

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности  
43.02.17 Технологии индустрии красоты

**профиль профессионального образования –**  
социально-экономический

**Форма проведения оценочной процедуры:**  
экзамен

Советск  
2023 год

Согласовано  
заведующий учебно-методическим отделом  
*И.А. Ивашкина* Н.А. Ивашкина  
31 августа 2023 год

Фонды оценочных средств учебной дисциплины разработаны в соответствии с:

➤ приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07 июня 2012 года №24480) (в редакции Приказов Министерства образования и науки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Министерства просвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

➤ примерными фондами оценочных средств общеобразовательной дисциплиной «Иностранный язык», рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от 29.09.2022, утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного цикла среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 года

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**  
Овчинникова Г.Н. преподаватель

Рассмотрены на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин». Протокол № 1 от 30 августа 2023 год *И.А. Ивашкина*

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж»,  
протокол № 1 от 31 августа 2023 год

## I. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме экзамена.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык у обучающихся должны сформированы результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Предметные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</li> <li>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul> <p>не ставить точку после заголовка; правильно</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li></ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> <li>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>  |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:<br/>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>в) работа с информацией:<br/>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>- создавать тексты в различных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, системы образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями позволяющими в случае сбоя коммуникации, также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>  | <p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебной, исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения на иностранном языке; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>   |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебной, исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения на иностранном языке; использовать иноязычные</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>   | <p>словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы электронной форме;<br/> осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>  |
| <p>ОК 09.<br/> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/> В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br/> -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста:<br/> пониманием основного содержания, пониманием<br/> нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br/> -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 165 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;<br/> навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br/> -иметь опыт практической деятельности повседневной жизни: участвовать в учебной исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий<br/> соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);<br/> использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;<br/> использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы электронной форме</p> |
| <p>ПК 1.6.<br/> Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-</p>                             | <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>   | <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка<br/> совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>  |

технологически  
х карт.

Место проведения: кабинет иностранного языка.

Время проведения: 2 часа

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

| Баллы    | Решение коммуникативной задачи (содержание)  | Организация высказывания   | Языковое оформление высказывания   |
|----------|--|--|--|
| 9-10 (5) | Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)   | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно           | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8 (4)  | Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)  | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание   |
| 5-6 (3)  | Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)  | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи  | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче  |
| 3-4 (2)  | Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 | Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют  | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания  |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | фраз)  |   |  |
| 1-2 (1) | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |

## 2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

### А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

| Баллы    | Интерактивная коммуникация  | Дискурс   | Языковое оформление высказывания   |
|----------|---|---|--|
| 9-10 (5) | Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию |
| 7-8 (4)  | Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов                         | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров          | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание   |
| 5-6 (3)  | Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов.                | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных                                     | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче  |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | Высказывания не полные  | маркеров   |  |
| 3-4 (2) | Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера<br>Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами<br>Не может поддержать разговор до достижения результата.<br>Паузы могут быть некомфортно длинными<br>Высказывания не полные | Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку<br>Высказывания по теме в целом логичны<br>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче<br>есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания |
| 1-2 (1) | Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера<br>Не может поддержать разговор до достижения результата.<br>Паузы могут быть некомфортно длинными<br>Высказывания не полные  | Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку<br>Высказывания не всегда по теме<br>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров            | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок<br>ИЛИ ответ носит характер набора слов  |

### В) Ролевая игра

#### Шкала оценивания:

- 3 – проявлено на творческом уровне
- 2 – проявлено полностью
- 1 – проявлено частично
- 0 – не проявлено

#### Окончательная оценка

- «5» - 30-20
- «4» - 19-15
- «3» - 14-11
- «2» - 10

| №                            | Параметры критериев  |
|------------------------------|--|
| <b>Подготовительный этап</b> |  |
| 1                            | Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры     |
| 2                            | Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели              |
| 3                            | Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования |
| 4                            | Инициатива, готовность к сотрудничеству  |
| <b>Игра</b>                  |  |
| 5                            | Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)                |
| 6                            | Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности                       |
| 7                            | Уровень импровизации   |

|    |   |
|----|---|
| 8  | Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием   |
| 9  | Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения |
| 10 | Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли   |
|    | <b>Общий балл</b>   |
|    | <b>Окончательная оценка</b>   |

