

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации

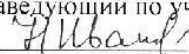
по учебной дисциплине  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности  
22.02.06 Сварочное производство

**Форма проведения оценочной процедуры:**  
дифференцированный зачет

Советск  
2021 год

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий по учебно-методической работе  
 Н. А. Ивашкина  
«31» августа 2021 года

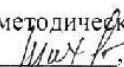
Фонды оценочных средств учебной дисциплины разработаны в соответствии:

- ✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);
- ✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- ✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**

Андрияускайте И.А. - преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрены на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин»  протокол № 01 от 30 августа 2021 года.

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол Методического совета №01 от 31 августа 2021 года

## Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Английский). ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Английский) у обучающихся должны сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты:

#### Личностные результаты

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные УУД</b>		
Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	1) развивает уважение, гражданскую идентичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной через литературу; 2) формирует гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	• участие в проектах;
Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	1) развивает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 2) формировать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	подведение итогов урока;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	1) формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	творческие задания, имеющие практическое применение;
Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность	1) развивает способность к саморазвитию, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими	самооценка событий.

и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	1) формирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Исследование русско-немецких соответствий во фразеологии
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	1) уметь работать в команде	Символы, клише современной Великобритании. Английские заимствования в русском языке
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	1) формировать нравственное сознание через произведения авторов иностранной литературы	Знакомство с творчеством по отрывку из книги Джорджа Оруэлла «1984».
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	1) Самостоятельное освоение нового материала способность к самообразованию через самостоятельное изучение нового материала	Поиск материала в источниках информации (словарях, энциклопедиях, интернет-ресурсах)
10) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	1) формирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Влияние английской культуры на общественную жизнь в России в 18 веке (19 веке).
11) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	Помогает принять и понять другой менталитет на уроках иностранного языка;	Отражение ментальности английского народа в английских пословицах и поговорах.
12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей	1) помогает ориентироваться в выборе и	Профессиональное образование в Великобритании

реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы	
13) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	1) воспитывает уважение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	Символы, клише современной Великобритании, связанные с празднованием Рождества.
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Понятие УУД</b>	<b>Типовые задачи УУД</b>

### Регулятивные УУД

<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>	<p>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– организовывать</p>	<p>Составление ассоциогаммы (кластера) по теме «Великобритания, Канада, Америка – первичные сведения»</p> <p>Поисковое чтение текстов о выдающихся личностях, национальных героях Великобритании, Канады, Америки, составление презентаций о них на английском языке с переводом в форме рассказа-загадки.</p> <p>Самостоятельное составление сообщений и их представление на основе компьютерных презентаций о природных зонах и основных природных объектах, национальных символах, государственном устройстве, политических партиях, отраслях экономики Великобритании.</p>
--	---	--

<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>– <i>оценивать ресурсы,</i> в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>	
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		<p>-организация общения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме</p>
<b>Познавательные УУД</b>		
<p>3) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p>	<p>- использовать различные источники для получения информации в области литературы, оценивать ее достоверность;</p> <p>- объяснять явления с научной точки зрения</p>	<p>- выполнение учебно-исследовательских рефератов, докладов, творческих работ для выступлений на уроках иностранного языка по заданной теме на оценку</p> <p>-наблюдение за навыками работы за деятельностью обучающегося в процессе выполнения рефератов, докладов, работ.</p>
<p>4) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>	<p>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах</p>	<p>- выполнение рефератов, докладов, творческих работ с помощью Интернет ресурсов</p> <p>-наблюдение за навыками самостоятельной работы за деятельностью обучающегося в процессе получения необходимой информации</p>
<p>7) использовать различные</p>	<p>- самостоятельная</p>	<p>Написание сочинения –</p>

модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	работа обучающихся	личного письма английскому другу о типичных англичанах и русских.
<b>Коммуникативные УУД</b>		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- уметь распределять решения задачи с одноклассниками; - уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников	- работа в коллективе, команде, эффективное взаимодействие с одноклассниками, за короткий период собрать максимальное количество решений
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- написать сочинение на заданную тему на оценку
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- сформированность навыков познавательной рефлексии	Извлечение и группировка информации из учебных и аутентичных текстов по теме: «Каковы типичные черты характера англичан, существуют ли они вообще», оценка и интерпретация содержания текстов, высказывание своего отношения к нему - тестирование

### Предметные результаты

<p>Должны отражать</p> <p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>
---

Место проведения: кабинет иностранного языка.

