

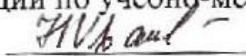
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОП.14 ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ  
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА***

для специальности  
22.02.06 Сварочное производство  
базовая подготовка

Советск,  
2021 год

Согласовано  
заведующий по учебно-методической работе  
 Н.А. Ивашкина  
31 августа 2021 год

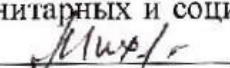
Рабочая программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (далее — Программа) разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- 1.Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- 2.Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- 3.Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4.Плана по противодействию идеологии терроризма на территории Калининградской области на 2019-2023 годы;
- 5.Дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», разработанной Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**

В.В.Анисимов, преподаватель-организатор ОБЖ

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин». Протокол № 1 от 30 августа 2021 года. 

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж»,  
протокол № 1 от 31 августа 2021 года

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14 ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (далее Программа) учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, базовая подготовка

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	<p>- выявлять факторы возникновения идеологии терроризма</p> <p>-владеть основами анализа основных видов терроризма;</p> <p>-адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;</p> <p>-владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;</p> <p>-иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;</p> <p>-понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.</p>	<p>- содержание основных понятий безопасности;</p> <p>-четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>-какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.</p> <p>-иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;</p> <p>-правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;</p> <p>- разновидности терроризма, факторы его возникновения</p>

Обучающиеся должны обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>90</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия в форме практической подготовки	38
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Модуль 1. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Исторические корни и эволюция терроризма.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Предыстория терроризма. Идеиные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX – начало XX вв.). «Белый» и «красный» террор в России. Американский рок. Османская модель.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
<b>Тема 1.2.</b> <i>Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины, факторы и цели современного терроризма. <b>Из них практическое занятие</b> Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.	4	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
<b>Тема 1.3.</b> <i>Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.	2	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
<b>Тема 1.4.</b> <i>Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Идеология крайнего национализма (шовинизма) и расизма. Идеология неонацизма и сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).	4	ОК 06. ОК 09. ОК 10.

<b>Тема 1.5.</b> <i>Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.	4	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	<b>Из них практическое занятие</b> Специфика преступных идеологием террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.	4	
<b>Тема 1.6.</b> <i>Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.	4	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	<b>Из них практическое занятие</b> Правовые основы и государственная политика в сфере противодействия экстремизму. Ответственность за экстремистскую деятельность.	4	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -Прочитать книгу Е. Морозовой «Робеспьер» (в кратком изложении); -Составить краткий конспект по описанию разновидностей терроризма; -Изучить основные положения ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности»; -Проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы и интернет-ресурсов.	10	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
<b>Модуль 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной РФ.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	4	ОК 06. ОК 09.
	<b>Из них практическое занятие</b> Правовые основы, принципы и особенности государственной политики в сфере противодействия терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.	4	ОК 10.
<b>Тема 2.2.</b> <i>Общественная безопасность как</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.	4	ОК 06. ОК 09. ОК 10.

<i>часть национальной безопасности Российской Федерации.</i>	<b>Из них практическое занятие</b> Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.	4	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -Составить краткий конспект основных понятий и терминов ФЗ РФ «О противодействии терроризму»; -Изучить основные положения ФЗ РФ «О противодействии терроризму»; -Составить краткий конспект структуры национальной безопасности России» -Проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы и интернет-ресурсов.	10	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
<b>Модуль 3. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, образовательных организаций, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и образовательные организации как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности обучающихся к истории Родины.	2	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
<b>Тема 3.2.</b> <i>Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков ( <i>молодежи</i> ). Методы воспитания толерантности у обучающихся, формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у обучающихся различного возраста.	2	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
<b>Тема 3.3.</b> <i>Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся посредством</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.	8	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	<b>Из них практическое занятие</b> Экскурсия по памятным местам города Экскурсия в музей города Экскурсия в ТИЦ.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	ОК 06. ОК 09.