### 2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

| Баллы/<br>Оценка | Содержание  | Организация   | Язык   |
|------------------|---|---|--|
| 9-10 (5)         | Коммуникативная задача решена полностью   | Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма                       | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания                           |
| 7-8 (4)          | Коммуникативная задача решена полностью   | Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма            | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания |
| 5-6 (3)          | Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. /<br>Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно | Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание   |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| 4-3 (2) | Коммуникативная задача решена частично   | Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 1-2 (1) | Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя | Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма          | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание              |
| 0       | Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума   | Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма          | Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание  |

#### 2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

|        |          |
|--------|----------|
| < 40%  | 0 баллов |
| 40-45% | 1 балл   |
| 46-51% | 2 балла  |
| 52-57% | 3 балла  |
| 58-63% | 4 балла  |
| 64-69% | 5 баллов |

|         |           |
|---------|-----------|
| 70-75%  | 6 баллов  |
| 76-81%  | 7 баллов  |
| 82-87%  | 8 баллов  |
| 88-93%  | 9 баллов  |
| 94-100% | 10 баллов |

## 2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

| Оценка (балл) | Критерии   |
|---------------|--|
| 9-10 (5)      | Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе   |
| 7-8 (4)       | Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время |
| 4-6 (3)       | При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время   |
| 1-3 (2)       | Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время   |

## 3. Тематика проектов, ролевых игр

| № темы | Тематика  |
|--------|---|
| 1.2.   | Презентация «Молодежь в современном обществе»   |
| 1.2.   | Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»  |
| 1.3.   | Презентация «Мой колледж»   |
| 1.4.   | Ролевая игра «Покупки»  |
| 1.8.   | Презентация «Популярные туристические места в России»   |
| 2.1.3. | Ролевая игра «Собеседование»  |
| 2.1.4. | Круглый стол «Моя будущая профессия»  |
| 2.2.   | Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» |
| 2.2.   | Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»          |
| 2.3.   | Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий»           |
| 2.3.2. | Ролевая игра-ситуация «Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой»                            |
| 2.4.   | Презентация «Знаменитые личности в моей профессии»  |
| 2.5.   | Презентация «Деловое общение»   |
| 2.5.5. | Презентация (групповой проект) «Продвижение моего колледжа»   |

#### 4. Формирование ОК по видам фонда оценочных средств

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Виды фонда оценочных средств  |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8     | Заполнение формы-резюме, Письмо (другу) Презентация (монолог с визуальной основой), постер, ролевая игра Заметка о колледже, Ролевая игра “Продавец-покупатель” |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |   | Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |   | Тест Устный опрос.  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с <sup>1</sup> | Тест Проект.  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |   | Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |   | Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |   | Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”  |
| <b>ПК... (в соответствии с профессиональным направлением)</b>   |   | Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа  |

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 3.1 Для входного контроля

##### Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where \_\_\_ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have \_\_\_ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two \_\_\_ : a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a \_\_\_. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. \_\_\_ name's Paul.

A Her B His C He's

6. \_\_\_ five people in my family.  
A They are B There is C There are
7. I get up \_\_\_ 7 o'clock in the morning.  
A for B at C in
8. I like apples, but I \_\_\_ bananas.  
A don't like B like C do like
9. Excuse me, \_\_\_ speak French?  
A do you B you do C you
10. How much are \_\_\_ shoes?  
A this B these C that
11. Where are my glasses? - They're \_\_\_ the table.  
A at B on C in
12. My sister \_\_\_ tennis very well.  
A plays B play C playing
13. I usually go to work \_\_\_ train.  
A on B with C by
14. I don't see my parents very often \_\_\_ they live in South Africa.  
A so B but C because
15. Rosie stayed \_\_\_ home yesterday afternoon.  
A in B at C to
16. Last night I \_\_\_ to the cinema.  
A went B did go C was
17. The \_\_\_ is quite expensive but the food there is excellent.  
A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or \_\_\_ TV?  
A see B look C watch
19. I was in Scotland. \_\_\_ were you at the weekend?  
A When B Where C What
20. Yes, it was fun. \_\_\_ you have a good time at the party?  
A Did B Were C Had
21. Are you \_\_\_ English teacher?  
A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet \_\_\_ at the airport.  
A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. \_\_\_ you like to come?  
A Do B Are C Would
24. \_\_\_ use your dictionary? - Sure. Here you are.  
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the \_\_\_ is too expensive for me.  
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I \_\_\_ to the bus station?  
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How \_\_\_ do you want?  
A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's \_\_\_.  
A OK B great C right
29. I'd like \_\_\_ milk in my coffee, please.  
A some B any C a
30. \_\_\_ a bus stop near my flat.  
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I \_\_\_ dinner.  
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous \_\_\_ driving.

