

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)**

уровень программы – углубленный

для специальности

22.02.06 Сварочное производство

**профиль профессионального образования –**  
технологический

**Объем программы – 176 часов**

**Форма промежуточной аттестации –**  
дифференцированный зачет

Советск,  
2021 год

Согласовано  
заведующий по учебно-методической работе  
Ивашкина Н.А. Ивашкина  
31 августа 2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии:

✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);

✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Составитель:**

Овчишникова Г.Н. преподаватель

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин». Протокол № 1 от 30 августа 2021 года. Ивашкина

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж»,  
протокол № 1 от 31 августа 2021 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей в укрупненную группу специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Программа дисциплины ОУД.03 Иностранный язык в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные дисциплины.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОУД.01 Русский язык, ОУД.09 Родная литература. ОУД.04 История

## 1.3. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины ОУД.03 Иностранный язык сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии или самостоятельной работе;
- тестирование.
- проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка,
- письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения

### Периодичность текущей аттестации:

- опрос – ежедневный (при закреплении, повторении материала);
- практическое занятие (одна оценка на каждом практическом занятии)
- выполнение письменного задания на занятии – сочинение, эссе (одна оценка за каждое письменное занятие: сочинение или эссе проводится в конце изученной темы);
- выполнение самостоятельной работы – оценка за каждую самостоятельную работу;
- тестирование – оценка за каждый тест после изучения раздела.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык .

## 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	100
контрольные работы	4

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
подготовка устных сообщений, рассказов	10
написание эссе, сочинений	10
составление ассоциограмм, диаграмм, таблиц	10
проведение интервью, опроса	8
работа над проектом	8
написание рефератов	8
сочинение стихотворений	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 1.5. Планируемые результаты

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты

#### Личностные результаты

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные УУД</b>		
Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	1) развивает уважение, гражданскую идентичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной через литературу; 2) формирует гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	• участие в проектах;
Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	1) развивает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 2) формировать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	• . подведение итогов урока;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	1) формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	• . творческие задания, имеющие практическое применение;
Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	1) развивает способность к саморазвитию, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	• самооценка событий.
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	1) формирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2) находить общие цели и сотрудничать для их	Исследование русско-немецких соответствий во фразеологии

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	1) уметь работать в команде	Символы, клише современной Германии. Немецкие заимствования в русском языке
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	1) формировать нравственное сознание через произведения авторов иностранной литературы	Знакомство с творчеством Т.Манна по отрывку из книги «Тонио Крёгер».
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	1) Самостоятельное освоение нового материала способность к самообразованию через самостоятельное изучение нового материала	Поиск материала в источниках информации (словарях, энциклопедиях, интернет-ресурсах)
10) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	1) формирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Влияние немецкой культуры на общественную жизнь в России в 18 веке (19 веке).
11) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	Помогает принять и понять другой менталитет на уроках иностранного языка;	Отражение ментальности немецкого народа в немецких пословицах и поговорках.
12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	1) помогает ориентироваться в выборе и будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы	Профессиональное образование в Германии
13) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,	1) воспитывает уважение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	Символы, клише современной Германии, связанные с празднованием Рождества.

религиозным убеждениям		
Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД		
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> </ul>	<p>Составление ассоциограммы (кластера) по теме «Германия, Швейцария, Австрия – первичные сведения»</p> <p>Поисковое чтение текстов о выдающихся личностях, национальных героях Германии, Швейцарии, Австрии, составление презентаций о них на немецком языке с переводом в форме рассказа-загадки.</p> <p>Самостоятельное составление сообщений и их представление на основе компьютерных презентаций о природных зонах и основных природных объектах, национальных символах, государственном устройстве, политических партиях, отраслях экономики ФРГ.</p>



8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-	-организация общения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме
<b>Познавательные УУД</b>		
3) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники для получения информации в области литературы, оценивать ее достоверность;</li> <li>- объяснять явления с научной точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение учебно-исследовательских рефератов, докладов, творческих работ для выступлений на уроках литературы по заданной теме на оценку</li> <li>-наблюдение за навыками работы за деятельностью обучающегося в процессе выполнения рефератов, докладов, работ.</li> </ul>
– 4) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	- умение анализировать и представлять информацию в различных видах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение рефератов, докладов, творческих работ с помощью Интернет ресурсов</li> <li>-наблюдение за навыками самостоятельной работы за деятельностью обучающегося в процессе получения необходимой информации</li> </ul>
7) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных	- самостоятельная работа обучающихся	Написание сочинения – личного письма немецкому другу о типичных немцах и русских.

