

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.05 ИСТОРИЯ**

уровень программы – углубленный

для специальности

22.02.06 Сварочное производство

**профиль профессионального образования –  
технологический**

**Объем программы – 175 часов**

**Форма промежуточной аттестации –  
дифференцированный зачет**

Советск  
2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии:

✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);

✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**

Огайтис М.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин», протокол № 01 от 30 августа 2021 года. Мур

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж»

Протокол Методического совета №01 от 31 августа 2021 года

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей в укрупненную группу специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа дисциплины ОУД.05 История входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами: ОУД.01 Русский язык, ОУД.02 Литература, ОУД.09 Родная литература

## 1.3. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины ОУД.05 История сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии или самостоятельной работе;
- тестирование.

### Периодичность текущей аттестации:

- опрос – ежедневный (при закреплении, повторении материала);
- практическое занятие (одна оценка на каждом практическом занятии)
- выполнение письменного задания на занятии – сочинение, эссе (одна оценка за каждое письменное занятие: сочинение или эссе проводится в конце изученной темы);
- выполнение самостоятельной работы – оценка за каждую самостоятельную работу;
- тестирование – оценка за каждый тест после изучения раздела.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится за счет часов дисциплины.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине ОУД.05 История

## 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>	

## 1.5. Планируемые результаты

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты

### Личностные результаты

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные УУД</b>		
Освоение основной образовательной программы должны отражать: Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	1) развивает уважение, гражданскую идентичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной через историю	поиск информации в интернете. Анализ информации на достоверность.
Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	1) развивает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 2) формирование традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1) обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении
Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;	1) осознает смысл готовность к служению Отечеству, его защите;	1) выполнение задания по оцениванию роли личности в отечественной истории XX века
Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	1) чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной литературы; 2) осознает смысл исторических событий, используя сведения по истории, основанного на диалоге культур и понимает личную ответственность за	1) обосновать роль личности в развитии истории; 2) характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

	будущий результат	
Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	1) развивает способность к непрерывному самообразованию, овладение ключевыми компетенциями. Готовность к продолжению самообразования и повышение квалификации в избранной профессиональной деятельности, способность к творческой и ответственной деятельности	1) формирование портфолио работ
Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	1) формирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	1) использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах
Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	1) уметь работать в команде	1) выполнение задания в команде: находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени
Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	1) формировать нравственное сознание через исторический путь России	1) характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	1) выполнение задания на оценку: определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов

профессиональной и общественной деятельности;		
Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	1)формировать эстетическое отношение к миру через познание истории	экскурсия по городу Советску
Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за выбор будущей специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов;	1) обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности по знанию истории
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Понятие УУД</b>	<b>Типовые задачи УУД</b>
<b>Регулятивные УУД</b>		
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	1) оценивать результаты выполненного задания 2) использовать основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявление причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов в области истории, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной деятельности.	1) выполнение индивидуального задания. 2) интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения индивидуального проекта. 3) решение ситуационных задач
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	1) использовать средства информационных и коммуникационных технологий при изучении дисциплины История	1) организация изучения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме

безопасности;		
<b>Познавательные УУД</b>		
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	1) использовать различные источники для получения информации в области истории, оценивать ее достоверность; 2) объяснять явления с научной точки зрения	1) выполнение учебно-исследовательских, творческих работ для выступлений на уроках истории по заданной теме на оценку 2) наблюдение за навыками работы за деятельностью обучающегося в процессе выполнения рефератов, докладов, работ.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	1) умение анализировать и представлять информацию в различных видах	1) выполнение рефератов, докладов, творческих работ с помощью Интернет ресурсов 2) наблюдение за навыками самостоятельной работы за деятельностью обучающегося в процессе получения необходимой информации
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1) самостоятельная работа обучающихся	1) выполнение заданий на оценку
<b>Коммуникативные УУД</b>		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	1) уметь распределять решения задачи с одноклассниками; 2) уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников	1) работа в коллективе, команде, эффективное взаимодействие с одноклассниками, за короткий период собрать максимальное количество решений
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их	1) сформированность навыков познавательной рефлексии	1) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебной дисциплины История 2) тестирование

достижения.		
<b>Предметные результаты</b>		
<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>		