Время проведения: 2 часа

<b>Предмет (ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
<p>- Осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>- Определение функций английского языка; - Определение изобразительно-выразительных средств английского языка в тексте; - Определение основной мысли высказываний</p>
<p>- Анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p>	<p>- Использование сферы употребления иноязычных слов; - Составление предложений; - Объяснение значений слов</p>
<p>- Проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p> <p>- Использование основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>- Составление текста любого стиля, типа и жанра; - Распознавание функциональных стилей; - Анализ текстов разных типов и стилей; - Правила написания писем; - Знание категорий текста, видов целостности; - Раскрытие авторского замысла текста - Распознавание сходств и отличий между определениями понятий «язык» и «речь» - Составление тезисного плана текста</p>
<p>- Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>- Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров</p>	<p>- Воспроизведение сведений из электронных носителей</p> <p>- Соединение стилей в текстах; - Знание основных признаков нормы и норм; - Написание текста под диктовку</p>
<p>- Применение в практике речевого общения основных лексических, грамматических норм современного английского языка</p>	<p>- Соблюдение норм современного английского языка; - Изложение правил лексики и грамматики; - Понимание значения слова и уместное их употребление в речи</p>
<p>- Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного английского языка</p>	<p>- Знание правил орфографии, а также трудностей при написании; - Применение знаний орфографии при написании текстов диктантов, сочинений, изложений, других письменных работ; - Знание норм правильного произношения; - Объяснение правописания орфограмм; - Использование в устной речи норм орфоэпии (правильного произношения и постановки ударения)</p>
<p>- Соблюдение нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p> <p>- Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>- Владение культурой межнационального общения; - Выделение средств выразительности в тексте - Перечисление форм существования литературного языка; - Узнавание смысловой и композиционной целостности текста;</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа</li> <li>- Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расстановка знаков препинания в тексте</li> <li>- Перечисление признаков сходства и различия слов, понятий</li> <li>- Использование лексики как средства речевой характеристики;</li> <li>- Объяснение значений слов;</li> <li>- Пересказ, реферирование, составление тезисов, написание сочинений-миниатюр, изложений</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к речевому взаимодействию;</li> <li>- Способность вести межличностные беседы в группах, друг с другом</li> </ul>

## II. Фонды оценочных средств

### Билеты для проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине Иностранный язык (Английский)

#### Билет № 1

**1. Имя существительное: способы образования единственного и множественного числа, исключения. Притяжательные существительные.**

**2. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is my sis-ter's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. She has got ... headache. 6. Have they got ... car? — Yes, they have. Their ... car is not very expensive but reliable. 7. Have you got ... calculator? — No, I haven't. 8. Is this ... watch? — No, it isn't ... watch, it's ... pen. 9. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 10. I can see ... pencils on your ... table, but I can see no ... paper. 11. Give me ... chair, please. 12. They have ... dog and two ... cats. 13. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it. 14. My ... friend says he is going to be ... millionaire one ... day. 15. Would you like ... orange? 16. Mr. Smith is ... artist, Mrs. Smith is ... poetess.

Вставьте подходящий артикль, где он необходим.

(1) \_\_\_ Modern medical science is still seeking (2) \_\_\_ clues to (3) \_\_\_ riddle of (4) \_\_\_ Napoleon's death that has baffled (5) \_\_\_ historians for more than (6) \_\_\_ century.

Napoleon was banished into his final exile on (7) \_\_\_ St. Helen after his defeat by (8) \_\_\_ English at (9) \_\_\_ Battle of (10) \_\_\_ Waterloo. (11) \_\_\_ Emperor arrived on October 17, 1815, and at (12) \_\_\_ first stayed in (13) \_\_\_ guesthouse belonging to William Balcombe, (14) \_\_\_ naval agent for (15) \_\_\_ East India Company. (16) \_\_\_ Balcombes lived in (17) \_\_\_ villa in (18) \_\_\_ hills of (19) \_\_\_ island.

Napoleon had (20) \_\_\_ friends, he had (21) \_\_\_ money, he had (22) \_\_\_ patience. Working together, quietly they could constitute (23) \_\_\_ forces that would free him.

