значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);  -<i>страноведческую</i> информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>	<p>творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p><b><i>Говорение</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>▪ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b><i>Аудирование</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p><b><i>Чтение</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать аутентичные текст различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b><i>Письменная речь</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- текущий контроль при выполнении практического задания</li> </ul> <p>- итоговый контроль на экзамене</p>