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Основы исторического знания.	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2
<b>Раздел 1. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ</b>		<b>6</b>
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	
Этапы развития исторического знания	Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной	2
Тема 1.2.	Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.	2
Тема 1.3. Россия во всемирной истории	Природно-климатическая специфика России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.	2
<b>Раздел 2. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>		<b>10</b>
Тема 2.1. У истоков рода человеческого	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.	4
	<b>Из них практические занятия</b>	2
	Составить сравнительную характеристику в таблицах «Государства Древнего Востока»	
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	
Культура стран Древнего Востока	Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Зарождение научных знаний.	4

	<b>Из них практические занятия</b> Цивилизация Древней Греции	2
	<b>Из них практические занятия</b> Древнеримская цивилизация	2
Тема 2.3. Культурно-религиозное наследие античной	<b>Содержание учебного материала</b> Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.	2
<b>Раздел 3. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>		<b>40</b>
Тема 3.1. Европа в эпоху раннего Средневековья	<b>Содержание учебного материала</b> Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи.	4
	<b>Из них практические занятия</b> Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства	2
Тема 3.2. Рождение исламской цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b> Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама.	4
	<b>Из них практические занятия</b> Сформировать основы саморазвития и готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: семинар «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения»	2
Тема 3.3 Славяне в раннем Средневековье	<b>Содержание учебного материала</b> Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами.	4
	<b>Из них практические занятия</b> Семинар «Принятие христианства славянскими народами.»	2
Тема 3.4. Образование Древнерусского	<b>Содержание учебного материала</b> Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.	4

государства	<b>Из них практические занятия</b> Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства	2
Тема 3.5. Расцвет Древней Руси	<b>Содержание учебного материала</b> Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.	4
	<b>Из них практические занятия</b> Социально-экономическое развитие Древней Руси	2
Тема 3.6. Политическая раздробленность Руси	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.	4
	<b>Из них практические занятия</b> Диспут «Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации»	2
Тема 3.7. Католический мир на подъеме	<b>Содержание учебного материала</b> Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы	4
	<b>Из них практические занятия</b> Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	2
Тема 3.8. Монгольское нашествие на Русь	<b>Содержание учебного материала</b> Битва на Калке. Походы Батые на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.	4
	<b>Из них практические занятия</b> Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	2
Тема 3.9. Западная Европа в XIV – XV вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъем национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.	4
	<b>Из них практические занятия</b> Европейская культура, наука и техника в Средние века	2
Тема 3.10.	<b>Содержание учебного материала</b>	4

Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрие Ивановиче.	
	<b>Из них практические занятия</b> Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	2
<b>Раздел 4. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.)</b>		<b>30</b>
Тема 4.1. На заре новой эпохи	<b>Содержание учебного материала</b> Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Переход к мануфактурному производству.	6
	<b>Из них практические занятия</b> Западная Европа: новый этап развития	4
Тема 4.2. Образование Русского централизованного государства	<b>Содержание учебного материала</b> Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.	6
	<b>Из них практические занятия</b> Диспут «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.»	2
Тема 4.3. Правление Ивана IV Грозного	<b>Содержание учебного материала</b> Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.	4
	<b>Из них практические занятия</b> Культура и быт России в XIV—XVI вв.	4
Тема 4.4. Смутное время на Руси	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки Смуты. Династический кризис Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на	4
	<b>Из них практические занятия</b> Россия при первых Романовых	4
Тема 4.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	

Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.	4
	<b>Из них практические занятия</b> Россия накануне преобразований	2
Тема 4.6. Культура и быт России в XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.	6
<b>Раздел 5. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>		<b>12</b>
Тема 5.1. Промышленный переворот в Англии и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.	2
Тема 5.2. Россия при Петре I	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.	2
	<b>Из них практические занятия</b> Государства Азии в XVII—XVIII вв.	4
Тема 5.3. Россия в период дворцовых переворотов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие	2
Тема 5.4. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.	2

Тема 5.5. Экономика и население России во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.	2
Тема 5.6. Культура и быт России XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта.	2
<b>Раздел VI. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII – XIX в.</b>		<b>15</b>
Тема 6.1. Французская революция и её последствия для Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.	4
Тема 6.2. Европа и наполеоновские войны	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.	6
	<b>Из них практические занятия</b>	
	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	4
Тема 6.3. Россия и Священный Союз. Тайные общества	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов. Формирование традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	5