#### Билет №2

**1. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Исключения.**

**2. Поставьте следующие предложения во множественное число.**

1. It's a very difficult question to answer. 2. I think I'll have that cake on the right. 3. Look at that pumpkin! It's the biggest one I've seen this year. 4. Is this your scarf? 5. That was a cookie jar. 6. What is that child's name? 7. The cat has caught a mouse. 8. There was a lady, a gentleman, a boy, and a girl in the room. 9. In the farmyard we could see an ox, a sheep, a cow, and a goose. 10. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman. 11. Why don't you eat this potato? 12. This strawberry is still green. 13. The withered leaf has fallen to the ground. 14. Can you see a bird in that tree? 15. Does your tooth still ache? 16. I held up my foot to the fire to warm it. 17. His child studies very well. 18. This man works at our office. 19. There is a new house in our street. 20. This story is very interesting. 21. I have hurt my foot. 22. The wolf has been shot. 23. He keeps his toy in a box. 24. Put this knife on that table.

**Распределите следующие существительные на две группы.**

paper – bottle – porridge – happiness – pencil – coffee – girl – work – job – plate – dog – meat – news – apricot – toothpaste – time – bedroom – money – magazine – information – honey – metal – child – yoghurt – rice – spaghetti – water – air – spoon – mustard – egg – chair – shampoo – raincoat – flower – flour – bread – soap – toy – food – knowledge – garden – oil – furniture – friend

*Исчисляемые:*

*Неисчисляемые:*

**Билет № 3**

**1. Местоимения. Личные, притяжательные, относительные, абсолютные местоимения.**

**2. Вставьте something, anything, nothing или everything.**

1. My husband taught his son ... he knows. 2. Her patient has a bad memory. She can't remember ... . 3. I think there is ... wrong with my watch. 4. We've got ... to eat. We've got only ... to drink. 5. The student didn't understand ... because she heard ... . 6. Does he know ... about computers? — Yes, he knows ... because he is the best specialist in computer science at Harvard University. 7. He felt terrible. He couldn't do ... else. 8. ... is all right, the patient is much better today. 9. Is there ... interest in the programme of the concert? 10. I could see ... : it was quite dark. 11. Give me ... to drink. 12. I didn't take any money with me, so I couldn't buy ... 13. My new eyeglasses are very good, I can see ... now. 14. I saw ... near the wood that looked like a tent.

**Поставьте подходящее местоимение.**

1. Would you like ... (some/any/no) milk?
2. You can leave at ... (some/any/no) time.
3. Could you give me ... (some/any/no) help, please?
4. We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.
5. I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.
6. I think ... (something/anything) is burning.
7. ... (Somebody/Anybody) told me about his job.
8. I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).
9. Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.
10. There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.

**Билет №4**

**1. Артикли. Неопределенный артикль. Правила употребления.**

**2. Переведите на английский язык.**

1. Я ничего не сказал. Ни слова. 2. Все хотели получить автограф Юрия Гагарина. 3. Все, что у меня есть, принадлежит тебе. 4. В столовой есть кто-нибудь? 5. В саду никого нет. 6. В нашей комнате есть кто-нибудь? 7. Там есть кто-то. 8. Там никого нет. 9. В библиотеке есть кто-нибудь? 10. За занавеской есть что-нибудь? — Нет, там ничего нет. 11. В сумке что-то есть. 12.

В доме есть кто-нибудь? — Да, там есть кто-то. 13. Под столом есть что-нибудь? — Да, там что-то есть. 14. Там ничего нет. 15. В кабинете врача есть кто-нибудь? — Нет, там никого нет. 16. В нашей библиотеке есть кое-какие книги на английском языке. 17. В вашей библиотеке есть какие-нибудь книги Джека Лондона? 18. Мой дядя хочет мне что-то сказать.

**Составьте из данных слов предложения. Переведите.**

some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.

aren't – the table – cakes – on – there – on – any.

have – I – please – can – some – butter?

there – any – casinos – in – are – Berlin?

take – book – you – any – can – here.

lives – the west – Mary – somewhere – in.

something – talk – let's – else – about.

loves – our family – fish – in – nobody.

on TV – interesting – is – nothing – tonight – there.

anybody – my dictionary – has – seen?

**Билет №5**

**1. Артикли. Определенный артикль. Правила употребления.**

**2. Укажите правильный вариант**

few или a few

**A few/few** people swim in the sea in the winter.

He went out **a few/few** minutes ago.

Can I speak to you for **a few/few** minutes?