A As B like C than

33. We \_\_\_ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. \_\_\_ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near \_\_\_ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you \_\_\_ go home.

A should B did C had

37. \_\_\_ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not \_\_\_.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She \_\_\_ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula \_\_\_ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think \_\_\_.

A is B yes C so D right

42. We never \_\_\_ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill \_\_\_ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I \_\_\_ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you \_\_\_ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You \_\_\_ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I \_\_\_ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. \_\_\_ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He \_\_\_ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult \_\_\_ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather \_\_\_ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola \_\_\_ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh, \_\_\_

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He \_\_\_ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? \_\_\_ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I \_\_\_ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished \_\_\_ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring \_\_\_ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried \_\_\_ hotel in the city and can't find a room.  
A many B any C every D all
60. If I \_\_\_ closer to my office, I could walk to work.  
A lived B would live C had lived D live
61. I \_\_\_ outside the cinema when suddenly a police car arrived.  
A stood B was standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It \_\_\_ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.  
A will B may C can D must
63. We've \_\_\_ come back from a trip to India. It was amazing.  
A already B yet C just D only
64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I \_\_\_ you a lift if you want.  
A give B am giving C 'll give D 'm going to give
65. My doctor advised me \_\_\_ more exercise.  
A take B taking C having taken D to take
66. I couldn't \_\_\_ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.  
A put B live C set D take
67. There's no name on this dictionary. - It \_\_\_ be mine then. Mine's got my name on the front.  
A might not B mustn't C won't D can't
68. Julia \_\_\_ married since she was 20.  
A is B was C has been D is being
69. Don't worry if I \_\_\_ late tonight. I'm going to the gym after work.  
A am B will be C would be D was
70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried \_\_\_ some aspirin?  
A to take B take C took D taking
71. Boxing is a sport \_\_\_ requires a lot of speed and fitness.  
A it B that C what D where
72. Jon \_\_\_ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.  
A is only B has only been C was only D had only been
73. I was wondering \_\_\_ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.  
A what B if C that D how
74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends \_\_\_ the time of year that you go.  
A on B with C up D to
75. Do you ever ask your neighbours to do favours \_\_\_ you?  
A for B to C with D about
76. Some married couples seem to get more \_\_\_ over time.  
A alike B same C like D equal
77. I don't know how much this card costs. The price label's \_\_\_ off.  
A gone B taken C done D come
78. I've finished this salad and I'm still hungry. I \_\_\_ ordered something more filling.  
A must have B would have C should have \_\_\_ D may have
79. Ben got the job because he \_\_\_ a very good impression at his interview.  
A made B did C put D took
80. Salsa music always \_\_\_ me of my trip to Cuba.  
A remembers B realises C recognizes D reminds
81. I \_\_\_ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.  
A am supposed B am requested C am intended D am obliged
82. How about going to Colours nightclub? - There's no \_\_\_ I'm going there. It's awful!  
A hope B way C time D opportunity
83. By the age of 18, I \_\_\_ not to go to university.  
A had decided B decided C have decided D was deciding
84. I'm afraid your car \_\_\_ repaired before next week.  
A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be
85. The amount of organically grown food on sale has \_\_\_ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been \_\_\_ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop \_\_\_ you promise to look after it.

A unless B in case C As long as D Although

88. It's a huge painting. It \_\_\_ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put \_\_\_ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we \_\_\_ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so \_\_\_ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. \_\_\_ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened \_\_\_ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it \_\_\_ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to \_\_\_ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a \_\_\_ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will \_\_\_ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister \_\_\_ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very \_\_\_.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was \_\_\_ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

