

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине  
**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

**Форма проведения оценочной процедуры:**  
дифференцированный зачет

Советск,  
2021 год

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебно-методическим отделом  
\_\_\_\_\_  
Н. А. Ивашкина  
«31» августа 2021 года

Фонды оценочных средств учебной дисциплины разработаны в соответствии:

✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1645](#), от 31.12.2015 [N 1578](#), от 29.06.2017 [N 613](#), Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);

✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**

Огайтис М.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрены на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин», протокол № 01 от 30 августа 2021 года. \_\_\_\_\_

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж».

Протокол Методического совета №01 от 31 августа 2021 года

# І Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 История. ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 История у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные УУД</b>		
Освоение основной образовательной программы должны отражать: Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	1) развивает уважение, гражданскую идентичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной через историю	1) поиск информации в интернете. 2) Анализ информации на достоверность.
Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	1) развивает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 2) формирование традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1) обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении
Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;	1) осознает смысл готовность к служению Отечеству, его защите;	1) выполнение задания по оцениванию роли личности в отечественной истории
Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	1) чувство гордости и уважения к истории и достижениям; 2) осознает смысл исторических событий, используя сведения по истории, основанного на диалоге культур и понимает личную ответственность за будущий результат	1) обосновать роль личности в развитии истории; 2) характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	1) развивает способность к непрерывному	1) формирование портфолио работ

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	самообразованию, овладение ключевыми компетенциями. Готовность к продолжению самообразования и повышение квалификации в избранной профессиональной деятельности, способность к творческой и ответственной деятельности	
Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	1) формирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	1) использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах
Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	1) уметь работать в команде	1) выполнение задания в команде: находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени
Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	1) формировать нравственное сознание через исторический путь России	1) характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	1) выполнение задания на оценку: определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов
Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	1) формировать эстетическое отношение к миру через познание истории	экскурсия по городу Советску

творчества, спорта, общественных отношений		
Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за выбор будущей специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов;	1) обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности по знанию истории
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Понятие УУД</b>	<b>Типовые задачи УУД</b>
<b>Регулятивные УУД</b>		
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	1) оценивать результаты выполненного задания 2) использовать основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявление причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов в области истории, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной деятельности.	1) выполнение индивидуального задания. 2) интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения индивидуального проекта. 3) решение ситуационных задач
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1) использовать средства информационных и коммуникационных технологий при изучении дисциплины История	1) организация изучения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме
<b>Познавательные УУД</b>		
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	1) использовать различные источники для получения информации в области истории, оценивать ее достоверность; 2) объяснять явления с научной точки зрения	1) выполнение учебно-исследовательских, творческих работ для выступлений на уроках истории по заданной теме на оценку 2) наблюдение за навыками работы за деятельностью обучающегося в процессе

		выполнения рефератов, докладов, работ.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	1) умение анализировать и представлять информацию в различных видах	1) выполнение рефератов, докладов, творческих работ с помощью Интернет ресурсов 2) наблюдение за навыками самостоятельной работы за деятельностью обучающегося в процессе получения необходимой информации
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1) самостоятельная работа обучающихся	1) выполнение заданий на оценку
<b>Коммуникативные УУД</b>		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	1) уметь распределять решения задачи с одноклассниками; 2) уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников	1) работа в коллективе, команде, эффективное взаимодействие с одноклассниками, за короткий период собрать максимальное количество решений
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	1) сформированность навыков познавательной рефлексии	1) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебной дисциплины История 2) тестирование
<b>Предметные результаты</b>		
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по		

исторической тематике.

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	- воспроизведение в соответствии с хронологической таблицей
- основные исторические термины;	- применение научной терминологии в контексте ответа в соответствии с программными требованиями;
- периодизация всемирной и отечественной истории;	- решение тестов на знание хронологии, в соответствии с временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений;
- воспроизведение текста учебника;	- изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с текстом учебника;
- умение использовать теоретические знания на практике;	- осуществление поиска информации представленной в различных знаковых системах ( текст, схема, таблица...) в соответствии с программным материалом;
- характеристика основных социальных объектов и процессов, выделяя их характерные признаки и закономерности; раскрытие их места и значения в жизни общества;	- воспроизведение информации, чёткость и точность изложения (умение определять, описывать, перечислять, представлять, сформулировать, изложить) в соответствии с учебным материалом;
- тестовые задания на закрепление нового материала;	- выполнение типовых заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных в соответствии с алгоритмом;
- умение использовать навыки и приёмы изучения исторического текста;	- понимание текста (объяснять, обобщать, сопоставлять, устанавливать различия, переформулировать, сделать обзор, дать пример) в соответствии со справочной литературой;
- проверка освоения умений при решении типовых учебных, ситуационных, учебно- профессиональных задач;	- анализирование, распознавание, разъединение, выявление, сравнение, событий и фактов в соответствии с таблицей;
- привлечение знаний одной дисциплины для решения проблем другой дисциплины (междисциплинарные) теоретические знания;	- применение знаний для решения познавательных задач по актуальным экономическим, политическим, социальным и культурным проблемам смежных дисциплин в соответствии с алгоритмом;
- усвоение теоретических понятий;	- формулирование собственных суждений и аргументов по определённым суждениям на основе приобретённых исторических компетенций в соответствии с календарно- тематическим планом.
- умение применять анализ и синтез по	- выполнение различных мыслительных операций

оценке событий и явлений для конкретной цели;	(рассказывать, сопоставлять, разрабатывать, собирать, сочинять, находить решение, описывать, делать выводы) в соответствии с программными требованиями;
-тестовые задания с выбором ответа на установление соответствия и правильной последовательности;	- аргументирование и обоснование ответа в соответствии с ключом тестирования;
- поисковый материал.	- структурирование новой информации в соответствии с алгоритмом.