There were **a few/few** guests at the party. The hosts were unhappy.

I'm going shopping. I need to buy **a few/few** things for tonight's party.

little или a little.

I need **a little/little** money. Can you lend me some?

I can't wait for you. I've got **a little/little** time.

You have **a little/little** time to finish the test. You must write faster.

I have **a little/little** free time for hobbies because I work a lot.

You don't have to hurry. There is **a little/little** traffic at this time of the day.

There is **a little/little** snow on the ground. The children can't make a snowman.

Выберите правильный вариант ответа в тестовом задании.

I eat \_\_\_\_\_ meat. I prefer fish. (A – **very few** / B – **a few** / C — **very little**)

There are \_\_\_\_\_ apples on the plate. Take one (A – **a few** / B – **a lot** / C — **a little**)

There is \_\_\_\_\_ milk in the fridge. Can you buy some? (A – **a few** / B – **a little** / C — **little**)

Very \_\_\_\_\_ pupils in our class can do such difficult sums. (A – **few** / B – **a few** / C — **little**)

There is \_\_\_\_\_ furniture in the house; it's almost empty. (A – **a few** / B – **a little** / C — **little**)

**Билет №6**

**1. Обороты much/many/few/a few/little/a little/ lots of/ a lot of**

**2. Выберите верную форму.**

It happened in the middle of the twentyth/twentieth century.

I usually go to school by bus six/bus sixth.

He is now ranked hundred/hundredth in the world of tennis.

1999 was the second hundred/the two hundredth anniversary of Pushkin's birth.

The car changed the life of people in the 20th/the 20s century.

At least two third/two thirds of the novel is about the life of people in the 19th century.

He was the third/the thirdth to arrive.

The USA ranks third/three in population.

I am the one hundred and first/one hundredth and first in this huge line.  
Vincent Van Gogh's paintings are among the most famous of the 19 century/the 19th century.

**Решите пример и напишите ответ словами.**

Н-р: двадцать + пятьдесят восемь = семьдесят восемь (20+58=78)

шестьдесят два + четырнадцать = ...

пятнадцать + двести сорок шесть = ...

девяносто + десять = ...

тридцать один + девятнадцать = ...

семьдесят три + восемьдесят два = ...

три тысячи сто двенадцать + девяносто девять =

**Билет № 7**

**1. Местоимения. Указательные, возвратные, неопределенные местоимения.**

**2. Вставьте DO / DOES в вопросительное предложение**

\_\_\_\_\_ you go to school on Sundays?

\_\_\_\_\_ Molly study well?

\_\_\_\_\_ you clean your room every day?

\_\_\_\_\_ your Mum feed your dog in the morning?

\_\_\_\_\_ Ben live in Brighton?

\_\_\_\_\_ Oleg go in for football?

\_\_\_\_\_ Tom drive his car well?

\_\_\_\_\_ she get up early every day?

\_\_\_\_\_ you like rainy weather?

\_\_\_\_\_ Tim like to go to the theatre?

**don't / doesn't, тем самым образовав отрицание**

I \_\_\_\_\_ like to play basketball.

Mary \_\_\_\_\_ like to swim in the pool.

Liz \_\_\_\_\_ play computer games.

They \_\_\_\_\_ go to the disco on weekdays.

Molly \_\_\_\_\_ cook dinner, she cooks breakfast.

My friends \_\_\_\_\_ train at the stadium.

Ben \_\_\_\_\_ play chess, he plays football.

You \_\_\_\_\_ speak English well.

Jimmy \_\_\_\_\_ lose his things, he is very neat.

Mum and Dad \_\_\_\_\_ like this movie.

**Исправьте ошибки в предложениях.**

I doesn't play computer games.

Do he play football today?

The boys doesn't swim well.

Bill don't buy books yesterday.

I doesn't often wear jeans.

Tom don't know grammar rules.