**Ответы и интерпретация результатов**

|    | Starter |    | Elementary |    | Pre-int. |    | Intermediate |    | Upper Int. |
|----|---------|----|------------|----|----------|----|--------------|----|------------|
| 1  | C       | 21 | C          | 41 | C        | 61 | B            | 81 | A          |
| 2  | B       | 22 | A          | 42 | C        | 62 | B            | 82 | B          |
| 3  | C       | 23 | C          | 43 | D        | 63 | C            | 83 | A          |
| 4  | A       | 24 | A          | 44 | B        | 64 | C            | 84 | D          |
| 5  | B       | 25 | B          | 45 | A        | 65 | D            | 85 | C          |
| 6  | C       | 26 | B          | 46 | D        | 66 | A            | 86 | C          |
| 7  | B       | 27 | B          | 47 | A        | 67 | D            | 87 | C          |
| 8  | A       | 28 | A          | 48 | B        | 68 | C            | 88 | A          |
| 9  | A       | 29 | A          | 49 | C        | 69 | A            | 89 | B          |
| 10 | B       | 30 | C          | 50 | D        | 70 | D            | 90 | B          |

|    |   |    |   |    |   |    |   |     |   |
|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|---|
| 11 | B | 31 | B | 51 | C | 71 | B | 91  | D |
| 12 | A | 32 | C | 52 | B | 72 | B | 92  | B |
| 13 | C | 33 | C | 53 | C | 73 | B | 93  | B |
| 14 | C | 34 | A | 54 | A | 74 | A | 94  | D |
| 15 | B | 35 | B | 55 | D | 75 | C | 95  | B |
| 16 | A | 36 | A | 56 | A | 76 | A | 96  | A |
| 17 | B | 37 | A | 57 | C | 77 | A | 97  | B |
| 18 | C | 38 | A | 58 | C | 78 | D | 98  | B |
| 19 | B | 39 | B | 59 | B | 79 | A | 99  | C |
| 20 | A | 40 | B | 60 | A | 80 | D | 100 | D |

### Вопросы для устного собеседования

#### Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

#### Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

#### Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

#### Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

#### Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

#### Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why

not?

24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?

25 Where do you see yourself in five years' time?

### 3.2. Для текущего контроля

#### Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Написание электронного письма "Встреча с работодателем"

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

Sample answer

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

#### Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра "Моя команда"

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

**Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.**

Проект “Мой колледж”

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

**Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,

- say goodbye.  
Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

**Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача**

**Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»**

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для А2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

### **Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха**

#### **Тестирование**

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

|   |  |
|---|--|
| 1. What's the best way to get there?              | A. No, you have to change in Singapore.  |
| 2. How much is that?                              | B. Two and a half hours.                 |
| 3. Is it better to fly or go by train?            | C. Probably by taxi.                     |
| 4. Where does the bus leave from?                 | D. It depends - flying's much faster.    |
| 5. Is the flight direct?                          | E. Yes, sure.                            |
| 6. What time do we get there?                     | F. No, it's direct.                      |
| 7. Do I need to change?                           | G. £27.50.                               |
| 8. Could you stop here, please?                   | H. About 50 miles.                       |
| 9. How far is it?                                 | I. The central bus station.              |
| 10. Is this the bus for London?                   | J. No, you want the blue one over there. |
| 11. How long is the journey?                      | K. Just after 11.00.                     |
| 12. How often do the buses go to the city centre? | L. Every ten minutes or so.              |

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) \_\_\_\_, not platform 14) \_\_\_\_.  
The train from London King's Cross is 15) \_\_\_\_ minutes late, and is now arriving at 17.15.  
Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) \_\_\_\_.  
All British Airways flights leave from terminal 17) \_\_\_\_.  
The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) \_\_\_\_ local time.  
Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the *Matvei Mudrov* train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the *Matvei Mudrov* train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the *Matvei Mudrov* train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...

- a) *Matvei Mudrov* was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

- a) bad
- b) not good or bad
- c) good

27 In Berkakit ...

- a) the doctor sees a patient she knows.
- b) the doctor treats a man's shoulder.
- c) the doctor visits the town bakery.

