

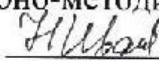
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***ОГСЭ.05. ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР***

для специальности среднего профессионального образования

22.02.06 Сварочное производство  
базовой подготовки

Советск,  
2021 год

Согласовано  
заведующий учебно-методическим отделом  
 Н.А. Ивашкина  
31.08.2021 года

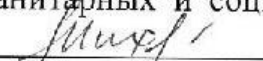
Рабочая программа по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство, базовой подготовки, разработана на основе:

- на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной КОИРО (Калининградский областной институт развития образования), составитель: к.п.н., штатный клирик Крестовоздвиженского собора гор. Калининграда, преподаватель филиала ВУИЦ ВМФ ВМА (БВМИ) Бударин Евгений Александрович.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Разработчик:

Напалкова Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально - экономических дисциплин». Протокол № 01 от 30 августа 2021 года. 

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол № 01 от 31 августа 2021 года.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.05 ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена разработанной в соответствии с общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной КОИРО (Калининградский областной институт развития образования), составитель: к.п.н., штатный клирик Крестовоздвиженского собора гор. Калининграда, преподаватель филиала ВУНЦ ВМФ ВМА (БВМИ) Бударин Евгений Александрович, по специальности 22.02.06 Сварочное производство, укрупненная группа специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Освоение учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы мировых религиозных культур осуществляется в соответствии с требованиями Примерной программы, рекомендованной КОИРО (Калининградский областной институт развития образования), составитель: к.п.н., штатный клирик Крестовоздвиженского собора гор. Калининграда, преподаватель филиала ВУНЦ ВМФ ВМА (БВМИ) Бударин Евгений Александрович и способствует формированию ценностных отношений на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия внеучебного заведения, характера профессиональных предпочтений (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы мировых религиозных культур» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование научно обоснованного представления о характере и специфике христианско-антропологической модели образования;
- обеспечение овладения базовыми знаниями и пониманием достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре;
- формирование способности ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

*личностных:*

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

*метапредметных:*

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования разных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии межкультурного общения в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации в области мировых религиозных культур, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, духовно-нравственных норм;

*предметных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному

самоопределению;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- понимание значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- владение системой знаний, представлений о мире и человеке, понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;
- способность ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;
- способность ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации;
- понимать и творчески воспринимать имплицитное содержание базовых национальных ценностей;
- сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы **общие компетенции**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b>	<b>Религия как форма общественного сознания.</b>	<b>12</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 1.1. Религия как предмет изучения</b>	Значение изучения основ мировых религиозных культур. Народы России, их религиозные культуры. Периодизация всемирной истории религий. История России — часть всемирной истории. Смысл жизни. Главные вопросы жизни: кто мы, откуда мы, куда мы идем? Проблема смысла жизни: цели, к которым стремятся люди; условия существования смысла жизни (Платон, Аристотель, Кант, В. Соловьев о бытии Бога и бессмертии человеческой души как о главном и необходимом условии); христианство о смысле жизни.		
<b>Тема 1.2 Религия как всечеловеческое явление. Поиск Бога.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Что такое религия. Религиозная вера. Цель религии – спасение человека. Что такое спасение с точки зрения Церкви. Вопросы человека о Боге. Существование Бога и поиск его. Платон, Аристотель, Кант, В. Соловьев о бытии Бога и бессмертии человеческой души как о главном и необходимом условии Периодизация всемирной истории религий.		
	<b>Из низ практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Периодизация всемирной истории религий»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3 Религия и общество.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Религия как неотъемлемая часть общественной жизни. Государственная религия: защита государством интересов данной религии; влияние данной религии на законы государства и его политику. Свобода вероисповедания Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий. Основные функции религии. Религия и философия. Религия и история. Классификация и основные формы религий.		
	<b>Из низ практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Характеристика мировых религий»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4 Религиозная мораль. Совесть - закон для всех.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Мораль. Нравственная культура Вопросы происхождения морали. Мораль и право: общее и различия. Религиозные заповеди. Понятие греха. Совесть – внутренний судья человека.		
	<b>Из низ практическое занятие</b> «Десять заповедей человечности»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5 Религия древних и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Религия древних и дописьменных обществ Европы.	<b>2</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9