источниках		
<b>Коммуникативные УУД</b>		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- уметь распределять решения задачи с одноклассниками; -уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников	- работа в коллективе, команде, эффективное взаимодействие с одноклассниками, за короткий период собрать максимальное количество решений
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- написать сочинение на заданную тему на оценку
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- сформированность навыков познавательной рефлексии	Извлечение и группировка информации из учебных и аутентичных текстов по теме: «Каковы типичные черты характера немцев, существуют ли они вообще», оценка и интерпретация содержания текстов, высказывание своего отношения к нему -тестирование
<b>Предметные результаты</b>		
Должны отражать:		
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>		

<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>		
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, семинары и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Раздел 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы</b>		<b>8</b>
Тема 1.1. Разные способы проведения каникул. Летние развлечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Увлечения и интересы. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Чтение географических названий	
	<b>Из них практические занятия</b> Решение коммуникативной задачи (далее КЗ) «Высказать своё мнение/предпочтение о проведении каникул».	2
Тема 1.2. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха. Планирование совместного путешествия	<b>Содержание учебного материала</b> Предлоги места и направления Связь с предыдущими поколениями Изучение иностранных языков	<b>2</b>
	<b>Из них практическое занятие</b> Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.	2
Тема 1.3. Мой летний отдых Описание летних фотографий.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды отдыха, занятия летом, географические названия Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания	2
	<b>Из них практическое занятие</b> Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций	2
Тема 1.4. Путешествие по России Повторение Präteritum	<b>Содержание учебного материала</b> Отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха	<b>2</b>
	<b>Из них практическое занятие</b> Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга	2
<b>Раздел 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь</b>		<b>8</b>
Тема 2.1. Школьная система в Германии. Сравнение русской и немецкой системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Школьная система в Германии, типы школ Школьная система в Германии и России Придаточные следствия	
	<b>Из них практическое занятие.</b> На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой	2
Тема 2.2. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную	<b>Содержание учебного материала</b> Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.	<b>2</b>
	<b>Из них практическое занятие.</b> На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории	2

траекторию обучения?		
Тема 2.3. Чем занимаются участники проекта „Schüler-Mit-Verantwortung“?.	<b>Содержание учебного материала</b> Школьная жизнь, домашние задания. Придаточные Причины	<b>2</b>
	<b>Из них практическое занятие.</b> Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице	2
Тема 2.4. Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса, Грамматика: Придаточные цели.	<b>Содержание учебного материала</b> Общение в семье и в школе	<b>2</b>
	<i>Лекция.</i> Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu) Придаточные следствия. Чтение сложных слов. Ударение.	
	<b>Из них практическое занятие.</b> Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России	2
<b>Раздел 3. Meine Familie und ich. Моя семья и я</b>		<b>10</b>
Тема 3.1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	<b>Содержание учебного</b> : общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности	<b>2</b>
	<b>Из них практическое занятие</b> Описывать и комментировать фото;	2
Тема 3.2. Родители о детях. Грамматика: Конъюнктив 2	<b>Содержание учебного материала</b> Семья и отношения в ней.. Речевые образцы для выражения желания и совета	<b>2</b>
	<i>Лекция.</i> Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	
	<b>Из них практическое занятие.</b> Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье;	2
Тема 3.3 Черты характера. Грамматика: Придаточные дополнительные Идолы для подражания.	<b>Содержание учебного материала</b> Личные качества: Придаточные дополнительные интонация в сложных предложениях	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные	2
Тема 3.4. Отношения между братьями и сестрами Грамматика: Словообразование	<b>Содержание учебного материала</b> Словообразование общение в семье и в школе	<b>2</b>
	<i>Семинар</i> Отношения между братьями и сестрами	
	<b>Из них практическое занятие.</b> Сочинение на заданную тему Какой ты видишь свою собственную семью?	2
Тема 3.5. Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала:</b> Сослагательное наклонение (Konjunktiv II) Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu) Придаточные следствия Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания	2
<b>Раздел 4. Bücherwelt. Мир книг.</b>		<b>8</b>
Тема 4.1. Почему чтение важно для развития	<b>Содержание учебного материала</b> влияние чтения на развитие личности.	<b>2</b>
	<b>Из них практическое занятие</b> Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых	2