28 Mikhail Zdanovich ...

- a) can go back to work after seeing the doctor.
- b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
- c) offers food to the doctor after the visit.

plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

Answer Key

|  |   |   |
|--|---|---|
| A1<br>1) C<br>2) G<br>3) D<br>4) I<br>5) A<br>6) K<br>7) F<br>8) E<br>9) H<br>10) J<br>11) B<br>12) L<br>13) 5/five<br>14) 7/seven<br>15) 35/ thirty-five<br>16) A34<br>17) 4/four<br>18) 2.30<br>19) b<br>20) a<br>21) b<br>22) b<br>23) a<br>24) a<br>25) b<br>26) c<br>27) a<br>28) c | A2<br>1. C<br>2. B<br>3. J<br>4. E<br>5. A<br>6. G<br>7. F<br>8. I<br>9.H<br>10. D<br>11. did you go<br>12. was it like<br>13. was it/was the trip<br>14. was it<br>15. who did you go with/who did you travel with<br>16. did it<br>17. did you have<br>18. would you like to<br>19.Y<br>20. Y<br>21. Y<br>22. Y<br>23. Y<br>24. Y<br>25. N<br>26. Y<br>27. N<br>28. N | B1<br>1. onto<br>2. to<br>3. on<br>4. off<br>5. to<br>6. of<br>7. off<br>8. on<br>9. of<br>10. down<br>11. T<br>12. T<br>13. F<br>14. F<br>15. T<br>16. c<br>17. b<br>18. c<br>19. a<br>20. a<br>21. T<br>22. T<br>23. F<br>24. F<br>25. F<br>26. T |
|--|---|---|

### Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

#### Task 1. Choose the correct answer.

- How many independent states are there on the British Isles?
  - 2
  - 3
  - 5
  - 1
- What is the symbol of England?
  - a thistle
  - a rose
  - a shamrock and a red hand
  - a daffodil
- What is the symbol of Scotland?
  - a thistle
  - a rose
  - a daffodil
  - a shamrock

4. What is the symbol of Wales?
  - A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a daffodil
  - D. a shamrock
5. What is the symbol of Northern Ireland?
  - A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a shamrock and a red hand
  - D. a daffodil
6. Where is Shakespeare's birthplace?
  - A. in London
  - B. in Stratford-on-Avon
  - C. in Glasgow
  - D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
  - A. Football
  - B. Rugby
  - C. Tennis
  - D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
  - A. January 1
  - B. October 31
  - C. February 14
  - D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
  - A. the North Sea and the Irish Sea
  - B. the North Sea and the English Channel
  - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
  - D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
  - A. in the 11th century
  - B. in the 13th century
  - C. in the 15th century
  - D. in the 14th century

**Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.**

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

**ANSWER KEY**

**Task 1:** 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

**Task 2:** 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

## Тема 1.8 Россия

### Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

### ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

## Тема 2.1 Современный мир профессий

### Тест

#### Раздел 1. Чтение.

#### Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то

есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

### **Second Career**

**Jeff Statham:** This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

**Ted Dionne** (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

**Jeff Statham:** I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

**Jeanette Barrett** (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

**Jeff Statham:** I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

**John Milloy** (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

**Jeff Statham:** We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

**A 7** Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 8** Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 9** Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 10** The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 11** Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 12** Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 13** One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 14** Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**KEYS:** A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

## **Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.**

### **B1**

#### **Задание 3.**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

#### **Requirements for Animal Trainers**

Although in most cases animal trainers need **B4**. \_\_\_\_\_ (**HAVE**) a high school diploma or

general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** \_\_\_\_\_ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** \_\_\_\_\_ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** \_\_\_\_\_ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** \_\_\_\_\_ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** \_\_\_\_\_ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** \_\_\_\_\_ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** \_\_\_\_\_ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** \_\_\_\_\_ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** \_\_\_\_\_ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** \_\_\_\_\_ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** \_\_\_\_\_ (**ADVERTISE**) said "Hey, (directors name), Googling yourself is **B16** \_\_\_\_\_ (**REAL**) a lot of fun. Hiring me is fun, too" Of the five **B17** \_\_\_\_\_ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** \_\_\_\_\_ (**POSE**) in their office.

**Keys:** **B4** – to have; **B5** – bachelor's; **B6** – need; **B7** – related; **B8** – is required; **B9** – training; **B10** – want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really; **B17** – creative; **B18** – position.

### Раздел 3. Перевод.

#### **B2**

#### **Задание 1.**

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

#### **Возможные варианты:**

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.