дописьменных обществ Европы.	<b>Из низ практическое занятие</b> Презентация на темы: Ранние формы религии. Религия Древней Греции и Рима. Религия Древних славян.	1	
<b>Тема 1.6 Религии Востока: от древности до наших дней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Религия Древнего Египта .Религии народов Китая и Японии: конфуцианство, даосизм, синтоизм. Религии Индии		
	<b>Из низ практическое занятие</b> Составление теста по теме: «Религия как форма общественного сознания»	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Мировые религии: история и современность</b>	22	
<b>Тема 2.1 Буддизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основание буддизма. Предание о Шакьямуни-Будде. Вопрос о хронологии. Вероучение: "4 благородные истины", "восьмеричный путь", архат, нирвана. Философия буддизма. Этическая система. Место богов в буддизме. Первые буддийские общины и монастыри. Мирские "почитатели". Распространение раннего буддизма.. Изменения в буддийском вероучении. Хинаяна и махаяна. Тантризм. Ламаизм. Дзен-буддизм.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 2.2. История иудаизма. Ветхий завет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Источники: Ветхий Завет, Талмуд,. Древнейший период: происхождение верований, архаические культы. Формирование культа Ягве. Моисей и "исход из Египта". Палестинский и после пленный периоды иудейской религии. Единобожие и богоизбранничество Религиозные обычаи и ритуалы. Семья в иудаизме		
<b>Тема 2.3. Возникновение христианства. Новый завет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Источники: Новый Завет (формирование, состав и содержание), апокрифы, свидетельства раннехристианских авторов, свидетельства языческих авторов, другие источники. Исторические условия и причины возникновения и распространения христианства. Кумранская община и её роль в возникновении христианства. Иоанн Креститель.		
	<b>Из низ практическое занятие</b> Хронология жизни Иисуса Христа и его учения.	2	
<b>Тема 2.4 Христианизация Римской империи. Первые вселенские соборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Первые христианские общины. Христианство и Римская империя, гонения. Причины союза церкви и государства. Христианизация Римской империи в IV в. Распространение христианства и превращение в мировую религию. Первые вселенские соборы. Оформление христианского вероучения.		
<b>Тема 2 .5. Великий раскол в христианстве: появление католицизма и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Особенности исторического развития христианства в Западной Европе и в Византии. Великий церковный раскол 1054 г.		



<b>православия</b>			
<b>Тема 2.6 Современное состояние католической церкви</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9.
	Истоки католицизма и его основоположники. Папство и основные вехи его истории. Католические ордены. Догматические, обрядовые и канонические отличия католической религии. Решения II Ватиканского собора. Католицизм в современном мире. Ватикан и его политика.		
<b>Тема 2.7 Крещение Руси. История православия в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Происхождение православия. Православное вероучение и культ. Храм, служба, символика. Православные праздники. Принятие христианства на Руси. Святые древней Руси. Основные этапы истории православия в России. Патриаршество. Никон и церковный раскол. Синодальный период. Восстановление патриаршества. Современная православная церковь в России и за ее пределами.		
	<b>Из низ практическое занятие</b> По предложенной схеме составить таблицу произведения литературы, а также изобразительного искусства (живопись, скульптура, мозаика и т.д.) и музыки, в основе сюжета которых лежат евангельские сюжеты.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.8 Возникновение и развитие протестантизма. Протестантские течения и секты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Причины Реформации в Европе. Учение Мартина Лютера. Идеи Томаса Мюнцера. Концепция Кальвина. Реформация в Англии и Франции. Религиозное содержание протестантизма. Протестантизм и протестантские секты в XIX в. Современный протестантизм. Характеристика протестантских сект (лютеране, кальвинисты, баптисты, адвентисты, пятидесятники, Свидетели Иеговы, мормоны, меннониты и др.).		
	<b>Из низ практическое занятие</b> Основные формы организации баптизма-евангелизма в современной России	<b>2</b>	
<b>Тема 2.9 Возникновение ислама. Коран.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Исторические условия зарождения ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение исламской религии. Коран.		
	<b>Из низ практическое занятие</b> «Место и роль Корана в системе ислама»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.10 История развития ислама и его современное состояние.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Основные направления, учения и «толки». Мусульманская культура. Историческое развитие ислама. Человек в исламе: мужчина и женщина; уважение жизни, чести и собственности единоверных; оправдание священной войны (джихада) с целью распространения веры; признание института рабства. Шариат - религиозный и нравственный закон, основанный на принципах Корана		