<i>проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.</i>	-Написать краткий конспект «Семья – основа общества»; -Проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы и интернет-ресурсов.		ОК 10.
<b>Модуль 4. Информационное противодействие идеологии терроризма.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Кибертерроризм как продукт глобализации.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.	2	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
<b>Тема 4.2.</b> <i>Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.	2	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
<b>Тема 4.3.</b> <i>Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете <b>Из них практическое занятие</b> Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.	6	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
<b>Тема 4.4.</b> <i>Проблемы экспертизы информационных материалов,</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических	2	ОК 06. ОК 09. ОК 10.



<i>содержащих признаки идеологии терроризма.</i>	экспертиз. Сущность комплексных не правовых экспертиз.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -Дать письменную характеристику террористических сообществ в Интернете; -Написать краткий конспект «Перспективы освоения Интернета тер. организациями»; -Проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы и интернет-ресурсов.	4	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
<b>Модуль 5. Поведение при террористической угрозе.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <i>Правила и особенности поведения при угрозе террористического акта</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Поведение при захвате в заложники. Уровни террористической опасности. Поведение при угрозе взрыва и взрыве. Взрывоопасные предметы.	6	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	<b>Из них практическое занятие</b> Тренинг по профилактике ксенофобии «Может ли “чужой” стать «своим?»»	6	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -Подготовка и оформление рефератов по заданным темам; -Проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы и интернет-ресурсов.	2	ОК 06. ОК 09. ОК 10.
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### ОП.14 ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет Безопасности жизнедеятельности с доступом в сеть Интернет.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### *Оборудование кабинета:*

- стол для преподавателя;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся и преподавателя;
- шкаф для хранения учебной литературы, хрестоматий, справочной литературы, работ, выполненных обучающимися;
- стеллажи;
- экран;
- доска маркерная.

##### *Технические средства обучения:*

- компьютер для преподавателя;
- видеопроектор;
- наглядные пособия: видеоматериалы, презентационные материалы;

##### 3.2. Активные и интерактивные методы обучения:

Исследовательская работа, лекция с заранее запланированными ошибками, групповые дискуссии, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, кейс-метод.

##### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
2. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
3. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
4. Конституция Российской Федерации.
5. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
6. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
7. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. — 2018. — № 2.
8. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века — Counter-Terrorism. — 2018. — № 3. — С. 4 – 20.

- 9.Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2019 г.): в 2 ч. — М. : НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. - С. 146-150.
- 10.Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма / Под ред. Ю.М. Антоняна. — М., 2018.
- 11.Беляев Г. Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России//Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2019. — Ч. II. — С. 269-274.

### Электронные ресурсы:

- 1.Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>
- 2.Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>
- 3.Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.crime-research.org/library/Gol\\_tem3.htm](http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm)
- 4.Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>
- 5.Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. — 2013. — № 9. — С. 128-129.
- 6.Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/157/06.html>
- 7.Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
- 8.Лунеев В.В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.waaf.ru/index\\_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19](http://www.waaf.ru/index_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19)
- 9.Практические рекомендации по тематике формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ulgov.ru/page/index/permlink/id/3880>

### 3.3. Кадровое обеспечение

К реализации Программы допускаются лица, прошедшие обучение в форме повышения квалификации или профессиональной переподготовки в области противодействия распространению идеологии терроризма.

**3.4. При реализации образовательной программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.**

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b> - выявлять факторы возникновения идеологии терроризма - владеть основами анализа основных видов терроризма; - адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в	Текущий контроль: - тестирование; - оценка индивидуальных заданий; - результатов самостоятельной

<p>главных аспектах данной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;</li> <li>- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;</li> <li>- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.</li> </ul>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий безопасности;</li> <li>- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;</li> <li>- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.</li> <li>- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;</li> <li>- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;</li> <li>- разновидности терроризма, факторы его возникновения</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка индивидуальных заданий;</li> <li>- результатов самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>