**Билет №8**

**1. Видо-временная система глаголов английского языка.**

**2. Расставьте слова в предложениях по порядку и переведите на английский язык.**

1. обычно / в 10 часов / из гаража / утром / выезжает / его велосипед / Фред

2. душ / после ужина / часто / миссис Льюис / принимает

3. парковочное место / рядом с библиотекой / мы / находим / редко

4. to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go
5. летают / мои родители / в Австралию / иногда / я / зимой / и
6. любит / очень любит / плавать / в бассейне / всегда / Мэри
7. вряд ли / в прошлом году / мог / кататься на коньках / я
8. есть / рядом / дом / есть / новый / а / наш / кинотеатр
9. got / my / problems / I / with / have / home-task / some
10. ну / думаю / твоя / очень / я / не / сестра / водит
11. to / parents / once / the theatre / month / my / a / go
12. его / автомобиль / два / назад / Джим / продал / лет
13. ожерелье / не могу / нигде / Синди / ее / найти
14. был / в / Индии / Майк / был / год / уже / это
15. обед / никогда / будни / она / есть / на

**Найдите и подчеркните в тексте прилагательные. Переведите рассказ. Образуйте все степени сравнения прилагательных.**

My favourite painting is in a light oval room with large windows. It was painted by a famous Italian artist. An elegant lady rides a black horse in a beautiful park. Three small funny dogs are running behind them. The woman looks happy and excited. I feel quite warm and comfortable when I look at this old painting.

### Билет № 9

**1. Активный залог. Временные категории активного залога.**

**2. Поставьте в предложения подходящие по смыслу прилагательные. Переведите предложения.**

valuable (ценный) – delicious (вкусный) - English (английский) – leather (кожаный) – Russian (русский) - tired (уставший) – careful (осторожный) – free (свободный) – cotton (хлопковый) – good (хороший) – cold (холодный)

Novgorod is a ... city.

Please be ... with a knife.

Sherlock Holmes was an ... detective.

Good bye! Have a ... time in Mexico.

I like going shopping in my ... time.

Don't leave ... things in your bags.

I'm going to bed. I'm so ...

These peaches are very ...

Will you close the window? I feel ...

I'm looking for a white ... dress and a pair of red ... shoes.

**Поставьте в предложения подходящие по смыслу фразы с прилагательными.**

**Н-р: His car is ... - His car is as slow as a turtle.**

as slow as a turtle (медленный как черепаха) – as pretty as a rose (красивый как роза) – as high as a mountain (высокий как гора) – as white as snow (белый как снег) – as hot as fire (горячий как огонь) – as pale as the moon (бледный как луна) – as brave as a lion (отважный как лев) - as clear as a bell (чистый как колокольчик) – as blue as the sky (синий как небо) – as busy as a bee (занятой как пчела) – as clumsy as a bear (неуклюжий как медведь) – as strong as steel (крепкий как сталь) – as light as a feather (легкий как пушинка) – as free as a bird (свободный как птица) – as true as a dog (верный как пес) – as cold as ice (холодный как лед)

My friends are ...

Those buildings are ...

Her voice is ...

She has got 5 children and she is always ...

You look ill, your face is ...  
Put on your coat. Your hands are ...  
Her teeth are ...  
Bob is a real man. He is ... and his character is ...  
Their daughter looks like an angel, she is ...  
What colour are her eyes? – They are ...  
You have broken my chair. You are ...  
I can't stand on the sand. It's ...  
When I am in love I feel ...  
At the top of the mountain I started feeling ...

### **Билет № 10**

**1. Пассивный залог. Временные категории пассивного залога**

**2. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.**

**Н-р: John drinks apple juice because ... likes ... . (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит ... .) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)**

My uncle has a new car, but ... doesn't drive ... .  
Anna has three sons. ... often goes skiing with ... in winter.  
That's my notebook. I want to have ... back, please?  
Sara's teacher is Mr. Bond. ... likes ... very much.  
Kate lives near her parents. ... visits ... at weekends.  
Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.  
This is a photo of ... and my friends.  
Mary and I finish our work at 5 p.m. Then ... have dinner in a pub.  
Where is Jane? Have you seen ...?  
Peter and I are going to the night club. Let's go with ... .

**Поставьте указательное местоимение this или these. Переведите предложения.**

Jack, ... is my wife. And ... are my children.  
How much are ... roses?  
I don't like ... magazine.  
Sam, take ... suitcases into the car.  
... test is very difficult.  
Is ... spoon yours? And are ... plates yours too?

**Поставьте указательное местоимение that или those. Переведите предложения.**

Do you know ... singer?  
How much are ... teapots?  
Is ... your sister over there?  
Look at ... wonderful birds!  
Are ... shoes yours?  
Do you see ... strange house?