<b>Тема 2.11 Атеизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	«Атеизм» (греч.) – «безбожие» (рус.): отрицание бытия Бога (мира духовного) или противостояние Богу (богоборчество). Основные течения современного атеизма: гуманистический атеизм (главный представитель Людвиг Фейербах), социально-политический атеизм (главный представитель Карл Маркс), антиморальный атеизм (Фридрих Ницше), психоаналитический атеизм (Зигмунд Фрейд).		
<b>Тема 2.12 Религия в современной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Религия и государство. Религии народов России. Межрелигиозные отношения.		
<b>Тема 2.13 Вера и знание. Религия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Причины конфликта веры и атеистического знания в эпоху «Просвещения». Вера и знание верующих ученых. История столкновений веры и знания: Галилео Галилей (гонения: вопрос науки или политики); Джордано Бруно (ученый или оккультист); Чарльз Дарвин (научна ли «теория происхождения видов» (наука или вера).		
	<b>Из них практическое занятие</b> Религия в современном мире	<b>1</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: 1. составить глоссарий по основным понятиям раздела: «Мировые религии: история и современность» 2. Составить сравнительную таблицу "Православие. Католицизм. Протестантизм" 3. Подготовка рефератов, презентаций на тему: «Религия древних и дописьменных обществ Европы»		<b>18</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект контрольно-оценочных средств;
- учебная доска;
- технические средства обучения: проектор, интерактивная доска;
- компьютеры с выходом в сеть Интернет
- лицензионное программное обеспечение

**3.2. При реализации образовательной программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.**

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Горохов С.А. Религии народов мира : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.А. Христов. — М.: КноРус, 2018.
2. Михайлова Л.Б Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство ислам. – М.: Прометей, 2018

##### Дополнительная литература:

1. Барт, А. Религии Индии. Ведийские религии. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Индуизм/ А. Барт ; пер. на рус. яз. под ред. и с предисл. С. Н. Трубецкого. - Изд. стер.[Репр. воспроизведение изд. 1897 г.]. - Москва: Либроком; Москва: УРСС, 2014. - VIII, 337, [1] с. - (Академия фундаментальных исследований: мифология, религия, атеизм). - Текст старорус.. - ISBN 978-5-397-04437-0.

##### Интернет-ресурсы:

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. Библиотека православного христианина. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.wco.ru/biblio/>
3. Василадис Н. Библия и археология. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rddkcaun.freeblog.hu/archives/2012/10/07/25024113/#>
4. Вертьянов С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/natur/nat048.htm> (дата обращения 27.05.2013).
5. Время и вера. Религиозные ценности и современная система образования. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.verav.ru/>
6. Завет.Ru – Православное чтение. Информационно-просветительский проект. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.zavet.ru/books.htm>
7. Игумен Георгий (Шестун). Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://izhoroik.ortox.ru/users/98/1100698/editor\\_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf](http://izhoroik.ortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf) – Загл. с экрана.

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

9. Образовательный портал Учебного комитета Русской Православной Церкви: Богослов.Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://www.bogoslov.ru/>

10. ОРКСЭ – интернет-ресурсы. [Электронный ресурс]. URL : [http://sudogda-obrazovanie.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=53](http://sudogda-obrazovanie.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=53)

11. Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.patriarchia.ru/>

12. Православие. Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://pravoslavie.ru/>

13. Православная библиотека. [Электронный ресурс]. URL : <http://ekklezia.ru/175-biblioteka.html>

14. Православное христианство: Каталог православных ресурсов в сети интернет. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.hristianstvo.ru/>

15. Православный мир. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.pravmir.ru/>

16. Предание.Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://predanie.ru/>

17. Сайт Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.otdelro.ru/>

18. Семинарская и святоотеческая библиотеки. [Электронный ресурс]. URL : <http://otechnik.narod.ru/dopmater.html>

19. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

20. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).

21. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

22. Базовая коллекция ЭБС BOOK.ru

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li><li>- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;</li><li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li><li>- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>- способность ставить цели и строить жизненные планы;</li><li>- формирование семейных ценностей;</li><li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li><li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li><li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование;</li><li>- оценка индивидуальных заданий;</li><li>- результатов самостоятельной работы;</li><li>- оценка результатов выполнения практических заданий;</li><li>- устный опрос;</li><li>- письменный опрос</li><li>- тестирование</li><li>- рефераты</li><li>- доклады, сообщения</li></ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>нравственной отзывчивости, эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- готовность признавать возможность существования разных точек зрения на оценку событий;</li> <li>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии межкультурного общения в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность, самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации в области мировых религиозных культур, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, духовно-нравственных норм</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка индивидуальных заданий;</li> <li>- результатов самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- рефераты докладов, сообщения</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>Предметные</b></p>	<p>Текущий контроль:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- понимание значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>- первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре;</li> <li>- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>- осознание ценности человеческой жизни;</li> <li>- владение системой знаний, представлений о мире и человеке, понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;</li> <li>- способность ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- способность ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации;</li> <li>- понимать и творчески воспринимать имплицитное содержание базовых национальных ценностей;</li> <li>- сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка индивидуальных заданий;</li> <li>- результатов самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- рефераты</li> <li>- доклады, сообщения</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
--	---