## ОПИСАНИЕ ПРАВИЛ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка	Правильных ответов
«5»	24 - 25
«4»	18 - 23
«3»	12- 17
«2»	до 11

### II. Фонды оценочных средств

**Каждый правильный ответ оценивается одним баллом**

#### 2.1. Задания

#### ЗАДАНИЕ

**Текст задания: тестовые задания**

#### Тесты для дифференцированного зачета

- Заявление « Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882г. князь:
  - Рюрик;
  - Аскольд;
  - Олег.
- Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:
  - Калки;
  - Оки;
  - Угры.
- Поэма « Слово о погибели Русской земли» посвящена:
  - Распаду Киевской земли;
  - Нашествию войск хана Батыя;
  - походу на Русь хана Кончана.
- военная операция, известная как « Ледовое побоище», связана с именем:
  - Ивана Калиты;
  - Дмитрия Донского;
  - Александра Невского.
- В Киевской Руси рядовичем называли:
  - слугу;
  - наёмного работника по договору;



- в) рядового дружинника.
6. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:
- а) Дмитрии Донском;
  - б) Иване Красном;
  - в) Иване III.
7. « Урочные лета» отменены:
- а) Соборным уложением;
  - б) Судебником Ивана IV;
  - в) первым Земским собором.
8. Русский царь, трое сыновей которого тоже пребывали на троне:
- а) Михаил;
  - б) Алексей;
  - в) Иван III.
9. Сбор дани с населения Древнерусского государства назывался:
- а) барщина;
  - б) оброк;
  - в) полюдье.
10. Во время опричнины наша страна делилась:
- а) на губернии и уезды;
  - б) на опричнину и земщину;
11. Первым русским царём из династии Романовых стал:
- а) Иван IV;
  - б) Алексей Михайлович;
  - в) Михаил Фёдорович.
12. Армия Наполеона Бонапарта в 1812г. отступала по дороге:
- а) Владимирской;
  - б) Рязанской;
  - в) Смоленской.
13. Первый памятник в Москве был установлен в честь:
- а) П. И. Багратиону;
  - б) Юрию Долгорукому;
  - в) К. Минину и Д. Пожарскому.
14. Расположите в хронологической последовательности события:
- а) Куликовская битва;
  - б) Княжение Ивана Калиты;
  - в) Освобождение Руси от монголо – татарского ига;
  - г) битва на Калке;
  - д) Грюнвальдская битва.
15. Какой период в истории России назван Смутным временем?:
- а) 1610-1613 гг.,
  - б) 1606-1610 гг.,

в) 1598-1613 гг.

16. Когда произошло крестьянское восстание под руководством И.И.Болотникова?:

- а) 1605-1606 гг.,
- б) 1606-1607 гг.,
- в) 1605-1607 гг.

17. Сколько лет правила Россией династия Романовых?:

- а) более 300 лет, с января 1612 по февраль 1917 гг.,
- б) более 300 лет, с июня 1614 по февраль 1917 гг.,
- в) более 300 лет, с февраля 1613 по февраль 1917 гг.

18. Когда донской казак Степан Разин возглавил Крестьянскую войну?:

- а) в 1670-1671 гг.,
- б) в 1667-1670 гг.,
- в) в 1665-1667 гг.

19. Основные черты барщинного хозяйства:

- а) господство натурального хозяйства, слабая связь с рынком,
- б) наделение крестьян землей и орудиями, личная зависимость крестьян от феодала, прикрепление их к земле,
- в) примитивные техника земледелия и орудия труда,
- г) перечислить все указанное.

20. Когда Петр I стал царем?:

- а) в 1682 г., когда ему было 10 лет,
- б) в 1696 г., когда ему было 24 года,
- в) в 1699 г., когда ему было 27 лет.

21. Что получила Россия по Ништадтскому миру в результате победы в Северной войне (1700-1721 гг.)?:

- а) выход на Балтику,
- б) выход на Черное море,
- в) выход в Северные моря.

22. Когда Петр I стал императором?:

- а) в 1720 г.,
- б) в 1721 г.,
- в) в 1722 г.

23. На какие административные единицы была разделена Россия в 1708 г.?:

- а) на 12 губерний,
- б) на 8 губерний,
- в) на 16 губерний.

24. Что определяла “Табель о рангах”, принятая в 1722 г.?:

- а) количественную потребность в чинах высокого ранга,
- б) решение вопроса о потребности государства в военных и гражданских кадрах в определенный период,
- в) классификацию чинов и порядок их прохождения на гражданской и военной службе с 14-го низшего ранга до 1-го высшего.