личности? По каким причинам молодежь (не) читает книги?	людей о роли чтения в их жизни	
Тема 4.2. Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь?	<b>Содержание учебного материала</b> Предпочтения в литературе. . Литературные жанры	2
	<b>Из них практические занятия</b> Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе популярные в Германии книги для молодежи	2
Тема 4.3. Аудиокниги: за и против. Грамматика: Определительные придаточные предложения	<b>Содержание учебного материала.</b> чтение заимствованных слов. Определительные придаточные предложения	2
	<b>Из них практическое занятие</b> Сочинение Моё любимое произведение	2
Тема 4.4. Цифровой книжный мир. Грамматика: Passiv.	<b>Содержание учебного материала</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	2
	<i>Лекция</i> страдательный залог	
	<b>Из них практическое занятие</b> Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?	2
<b>Раздел 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно -технический прогресс</b>		<b>10</b>
Тема 5.1. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? Как используются эти изобретения сейчас?	<b>Содержание учебного материала</b> научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность	2
	<b>Практическое занятие</b> научные открытия в Германии и России	2
Тема 5.2. Самое большое открытие 20 века. Грамматика: Infinitiv Passiv. Конструкция haben + zu+ Infinitiv, Sein + zu + Infinitiv	<b>Содержание учебного материала</b> прогресс в науке. Космос. Современные профессии.	2
	<i>Лекция.</i> Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv	
	<b>Практическое занятие.</b> Лауреаты Нобелевской премии Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты	2
Тема 5.3. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Виды и особенности генных	<b>Содержание учебного материала</b> Новые информационные технологии чтение числительных и аббревиатур	2
	<b>Практическое занятие.</b> Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию	2

технологий.		
Тема 5.4. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы..	<b>Содержание учебного материала</b> Чтение заимствованных слов. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения.	<b>2</b>
	<i>Семинар</i> Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы	
Контрольная работа: Passiv		2
<b>Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия</b>		<b>8</b>
Тема 6.1. Причины изменения климата на Земле. Аудирование «Человек и климат»	<b>Содержание учебного материала</b> охрана окружающей среды: риски и решения. Причины загрязнения окружающей среды	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. Описание фотографий. Развитие навыков монологической речи	2
Тема 6.2. Изменения климата и последствия. Грамматика: Причастие1. Причастие 2	<b>Содержание учебного материала.</b> Изменение климата и глобальное потепление. чтение интернациональных и заимствованных слов	2
	<i>Лекция.</i> причастие I, II и причастные обороты	
	<b>Практическое занятие.</b> Описание фотографий. Развитие навыков монологической речи	2
Тема 6.3 Деятельность природоохранных организаций Участие молодежи в проектах природоохранных организаций	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Выразить свое мнение и поделиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе	<b>2</b>
Тема 6.4. Как можно охранять окружающую среду каждый день? Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	<b>Содержание учебного материала.</b> Возобновляемые источники энергии Разделение мусора советы по охране окружающей среды	<b>2</b>
	<i>Семинар</i> Что может сделать каждый для охраны окружающей среды	
<b>Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас</b>		<b>10</b>
Тема 7.1. Основные события Второй мировой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>Лексика:</i> послевоенная история Германии, разделение страны	

войны Разделение Германии после ВОВ	<b>Практическое занятие</b> □ Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты; □ Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств	2
Тема 7.2 Политическая система Германии. Объединение Германии Участие молодежи Германии в политической жизни	<b>Содержание учебного материала.</b> <i>Лексика:</i> Политическая система немецкоговорящих стран и России	2
	<i>Лекция.</i> Грамматика: Plusquamperfekt чтение дат	
	<b>Практическое занятие.</b> Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни	2
Тема 7.3 . Земли Германии и ее столицы. Грамматика: Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem	<b>Содержание учебного материала</b> Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии	2
	<i>Семинар</i> Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	
	<b>Практическое занятие.</b> Выразить последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз <i>nachdem</i>	2
Тема 7.4. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России	<b>Содержание учебного материала.</b> Известные немецкие фирмы и предприятия Путешествие по своей стране и за рубежом	2
	<b>Практическое занятие.</b> Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России	2
Тема 7.5 Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала</b> Plusquamperfekt	2
<b>Раздел 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации</b>		<b>8</b>
Тема 8.1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<i>Лексика:</i> компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования	
	<b>Практическое занятие</b> Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи	2
Тема 8.2 Зачем молодые люди используют Интернет? Грамматика: Infinitiv Интернет: за и против Неделя без мобильного телефона.	<b>Содержание учебного материала.</b> Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)	2
	<b>Практическое занятие.</b> . история возникновения Интернета	2