10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

**Задание 2.**

**B1**

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

**Jon:** Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

**Sara:** (1) \_\_\_\_\_ someone in Customer Services, please?

**Jon:** Er. Yes, of course, I'll put you through.

**Mark:** Customer Services, Mark speaking, how (2) \_\_\_\_\_?

**Sara:** I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) \_\_\_\_\_ if you have any in stock?

**Mark:** I'll just go and see. (4) \_\_\_\_\_ the line please?

**Sara:** Yes, no problem, I'll wait.

**Mark:** Hello? I (5) \_\_\_\_\_ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) \_\_\_\_\_ back?

**Sara:** Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

**Mark:** Sorry, (7) \_\_\_\_\_ up? It's a terrible line.

**Sara:** Is that better? (8) I \_\_\_\_\_ me now?

**Mark:** Yes, that's much better. (9) \_\_\_\_\_ the number please?

**Sara:** Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

**Mark:** Sorry, (10) I \_\_\_\_\_ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

**Sara:** Er, yes, (11) \_\_\_\_\_ send me a copy of your latest catalogue?

**Mark:** Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

**Sara:** It's 25 Ridley Lane, Lower

**Ответы:**

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold* (5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you repeat* the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

**3.4. Для промежуточной аттестации экзамен**

**ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА**

1. I'm ... New York.  
A) in B) for C) at D) of
2. Is your surname Anderson?  
A) Yes, you are.  
B) Yes, it is.  
C) Yes, I am.  
D) Yes, my is.
3. A Mercedes is ... German car.  
A) a  
B) an  
C) the  
D) \*
4. Ann is ... wife.  
A) John's B) John is C) John's is D) John
5. She ... a uniform.

- A) wear                      B) to wear            C) wearing            D) wears
6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like ... .  
A) her B) them            C) your D) their
7. What time is it?  
3:45  
A) It is quarter past three.  
B) It is fifteen past four.  
C) It is quarter to four.  
D) It is fifteen to three.
8. She ... a bus to university.  
A) always takes  
B) always take  
C) takes always  
D) take always
9. This doll is a present for my ... . I hope she likes it.  
A) husband  
B) nephew  
C) niece  
D) uncle
10. ... sells things.  
A) A postman B) A nurse            C) A doctor            D) A shopkeeper
11. I like Tom ... I don't like his wife.  
A) and  
B) but  
C) because  
D) so
12. ... did you buy your new jacket?  
At supermarket.  
A) What  
B) When  
C) Where  
D) How
13. My brother is ... a book.  
A) riding            B) reading            C) speaking            D) playing
14. Madison doesn't like working. She is ....  
A) happy            B) poor            C) rich D) lazy
15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.  
A) diary            B) dictionary            C) briefcase            D) calendar
16. Do you want to ... biscuit?  
A) eat B) see C) play D) read
17. Where ... they born?  
They ... born ... .  
A) were / were / in 1995  
B) was / were / in Italy  
C) were / were / in Denmark  
D) was / were / in 1995
18. New York is .... Paris.  
A) dirty            B) dirtier than            C) the dirtiest            D) dirtier
19. I ... him three months ago.  
A) see            B) sees            C) saw            D) seen
20. He takes photos only ... spring.  
A) in B) at C) on D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

## ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

**Ответы: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y**

## ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Переведите

The fires can be divided into two categories. One category is fire incidents which involve only one vehicle without any involvement or influence from other vehicles at ignition. The list of tunnel incidents shows that these kinds of fires develop relatively slowly if there is no other special factor which may accelerate the progress, such as fuel leakage or explosion of cargo. They are initially small and show some sign of fire, such as smoke and flames, so neighbouring vehicles can see what is happening and prepare for the emergency within a reasonable time. The other category is fire incidents which involve more than one vehicle at the start of the fire and occur as a result of traffic incidents such as a collision between vehicles or between a vehicle and the wall of the tunnel. (для A1) These kinds of fires are expected to occur suddenly without any previous signs so they may cause panic in tunnel users and have the potential to develop into a catastrophic fire. In this study, the former category is named "Single fires" and the latter "Collision fires". Among the 69 fires in road tunnels that were analysed, 48 (69.6 %) were single fires and 21 (30.4 %) cases were collision fires. (для A2)

The two categories can be divided into sub-categories depending on whether the fire spreads or not. In this study, fire spread means that the fires propagated to another vehicle which is not engaged in the initial fire.

The reason for focusing on the fire spread is that it is one of the key factors determining the consequences of fires. The spread of fire increases the intensity and size of the fire and hampers the operations of the fire brigade. It also involves more vehicles and tunnel users so it can potentially claim many casualties and economic losses. (для B1)

### 3.5. Перечень справочной литературы, нормативной документации, разрешенной к использованию на экзамене

Словари