25. Период дворцовых переворотов в Российской империи в XVIII в.:

- а) 1726-1761 гг.,
- б) 1725-1762 гг.,
- в) 1727-1760 гг.

**Выделите правильные варианты ответов**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б</i>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<i>б</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>г</i>	<i>а</i>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>					
<i>а</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б</i>					

**Описание правил оформления результатов оценивания**

<b>Отметка</b>	<b>Правильных ответов</b>
«5»	24 - 25
«4»	18 - 23
«3»	12- 17
«2»	до 11

**Каждый правильный ответ оценивается одним баллом**

**2.1. Задания**

**ЗАДАНИЕ**

**Текст задания: тестовые задания**

**Тесты**

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:  
а) Францию      б) Польшу      в) СССР      г) Англию
2. Какого числа Германия вторглась в СССР?  
а) 22 мая      б) 22 июня      в) 22 июля      г) 22 сентября
3. Разведка Германии в 1942г. провела удачную операцию по дезинформации советского руководства под кодовым названием:  
а) «Кремль»  
б) «Москва»  
в) «Центр»  
г) «Ост»
4. Немецкий план «блицкрига» окончательно похоронила:  
а) победа советских войск под Москвой  
б) героическая оборона Ленинграда  
в) Курская битва  
г) Сталинградская битва
5. Восточная Пруссия в 1945г.:  
а) обрела самостоятельность

- б) передана Польше
- в) передана Финляндии
- г) присоединена к РСФСР

6. Поворот от политики сотрудничества держав антигитлеровской коалиции к конфронтации произошёл в ...году:

- а) 1945
- б) 1946
- в) 1947
- г) 1948

7. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

8. Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

9. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

10. Определите последовательность событий Второй мировой войны

- а) Сталинградская битва
- б) Атомная бомбардировка Хиросимы
- в) Открытие второго фронта
- г) Нападение Японии на Перл-Харбор

11. Когда закончилась II Мировая война?

- а) 23 февраля 1945 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1945 г.
- г) 2 сентября 1945 г.

12. 5 мая 1939 г. наркомом иностранных дел был назначен:

- а) А.А.Жданов
- б) Г.М.Маленков
- в) В.М.Молотов
- г) А.А.Громыко

13. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- а) Государственный Комитет Обороны
- б) Верховный Совет СССР
- в) Народный комиссариат обороны
- г) Совет Труда и Обороны

14. Немецкий план «блицкрига» окончательно похоронила:

- а) победа советских войск под Москвой
- б) героическая оборона Ленинграда
- в) Курская битва
- г) Сталинградская битва

15. Восточная Пруссия в 1945г.:
- а) обрела самостоятельность
  - б) передана Польше
  - в) передана Финляндии
  - г) присоединена к РСФСР
16. Поворот от политики сотрудничества держав антигитлеровской коалиции к конфронтации произошёл в ...году:
- а) 1945
  - б) 1946
  - в) 1947
  - г) 1948
17. В войне против Японии в 1945г. участвовали СССР и:
- а) США, Вьетнам, Китай
  - б) США, Монголия, Корея
  - в) США, Китай, Вьетнам
  - г) США, Монголия, Китай
18. Вторая мировая война унесла жизни...млн советских граждан:
- а) 20
  - б) 22
  - в) 27
  - г) 32
19. Обязательство вступить в войну с Японией СССР взял:
- а) при подписании Декларации Объединённых Наций
  - б) на Тегеранской конференции
  - в) на Потсдамской конференции
  - г) на Ялтинской конференции
20. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
- а) 2 февраля 1943
  - б) 8 мая 1945
  - в) 2 сентября 1945
  - г) 20 ноября 1945
21. После Второй мировой войны и до сих пор не подписан мирный договор с:
- а) Германией
  - б) Италией
  - в) Японией
  - г) Португалией
22. Договоры между СССР и США о сокращении ядерных вооружений (ОСВ-1 и ОВС-2) были подписаны в
- а) 1952 и 1959гг.
  - б) 1962 и 1969 гг.
  - в) 1972 и 1979 гг.
  - г) 1982 и 1989 гг.
23. Кто из советских писателей является лауреатом Нобелевской премии по литературе

- а) Л.М. Леонов и К.М. Симонов
- б) Ч.Т. Айтматов и А.А. Фадеев
- в) С.А.Есенин и М.А. Булгаков
- г) М.А. Шолохов и А.И. Солженицын

24. Принятие новой Конституции РФ, первые выборы в Государственную Думу и Совет Федерации произошли

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001г.

25. При проведении радикальных экономических реформ в начале 1990-х гг.

Правительство России:

- а) провело приватизацию государственных промышленных предприятий
- б) усилило контроль за розничными ценами в торговле
- в) ограничило ввоз в Россию товаров иностранных компаний
- г) усилило роль плановых органов в экономике

Выделите правильные варианты ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>б</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>г, а, в, б</i>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<i>г</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>б</i>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>					
<i>в</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>а</i>					