Тема 8.3 . Грамматика: Инфинитивные группы. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	<b>Содержание учебного материала</b> Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования	2
	<i>Семинар</i> Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? <b>Практическое занятие.</b> Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет	2
Тема 8.4. Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	<b>Содержание учебного материала.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения Развитие языка	2
	<b>Практическое занятие.</b> Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к информации текста;	2
<b>Раздел 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</b>		<b>14</b>
Тема 9.1. Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения	2
	<b>Практическое занятие.</b> Описывать фото, используя информацию прочитанного текста;	2
Тема 9.2. Обмен мнениями и предложение вариантов праздника Как проводят свободное время немецкие подростки?	<b>Содержание учебного материала :</b> здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу <b>работа</b> <i>Страноведение:</i> предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени	2
Тема 9.3. Грамматика: субстантивированные прилагательные и причастия Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы	<b>Содержание учебного материала.</b> Экстремальные виды спорта Субстантивированные прилагательные и причастия. <i>Лекция</i> Грамматика: существительные, образованные от прилагательных ли причастий методом конверсии	2
	<b>Практическое занятие.</b> Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта	2
Тема 9.4. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия. Грамматика: Парные союзы.	<b>Содержание учебного материала</b> Активный отдых	2
	<i>Лекция. Грамматика:</i> союзы, состоящие из двух частей	
Тема 9.5. Сильные и слабые	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лекция.</i> Отделяемые и неотделяемые приставки. Образование прошедшего времени глаголов.	2



глаголы.Отделяемые и неотделяемые приставки. Образование прошедшего времени глаголов.	<b>Практическое занятие.</b> Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде	2
Тема 9.6.Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе	<b>Содержание учебного материала</b> . Образование прошедшего времени глаголов	2
	<b>Практическое занятие</b> Подготовка к контрольной работе	2
Тема 9.7.Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала</b> . Образование прошедшего времени глаголов	2
<b>Тема 10. Kulturreisen. Культурные путешествия</b>		<b>8</b>
Тема 10.1. Сорбы-славянская народность в Германии. Культура и традиции сорбов.	<b>Содержание учебного материала</b> Путешествие по своей стране и за рубежом Диалекты Увлечения и интересы. Образовательные поездки.	2
	<i>Лексика</i> малые народы Германии и России	
	<b>Практическое занятие</b> □	2
Тема 10.2 Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов. Варианты размещения в Германии. Косвенный вопрос.	<b>Содержание учебного материала.</b> <i>Лексика:</i> путешествия на различных видах транспорта Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)	2
	<i>Лекция.</i> Грамматика: Косвенный вопрос.	
	<b>Практическое занятие.</b> Обучение диалогу.	2
Тема 10.3 . Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение. История русских немцев.	<b>Содержание учебного материала</b> История русских немцев. Великие немцы из России Обучение диалогу	2
	<i>Лекция.</i> Грамматика Повелительное наклонение	
Тема 10.4 Типично немецкое и типично русское.	<b>Практическое занятие.</b> Обучение диалогу. Обучение чтению	2
	<b>Содержание учебного материала.</b> чтение географических названий Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Типично немецкое и типично русское	2
	<b>Практическое занятие.</b> Обучение высказыванию	2
<b>Тема 11. Internationale Projekte. Международные проекты</b>		<b>8</b>
Тема 7.1. Что дают молодежные проекты молодым людям.	<b>Содержание учебного материала</b> Страноведение: российско-германские проекты. Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм	2
	<i>Лексика</i> международное взаимодействие, международный обмен	