<b>Самостоятельная работа</b> сформировать основы саморазвития <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить презентации <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.»</li> <li>• «Культура и быт России XVIII в.»</li> <li>• «Золотой век русской культуры»</li> <li>• «Наука и искусство в XVII – XIX вв.»</li> </ul> </li> <li>2. Рефераты <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Смутное время начала XVII века.»»,</li> <li>• «Окончание Смуты и возрождение российской государственности.»»,</li> <li>• «Экономические последствия Смуты.»»</li> </ul> </li> </ol>	<b>58</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>175</b>

## 2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b>Введение. Основы исторического знания</b>	<b>2</b>
1.	<b>Раздел 1. Пути и методы познания истории</b>	<b>6</b>
	Тема 1.1. Этапы развития исторического знания	2
	Тема 1.2. Основы исторической науки	2
	Тема 1.3. Россия во всемирной истории	2
2.	<b>Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации</b>	<b>10</b>
	Тема 2.1. У истоков рода человеческого	4
	Тема 2.2. Культура стран Древнего Востока	4
	Тема 2.3. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	2
3.	<b>Раздел 3. Русь, Европа и Азия в средние века</b>	<b>40</b>
	Тема 3.1. Европа в эпоху раннего Средневековья	4
	Тема 3.2. Рождение исламской цивилизации	4
	Тема 3.3. Славяне в раннем Средневековье	4
	Тема 3.4. Образование Древнерусского государства	4
	Тема 3.5. Расцвет Древней Руси	4
	Тема 3.6. Политическая раздробленность Руси	4
	Тема 3.7. Католический мир на подъёме	4

	Тема 3.8. Монгольское нашествие на Русь	4
	Тема 3.9. Западная Европа в XIV – XV вв.	4
	Тема 3.10. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	4
4.	<b>Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV — начало XVII в.)</b>	<b>30</b>
	Тема 4.1. На заре новой эпохи	6
	Тема 4.2. Образование Русского централизованного государства	6
	Тема 4.3. Правление Ивана IV Грозного	4
	Тема 4.4. Смутное время на Руси	4
	Тема 4.5. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	4
	Тема 4.6. Культура и быт России в XVII в.	6
5.	<b>Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации</b>	<b>12</b>
	Тема 5.1. Промышленный переворот в Англии и его последствия	2
	Тема 5.2. Россия при Петре I	2
	Тема 5.3. Россия в период дворцовых переворотов	2
	Тема 5.4. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	2
	Тема 5.5. Экономика и население России во второй половине XVIII в.	2
	Тема 5.6. Культура и быт России XVIII в.	2
6.	<b>Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII – XIX в.</b>	<b>15</b>
	Тема 6.1. Французская революция и её последствия для Европы	4
	Тема 6.2. Европа и наполеоновские войны	6
	Тема 6.3. Россия и Священный Союз. Тайные общества	5
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>175</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета истории, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов известных исторических личностей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины, учебники, справочники, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- экран
- компьютер

#### **3.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Исследовательская работа, лекция с заранее запланированными ошибками, групповые дискуссии, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, кейс-метод.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Федоров В.А.История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — М. : КноРус, 2018. — 536 с
2. История (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — М. : КноРус, 2019. — 304 с
3. СамыгинС.И.История : учебник для СПО / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — М. : КноРус, 2018. — 306 с.

**Дополнительные источники:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. 10 класс. — М., 2017.

6. Артёмов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / В. В. Артёмов. - М : Академия, 2017

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2017. — № 13. — С. 10—124.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

Базовая коллекция ЭБС ВООК.ru

**3.4. При реализации образовательной программы** может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **3.5. Кадровое обеспечение**

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации преподавателя по дисциплине соответствует: высшее профессиональное образование, Соответствие уровня квалификации работника образовательной организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в предметной области знаний и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутриколледжного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные результаты</b> должны отражать:</p> <p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, учебной литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- текущий контроль при выполнении практического задания;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p style="text-align: center;">- промежуточный контроль на дифференцированном зачете</p>

<p>научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
<p><b>Метапредметные результаты</b> должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, учебной литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- текущий контроль при выполнении практического задания;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>- промежуточный контроль на дифференцированном зачете</p>

<p><b>Предметные результаты</b> должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</li> <li>7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</li> <li>8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</li> <li>9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</li> </ol>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, учебной литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- текущий контроль при выполнении практического задания;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>- промежуточный контроль на дифференцированном зачете</p>
--	---