### **Билет №11**

**1. Согласование времен.**

**2. Преобразуйте предложения с притяжательными местоимениями по образцу.**

**Н-р: It's our college. (Это наш колледж.) – The college is ours. (Колледж наш.)**

It's my wallet. (Это мой бумажник.)  
This is our present. (Это наш подарок.)  
They are her sunglasses. (Это ее солнечные очки.)  
It's his bike. (Это его байк.)

These are your jeans. (Это твои джинсы.)  
They are their train tickets. (Это их билеты на поезд.)  
These are my trainers. (Это мои кроссовки.)  
They are her children. (Это ее дети.)

**Поставьте верное неопределенное местоимение.**

1. We haven't got ... (some/any/no) toilet paper.
2. I am going to buy ... (some/any/something) olive oil for the salad.
3. Is there ... (some/any/anything) petrol in our car?
4. Sorry. We don't have ... (some/any/no) free time now.
5. Would you like ... (something/anything/nothing) to drink?
6. Is there ... (somebody/anybody/everybody) in the house?
7. You can wish ... (something/anything/nothing) you want on your birthday.
8. ... (somebody/everybody/nobody) knows that two plus two is four.
9. Does ... (someone/anyone/nobody) know the name of this film?
10. It's very cold here, so ... (somebody/anybody/nobody) wants an ice-cream.
11. ... (somebody/anybody/everybody) phoned you while you were in the bathroom.
12. Your face seems familiar to me. Have I seen you ... (somewhere/anywhere/nowhere) before?
13. The café is closed. Can we eat ... (somewhere/anywhere/nowhere) else?

**Билет №12**

**1. Имя числительное. Особенности употребления.**

**2. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.**

The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.  
Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.  
The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.  
This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.  
The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.  
Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.  
Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.  
The books already (pack). – Книги уже упакованы.  
The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.  
The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

**Превратите предложения в отрицательные и переведите.**

Ann was bitten by a homeless dog.  
The zoo is being reconstructed at the moment.  
The luggage must be checked at the customs.  
Souvenirs are sold everywhere.  
The job will be finished at 3 o'clock.

**Билет №13**

**1. Схема построения разных типов предложений в английском языке.**

**2. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.**

Мы ... катались на роликах в прошлую субботу.  
Наша бабушка ... (печет) мясные пироги каждые выходные.  
Мы ... (пишем) сочинение завтра.  
Я действительно ... (наслаждаюсь) вчерашней оперой.  
Где ваш муж ... (работал) пять лет назад?  
Британцы ... (предпочитают) чай кофе.  
Том, ты ... встретишь меня на вокзале в следующее воскресенье?  
Где она обычно ... (празднует) свои дни рождения?

... у вас большая семья?

Ньютон ... (изобрел) телескоп в 1668 году.

Когда ... этот несчастный случай (произойдет)?

Я всегда ... (посылаю) рождественские открытки своим бабушке и дедушке.

Нина и Ник ... (поженятся) через две недели.

Сколько книг они ... (принесут) завтра?

Стэнли ... (есть) два сына и дочь.

**Выпишите из текста глаголы в форме Present Simple, Past Simple и Future Simple. Переведите их.**

Клара попала в автомобильную аварию, когда ей было десять лет. Когда она выросла, то боялась машин. Потом она познакомилась с Брэдом, профессиональным гонщиком. Он хотел помочь ей и каждый день возил ее на своей машине. Так что через пять лет Клара тоже стала гонщицей. Сейчас она гоняет 200 км в час и принимает участие в спортивных чемпионатах. Она действительно любит водить машину и имеет много планов на будущее. В следующем году она откроет автошколу. А Клара и Брэд скоро поженятся.

#### **Билет № 14**

**1. Вопросы в английском языке. Общие, специальные и альтернативные вопросы. Правила постановки вопросов.**

**2. Поставьте глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.**

сиять

Солнце ... вчера утром.

Солнце ... теперь ярко.

Завтра солнце ... весь день.

писать

Я ... открытка в данный момент.

Я ... открытка, когда ты звонил.

Я ... много рождественских открыток завтра вечером.

сидеть

Мы ... в саду вчера в 3 часа дня.

Завтра в это же время мы ... в саду.

Мы ... сейчас в саду.

**Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.**

Мы наслаждаемся вечеринкой. (Нам нравится вечеринка.)

Через час он будет играть в шахматы.

Они сажали цветы в саду в мае прошлого года. Я ищу работу.

Вчера телефон работал.

Маргарет будет работать официанткой во время летних каникул.