Аудирование. Российско-немецкий парламент.	<b>Практическое занятие</b> □ Описание фотографии	2
Тема 7.2. Школьный обмен.. Глаголы с управлением Впечатление немецких школьников о России.	<b>Содержание учебного материала.</b> Международные обмены. Межкультурное взаимодействие	2
	<i>Лекция.</i> Грамматика: Глаголы с управлением Относительные местоимения	
	<b>Практическое занятие.</b> Чтение сообщений.	2
Тема 7.3 . Стажировка за границей. Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	<b>Содержание учебного материала.</b> Образовательные поездки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения Увлечения и интересы	2
	<b>Практическое занятие.</b> Обучение высказыванию. Мотивационное письмо	2
Тема 7.4. Международное сотрудничество в космосе.	<b>Содержание учебного материала.</b> Космос. чтение сложных слов. Ударение	2
	<b>Практическое занятие.</b> Чтение и обсуждение текста	2
<b>Тема 12 Was ist Kunst,? Что такое искусство?</b>		<b>13</b>
Тема12.1. Что может считаться искусством? Чтение текста Выходной день в Гамбурге.	<b>Содержание учебного материала</b> Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и отношение к предметам искусства.	4
	<i>Лексика</i> искусство: виды и жанры	
	<b>Практическое занятие</b> □ Аудирование	4
Тема 12.2. Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись. Пауль Клее.	<b>Содержание учебного материала.</b> Мода и дизайн как часть культуры. отношение к предметам искусства. Увлечения и интересы	4
	<b>Практическое занятие.</b> . Описание картины	4
Тема 12.3 Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения. Профессия актер.	<b>Содержание учебного материала</b> неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). сравнительные придаточные предложения	2
	<b>Практическое занятие.</b> .. Обучение высказыванию	2
Тема 12.4.. Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	<b>Содержание учебного материала.</b> Как влияет искусство на человека.Интонация в сложных предложениях	3
	<b>Практическое занятие</b> Выразить своё мнение на тему Как влияет искусство на человека	2

Тема 12.5.Подготовка к зачёту	2
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе: Интернет в нашей жизни Составление рассказа о каникулах с опорой на вопросы-1 Определительные придаточные предложения Презентация Олимпийские игры-1 <b>Сочинение:</b> велосипед или автомобиль?-1 выписать в словарь слова по теме «Что такое искусство» Подготовить доклад на тему; «Какую роль играет знание иностранного языка в профессии».-1 Эссе: Интернет в нашей жизни-1 История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели-1	<b>59</b>
<b>Всего</b>	<b>176</b>

## 2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы</b>	<b>8</b>
2.	Тема 1.1. Разные способы проведения каникул. Летние развлечения	2
3.	Тема 1.2. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха. Планирование совместного путешествия	2
4.	Тема 1.3. Мой летний отдых Описание летних фотографий	2
5.	Тема 1.4. Путешествие по России Повторение Präteritum	2
6.	<b>Раздел 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь</b>	<b>8</b>
7.	Тема 2.1. Школьная система в Германии. Сравнение русской и немецкой системы .	2
8.	Тема 2.2. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	2
9.	Тема 2.3. Чем занимаются участники проекта „Schüler-Mit-Verantwortung“?.	2
10.	Тема 2.4. Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса, Грамматика: Придаточные цели.	2
11.	Тема 2.4. Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса, Грамматика: Придаточные цели.	2
12.	<b>Раздел 3.Meine Familie und ich. Моя семья и я</b>	<b>10</b>
13.	Тема 3.1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	2
14.	Тема 3.2. Родители о детях. Грамматика: Конъюнктив 2	2
15.	Тема 3.3 Черты характера. Грамматика: Придаточные дополнительные Идолы для подражания.	2
16.	Тема 3.4. Отношения между братьями и сестрами Грамматика: Словообразование	2

17.	Тема 3.5 Контрольная работа	2
18.	<b>Раздел 4. Bücherwelt. Мир книг.</b>	<b>8</b>
19.	Тема 4.1. Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не) читает книги?	2
20.	Тема 4.2. Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь?	2
21.	Тема 4.3. Аудиокниги: за и против. Грамматика: Определительные придаточные предложения	2
22.	Тема 4.4. Цифровой книжный мир. Грамматика: Passiv.	2
23.	<b>Раздел 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно -технический прогресс</b>	<b>10</b>
24.	Тема 5.1. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? Как используются эти изобретения сейчас	2
25.	Тема 5.2. Самое большое открытие 20 века. Грамматика: Infinitiv Passiv. Конструкция haben + zu+ Infinitiv, Sein + zu + Infinitiv	2
26.	Тема 5.3. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Виды и особенности генных технологий.	2
27.	Тема 5.4. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	2
28.	Контрольная работа: Passiv.	2
29.	<b>Раздел 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия</b>	<b>8</b>
30.	Тема 6.1. Причины изменения климата на Земле. Аудирование «Человек и климат»	2
31.	Тема 6.2. Изменения климата и последствия. Грамматика: Причастие1. Причастие 2	2
32.	Тема 6.3 Деятельность природоохранных организаций Участие молодежи в проектах природоохранных организаций	2
33.	Тема 6.4. Как можно охранять окружающую среду каждый день? Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	2
34.	<b>Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас</b>	<b>10</b>
35.	Тема 7.1. Основные события Второй мировой войны Разделение Германии после ВОВ	2
36.	Тема 7.2 Политическая система Германии. Объединение Германии Участие молодежи Германии в политической жизни	2
37.	Тема 7.3 . Земли Германии и ее столицы. Грамматика: Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem	2
38.	Тема 7.4. Немецкие бренды Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России	2
39.	Контрольная работа	2
40.	<b>Раздел 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации</b>	<b>8</b>
41.	Тема 8.1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	2
42.	Тема 8.2 Зачем молодые люди используют Интернет? Грамматика: Infinitiv Интернет: за и против Неделя без мобильного телефона.	2
43.	Тема 8.3 . Грамматика: Инфинитивные группы. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	2

