

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

для профессии
43.01.09 Повар, кондитер

Форма проведения оценочной процедуры:
экзамен

Советск
2019 год

СОГЛАСОВАНО

зав. по УМР

И.И. Ивашкина
Н.А. Ивашкина
29.08.2019 года

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык (Английский) разработаны на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Разработчик:

Андряуская И.А. - преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрены на заседании методической кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 01 от 29 августа 2019 года.

Михаил

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол Методического совета №01 от 30 августа 2019 года

Паспорт контрольно- оценочных средств

1.1 Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно- оценочные средства (КОС) предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Английский). КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования следующими умениями, знаниями:

умениями:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного

Чтение

- читать аутентичные текстам различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

знаниями:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

-распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

-*страноведческую* информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры англоязычных стран в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Место проведения: кабинет иностранного языка.

Время проведения: 2 часа

Предмет (ы) оценивания	Показатели оценки
- Осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	- Определение функций английского языка; - Определение изобразительно-выразительных средств английского языка в тексте; - Определение основной мысли

<ul style="list-style-type: none"> - Анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления 	<p>высказываний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование сферы употребления иноязычных слов; - Составление предложений; - Объяснение значений слов
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка - Использование основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи - Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях - Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров - Применение в практике речевого общения основных лексических, грамматических норм современного английского языка - Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного английского языка 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление текста любого стиля, типа и жанра; - Распознавание функциональных стилей; - Анализ текстов разных типов и стилей; - Правила написания писем; - Знание категорий текста, видов целостности; - Раскрытие авторского замысла текста - Распознавание сходств и отличий между определениями понятий «язык» и «речь» - Составление тезисного плана текста - Воспроизведение сведений из электронных носителей - Соединение стилей в текстах; - Знание основных признаков нормы и норм; - Написание текста под диктовку - Соблюдение норм современного английского языка; - Изложение правил лексики и грамматики; - Понимание значения слова и уместное их употребление в речи - Знание правил орфографии, а также трудностей при написании; - Применение знаний орфографии при написании текстов диктантов, сочинений, изложений, других письменных работ; - Знание норм правильного произношения; - Объяснение правописания орфограмм; - Использование в устной речи норм орфоэпии (правильного произношения и постановки ударения)
<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения - Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста - Осознание русского языка как духовной, 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение культурой межнационального общения; - Выделение средств выразительности в тексте - Перечисление форм существования литературного языка; - Узнавание смысловой и композиционной целостности текста; - Расстановка знаков препинания в тексте - Перечисление признаков сходства и

<p>нравственной и культурной ценности народа</p> <p>- Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств</p> <p>- Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению</p>	<p>различия слов, понятий</p> <p>- Использование лексики как средства речевой характеристики;</p> <p>- Объяснение значений слов;</p> <p>- Пересказ, реферирование, составление тезисов, написание сочинений-миниатюр, изложений</p> <p>- Готовность к речевому взаимодействию;</p> <p>- Способность вести межличностные беседы в группах, друг с другом</p>
--	---

1.3. Описание правил оформления результатов оценивания

Отметка	Правильных ответов по заданиям билета
«5»	Все задания с допущением 1-3 ошибок
«4»	Все задания с допущением 3-5 ошибок
«3»	Два из трех заданий билета с допущением не более 3-5 ошибок
«2»	Менее двух выполненных заданий

II. Комплект оценочных средств

2.1. Билеты

<p>Билет 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topic «Meeting». • Read and translate. Put two questions. <p>Today is Chinese New Year. Chinese communities all over the English-speaking world will be celebrating today, especially in Singapore and in the Chinatowns of New York, San Francisco and London. For many families, it is a time of feasting and visiting relatives.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fill in the gaps with the comparative form of the adjective in brackets: <p>Prince William is (old) than Prince Harry. German is (difficult) than English. Cars are (fast) than bicycles.</p>
<p>Билет 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topic «My city/town/village». • Read and translate. Put two general questions. <p>In 1908, on the last Sunday in February, socialist women in the United States initiated the first Women's Day when large demonstrations took place calling for the political and economic rights of women, including the right to vote.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fill in the gaps with the correct form (Present Simple and Present Continuous) <p>Sorry, I (not understand) you. I (think) you are right. Sssh, children, I (think).</p>
<p>Билет 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topic «World places of interests» • Read and translate. Put two alternative questions. <p>Today is May Day Bank Holiday. The so-called bank holidays were first introduced through an Act of Parliament in 1871, which allowed banks in England to close for four days a year (Easter Monday, White Monday, the first Monday in August and December 26).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fill in the correct tense form (Present Simple and Present Continuous)

My sons (visit) France every year.

I (think) about the problem.

However, he (seldom, smile).

Билет 4.

- **Topic «Sights of Russia»**
- **Read and translate. Put two tail questions.**

Some people come from one country, some from another. People speak the language of their country. Welsh people come from Wales and they speak Welsh. The people of Argentina and those of Peru both speak Spanish.

- **Write sentences with these words: ago, interesting, food.
family, country, summer.
miss, troubles, because.**

Билет 5.

- **Topic «Sights of Kaliningrad region»**
- **Read and translate. Put two special questions.**

Mr. Priestley has some students at his house for lessons. There are six of them in all, four young men and two girls. Some of them are hard-working and clever, others are clever but don't do much work. One is slim and beautiful, and one is quiet and pretty.