Секретарь печатает контракт.

#### **Билет № 15**

**1. Вспомогательные глаголы английского языка. Изменения по временам.**

**2. Выберите в скобках подходящее слово или словосочетание. Переведите предложения.**

Мои друзья жили в Кабуле уже 2 года ... (когда разразится война/когда разразится война/когда разразится война).

Что она делала ... (с 8 часов/на 8 часов/к 8 часам)?



Мы будем работать в течение 5 часов ... (когда вы вернетесь/когда вы вернетесь/когда вы вернетесь) в наш офис к 6 часам вечера.

Снег шел уже целый день ... (когда я уйду/когда я уйду/когда я уйду) домой.

Я готовился к экзамену ... (с 2 дней/на 2 дня/на 2 дня).

Как долго они занимались виндсерфингом ... (когда я увижу/когда я увижу/когда я увижу) их?

Сара будет водить свой велосипед уже 6 месяцев ... (с Рождества/на Рождество/к Рождеству).

К тому времени... (наша мама просыпается/наша мама просыпается/наша мама проснется) мы будем летать над океаном в течение нескольких часов.

**Поставьте глагол в скобках в необходимое время группы Perfect Continuous. Переведите.**

Они ... (отпраздновать) свою свадьбу с прошлой пятницы.

Я ... (долго играть) на скрипке, когда приходили мои друзья.

Проснись! Ты ... (спать) уже 12 часов!

Мы ... (загорать) на пляже в течение нескольких часов к тому времени, как она читает наше письмо.

Мальчик взял игрушки, которыми маленькая Мэри ... (играть).

Тони ... (говорить) по телефону с самого завтрака.

Марк ... (выбрать) новый телефон за час до покупки.

Лиз ... (переводить) книга на века.

Он сказал, что ... (ждать) нас полчаса.

К сегодняшнему вечеру я ... (держаться) на диете уже 2 недели.

**Билет №16**

**1. Вопросы в английском языке. Разделительные и вопросы к подлежащему. Правила постановки вопросов.**

**2. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.**

Сэм ... (терять) ключи. Поэтому он не может открыть дверь.

Когда я проснулся утром, дождь уже ... (стоп).

Надеюсь, я ... (закончить) свой тест к полуночи.

Фильм оказался гораздо длиннее, чем мы ... (ожидать).

Моя сестра просто ... (уходить) в банк.

Девочки были хорошими подругами. Они ... (знать) друг друга уже 5 лет.

Мама ... (накрывать) стол, прежде чем мы придем.

Я никогда ... (пробовать) японскую еду.

Тед был так счастлив, потому что его мечта ... (сбываться).

Мы ... (бывать) в Париже много раз.

**Выберите в скобках подходящее слово или словосочетание. Переведите предложения.**

1. Она закончит свое резюме ... (в понедельник/к понедельнику/в прошлый понедельник).
2. Самолет еще не приземлился ... (пока/только/уже).
3. Мы живем в Нью-Йорке ... (с/с/в течение) трех лет.
4. ... (После того, как/Уже/Назад) они съели торт, они убрали со стола.
5. Они уже украсят рождественскую елку ... (к тому времени/раньше/к тому времени).
6. Мой дядя ... (уже/еще/давно) отремонтировал свою машину.
7. Я не встречался с ними ... (с/с/для) их свадьбы.
8. ... (К тому времени/Уже/Только что) солнце село, фермеры уже перестали работать.
9. Ты ... (только что/когда-либо/еще) была замужем, Келли?
10. ... (Когда/Сколько/Как давно) он ее знает?

**Билет № 17**

**1. Особенности грамматики английского языка (по выбору учащегося).**

**2. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.**

I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.

I know that my sister ... (have/has/had) a problem.

I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.

He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.

She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).

She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).

Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.

Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.

Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.

We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

**Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.**

Н-р: He said, "I work in New York." (Он сказал: «Я работаю в Нью-Йорке.») – He said that he ...  
. (He said that he worked in New York. – Он сказал, что работает в Нью-Йорке.)

She said, "I speak French." – She said that she ...

She said, "I am speaking French."

She said, "I have spoken French."

She said, "I spoke French."

She said, "I am going to speak French."

She said, "I will speak French."

She said, "I can speak French."

She said, "I may speak French."

She said, "I have to speak French."

She said, "I must speak French."

She said, "I should speak French."

She said, "I ought to speak French."