44.	Тема 8.4. Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	2
45.	<b>Раздел 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</b>	<b>14</b>
46.	Тема 9.1. Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки.	2
47.	Тема 9.2. Обмен мнениями и предложение вариантов праздника Как проводят свободное время немецкие подростки?	2
48.	Тема 9.3. Грамматика: субстантивированные прилагательные и причастия Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы	2
49.	Тема 9.4. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия. Грамматика: Парные союзы.	2
50.	Тема 9.5. Сильные и слабые глаголы. Отделяемые и неотделяемые приставки. Образование прошедшего времени глаголов	2
51.	Тема 9.6. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе	2
52.	Тема 9.7. Контрольная работа	2
53.	<b>Тема 10. Kulturreisen. Культурные путешествия</b>	<b>8</b>
54.	Тема 10.1. Сорбы- славянская народность в Германии. Культура и традиции сорбов.	2
55.	Тема 10.2 Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов. Варианты размещения в Германии. Косвенный вопрос.	2
56.	Тема 10.3 . Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение. История русских немцев.	<b>2</b>
57.	Тема 10.4 Типично немецкое и типично русское.	2
58.	<b>Тема 11. Internationale Projekte. Международные проекты</b>	<b>8</b>
59.	Тема 7.1. Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование. Российско-немецкий парламент.	2
60.	Тема 7.2. Школьный обмен. Чтение сообщений. Глаголы с управлением Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения.	2
61.	Тема 7.3 . Стажировка за границей. Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	2
62.	Тема 7.4. Международное сотрудничество в космосе.	2
63.	<b>Тема 12 Was ist Kunst,? Что такое искусство?</b>	<b>10</b>
64.	Тема 12.1. Что может считаться искусством? Чтение текста Выходной день в Гамбурге.	2
65.	Тема 12.2. Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись. Пауль Клее.	2
66.	Тема 12.3 Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения. Профессия актер.	2
67.	Тема 12.4.. Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	2
68.	Тема 12.5 Подготовка к зачёту	2
69.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
70.	<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
71.	<b>Всего</b>	<b>176</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка (немецкого);

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и раздаточного материала по английскому языку.

:

Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, групповые дискуссии, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, кейс-метод

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку на основе авторской программы О.А. Радченко, М.А.Лытаевой к УМК «Вундеркинды Плюс» - М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М. : Просвещение, 2019. – 255 с.: – ил.- (Вундеркинды Плюс);
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – 10 класс : рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева, Н. В.Базина– М. : Просвещение, 2018. –127 с.: –.- (Вундеркинды Плюс).;
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2018. – 226 с.: –.- (Вундеркинды Плюс).;
- Аудиоприложение (CD MP3);

##### **Дополнительные источники:**

1. Байков, В. Д, Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь [Текст] : словарь / В.Д, Байков. - М: ЭКСМО, 2014.
2. Воронин Г.М. Немецкий язык. Контакты. 10-11 классы : учебник / Г. И. Воронина . - М : Просвещение, 2014
3. 8.Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие / А. П. Кравченко. - М: Феникс, 2014

#### **3.3. Кадровое обеспечение**

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации преподавателя по дисциплине Иностранный язык соответствует: высшее профессиональное образование, квалификация: филолог специальность: преподаватель. Соответствие уровня квалификации работника образовательной организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей). Преподаватель имеет высшую квалификационную категорию.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в предметной области знаний и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутриколледжного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:

**• личностные:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Текущий контроль в форме:

- работа по карточкам;
- рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ
- исследовательские работы;
- контрольные работы;
- чтение;
- устный опрос обучающихся;
- фронтальный опрос;
- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;

На практических занятиях:

- практические работы;
- доклады, рефераты;

Промежуточный контроль

- дифференцированный зачет.