- **Fill in the correct form:**

Marie is (old) than Lucille.

Lucille is (young) than Marie.

Fritz is the (small) of the family.

Билет 6.

- **Topic «Hotels»**
- **Read and translate. Put two questions.**

New York is not a very old city. It was founded some three hundred years ago. New York, the largest city in the US, is situated in the mouth of the Hudson River. The centre of New York is Manhattan Island which at the same time is the oldest part of the city.

- **Give the negative form of all verbs from ex.**

Билет 7.

- **Topic «Travelling»**
- **Read and translate. Put all verbs in negative form.**

Robin hood was a legendary hero who was well known and loved by the poor people of England. He lived in a forest far from the towns, and when the poor were oppressed by the rich, he helped them by giving them food and shelter. The sheriffs tried to arrest him.

- **Put special questions.**

She danced from seven o'clock to midnight.

Hob knew a song about London.

They saw many interesting things there.

Билет 8.

- **Topic «Travelling by plane»**
- **Read and translate. Put two general questions.**

An Englishman who was in France wanted to go back to England by sea. But he had very little money. He had so little money that he could pay only for the ticket. As he knew that the trip would last only two days, he decided not to eat during these days.

- **Translate and explain: I smell a rat.
Birds of a feather flock together.
You are never too old to learn.**

Билет 9.

- **Topic «Travelling by ship / Sea voyage »**
- **Read and translate. Put two special questions.**

London is situated on the river Thames about forty miles from its mouth. It is divided into two parts by the river, the more important part, with most of the chief buildings, stands on the north bank. In fact there are several Londons. First there is the City in London. It covers only about a square mile.

- **Translate the words and open the brackets.**

I usually (добираюсь) to school by bus.

I have just (получила) a letter from my friend.

I never (встаю) early on Sundays.

Билет 10.

- **Topic «Hitchhiking »**
- **Read and translate. Give all the degrees of comparison of adjectives from the text.**

Great Britain gave the world a lot of talented people. Many famous writers and poets were born and lived in Great Britain. One of the best known English playwrights was William Shakespeare . He draw ideas for his tragedies and comedies from the history of England and ancient Rome.

- **Put special questions.**

She was born in 1980. (*When?*)

She decided to buy that beautiful dress. (*Why?*)

We enjoyed learning English. (*Who?*)

Билет 11.

- **Topic «Advice for traveller»**
- **Read and translate. Put all verbs in negative form.**

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

- **Write sentences.**

1. I ... a doctor when I grow up.

2. My sister ... not... at home tomorrow.

3. How many people ... there ... at the party next Sunday?

Билет 12.

- **Topic «Customs and documents»**
- **Read and translate. Give all the degrees of comparison of adjectives from the text.**

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas.

- **Write sentences.**

1. My friend (to work) at the factory.

2. This group (to go) to the theatre next month.

3. We (to get) books from the library last week.

Билет 13.

- **Topic «Tickets»**
- **Read and translate. Put two questions.**

Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand are English-speaking countries. They are situated in different parts of the world and differ in many ways. The nature of these countries, their weather and climate and the way of life of their people differ. Each country has its own history, customs, traditions, and its own national holidays. But they all have a common language, English.

- **Write sentences.**

1) ... she in the park yesterday? (were, is was)

- 2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
- 3) Did you ... English last week? (has, have, had)
- 4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
- 5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)

Билет 14.

- **Topic «World cultures»**
- **Read and translate. Give all the degrees of comparison of adjectives from the text.**

British and American families are small. In fact the populations of both Britain and the USA have stopped growing. The typical family has a father, mother and two children. Grandparents come to visit, but do not usually live with their children.

- ***You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.***

...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 50-70 words.

Билет 15.

- **Topic «Rooms and conveniences»**
- **Read and translate. Put all verbs in negative form.**

Great Britain gave the world a lot of talented people. Many famous writers and poets were born and lived in Great Britain. One of the best known English playwrights was William Shakespeare. He drew ideas for his tragedies and comedies from the history of England and ancient Rome.

- **Answer the questions.**

1. What is tourism?
2. Who is a tourist?
3. Why do people travel now?

Билет 16.

- **Topic «Kaliningrad region»**
- **Read and translate.**

The typical British family has a car, a colour TV set, a washing machine, and a cat or dog as well. They start the day at about 7 o'clock, have breakfast at 8 and are off to work by 8.30. More and more women now go out to work as well as men. The children have lunch at school at about 12.30, and come home at 4 in the afternoon. Their parents are usually home by 6 o'clock, and the family eats together at 6.30 or 7. Children go to bed early, at about 8 o'clock, two or three hours before their parents.

- **Write sentences.**

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise.
2. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning.
3. Where your cousin (to work)? - He (to work) at a hospital.

Билет 17.

- **Topic «What I want to tell about»**
- **Read and translate. Put all verbs in negative form.**

Canada's people are varied. About 57 % of all Canadians have some English ancestry and about 32 % have some French ancestry. Both English and French are official languages of the country. French Canadians, most of whom live in the provinces of Quebec, have kept the language and customs of their ancestors. Other large ethnic groups are German, Irish and Scottish people. Native people— American Indians and Eskimos — make up about 2 % of the country's population." 77 % of Canada's people live in cities or towns.

- **Translate and write.**

1. How you usually (to spend) evenings?
2. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV.
3. Why she (to come) home so late tomorrow?