

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

для специальности среднего профессионального образования

19.02.07 Технология молока и молочных продуктов
базовая подготовка

Советск,
2022 год

СОГЛАСОВАНО
заведующий учебно-методическим отделом
Ивашкина И. А. Ивашкина
31 августа 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы мировых религиозных культур разработана:

- на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной КОИРО (Калининградский областной институт развития образования), составитель: к.п.н., штатный клирик Крестовоздвиженского собора гор. Калининграда, преподаватель филиала ВУНЦ ВМФ ВМА (БВМИ) Бударин Евгений Александрович.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Разработчик:
Напалкова Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально - экономических дисциплин», протокол № 01 от 30 августа 2022 года. *Ивашкина*

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол №01 от 31 августа 2022 года.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.05. Основы мировых религиозных культур является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, базовой подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Личностные	Метапредметные
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;</p> <p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</p> <p>- способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формирование семейных ценностей;</p> <p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>- готовность признавать возможность существования разных точек зрения на оценку событий;</p> <p>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- выбирать успешные стратегии межкультурного общения в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность, самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации в области мировых религиозных культур, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать</p>

<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности 	<p>решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, духовно-нравственных норм</p>
---	--

Предметные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- понимание значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- владение системой знаний, представлений о мире и человеке, понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;
- способность ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;
- способность ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации;
- понимать и творчески воспринимать имплицитное содержание базовых национальных ценностей;
- сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
 ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
 ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия в форме практической подготовки	14
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.	Религия как форма общественного сознания.	12	
Введение Тема 1.1. Религия как предмет изучения ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	. Значение изучения основ мировых религиозных культур. Народы России, их религиозные культуры. Периодизация всемирной истории религий. История России — часть всемирной истории. Смысл жизни. Главные вопросы жизни: кто мы, откуда мы, куда мы идем? Проблема смысла жизни: цели, к которым стремятся люди; условия существования смысла жизни (Платон, Аристотель, Кант, В. Соловьев о бытии Бога и бессмертии человеческой души как о главном и необходимом условии); христианство о смысле жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся Мини – сочинение «Смысл жизни человека»	2	
Тема 1.2 Религия как всечеловеческое явление. Поиск Бога. ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Что такое религия. Религиозная вера. Цель религии – спасение человека. Что такое спасение с точки зрения Церкви. Вопросы человека о Боге. Существование Бога и поиск его. Платон, Аристотель, Кант, В. Соловьев о бытии Бога и бессмертии человеческой души как о главном и необходимом условии Периодизация всемирной истории религий.		
	В том числе практическое занятие в форме практической подготовки Заполнение таблицы «Периодизация всемирной истории религий»	1	
Тема 1.3 Религия и общество. ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Религия как неотъемлемая часть общественной жизни. Государственная религия: защита государством интересов данной религии; влияние данной религии на законы государства и его политику. Свобода вероисповедания Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий. Основные функции религии. Религия и философия. Религия и история. Классификация и основные формы религий.		
	В том числе практическое занятие в форме практической подготовки Заполнение таблицы «Характеристика мировых религий»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: мини-сочинение : «Совесьть – закон для всех»	1	
Тема 1.4 Религиозная мораль. Совесьть - закон для всех. ЛР1, ЛР2, ЛР4,	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.
	Мораль. Нравственная культура Вопросы происхождения морали. Мораль и право: общее и различия. Религиозные заповеди. Понятие греха. Совесьть – внутренний судья человека.		
	В том числе практическое занятие в форме практической подготовки	1	

ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	«Десять заповедей человечности»		ОК 9.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, презентаций на тему: «Религия древних и дописьменных обществ Европы»	2	
Тема 1.5 Религия древних и дописьменных обществ Европы. ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Содержание учебного материала Религия древних и дописьменных обществ Европы.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	В том числе практическое занятие в форме практической подготовки Презентация на темы: Ранние формы религии. Религия Древней Греции и Рима. Религия Древних славян.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда по теме « Религия древних и дописьменных обществ Европы»	1	
Тема 1.6 Религии Востока: от древности до наших дней. ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Религия Древнего Египта. Религии народов Китая и Японии: конфуцианство, даосизм, синтоизм. Религии Индии		
	В том числе практическое занятие в форме практической подготовки Составление теста по теме: «Религия как форма общественного сознания»	1	
Раздел 2	Мировые религии: история и современность	22	
Тема 2.1 Буддизм ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Содержание учебного материала Основание буддизма. Предание о Шакьямуни-Будде. Вопрос о хронологии. Вероучение: "4 благородные истины", "восьмеричный путь", архат, нирвана. Философия буддизма. Этическая система. Место богов в буддизме. Первые буддийские общины и монастыри. Мирские "почитатели". Распространение раннего буддизма. Изменения в буддийском вероучении. Хинаяна и махаяна. Тантризм. Ламаизм. Дзен-буддизм.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, ответы на вопросы по теме	1	
Тема 2.2. История иудаизма. Ветхий завет ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Источники: Ветхий Завет, Талмуд,. Древнейший период: происхождение верований, архаические культы. Формирование культа Ягве. Моисей и "исход из Египта". Палестинский и послевоенный периоды иудейской религии. Единобожие и богоизбранничество Религиозные обычаи и ритуалы. Семья в иудаизме		
Тема 2.3. Возникновение христианства.	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Источники: Новый Завет (формирование, состав и содержание), апокрифы, свидетельства раннехристианских авторов, свидетельства языческих авторов, другие источники.		

Новый завет ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Исторические условия и причины возникновения и распространения христианства. Кумранская община и её роль в возникновении христианства. Иоанн Креститель.		ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	В том числе практическое занятие в форме практической подготовки Хронология жизни Иисуса Христа и его учения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	2	
Тема 2.4 Христианизация Римской империи. Первые вселенские соборы ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Первые христианские общины. Христианство и Римская империя, гонения. Причины союза церкви и государства. Христианизация Римской империи в IV в. Распространение христианства и превращение в мировую религию. Первые вселенские соборы. Оформление христианского вероучения.		
Тема 2.5. Великий раскол в христианстве: появление католицизма и православия ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Особенности исторического развития христианства в Западной Европе и в Византии. Великий церковный раскол 1054 г.		
Тема 2.6 Современное состояние католической церкви ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Истоки католицизма и его основоположники. Папство и основные вехи его истории. Католические ордены. Догматические, обрядовые и канонические отличия католической религии. Решения II Ватиканского собора. Католицизм в современном мире. Ватикан и его политика.		
	Самостоятельная работа обучающихся: презентация на тему «Православные обычаи и праздники»	2	
Тема 2.7 Крещение Руси. История православия в России и за рубежом ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Происхождение православия. Православное вероучение и культ. Храм, служба, символика. Православные праздники. Принятие христианства на Руси. Святые древней Руси. Основные этапы истории православия в России. Патриаршество. Никон и церковный раскол. Синодальный период. Восстановление патриаршества. Современная православная церковь в России и за ее пределами.		
	В том числе практическое занятие в форме практической подготовки	2	

	По предложенной схеме составить таблицу произведения литературы, а также изобразительного искусства (живопись, скульптура, мозаика и т.д.) и музыки, в основе сюжета которых лежат евангельские сюжеты.		
Тема 2.8 Возникновение и развитие протестантизма. Протестантские течения и секты ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Причины Реформации в Европе. Учение Мартина Лютера. Идеи Томаса Мюнцера. Концепция Кальвина. Реформация в Англии и Франции. Религиозное содержание протестантизма. Протестантизм и протестантские секты в XIX в. Современный протестантизм. Характеристика протестантских сект (лютеране, кальвинисты, баптисты, адвентисты, пятидесятники, Свидетели Иеговы, мормоны, меннониты и др.).		
	В том числе практическое занятие в форме практической подготовки Основные формы организации баптизма-евангелизма в современной России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СВР: Составить сравнительную таблицу "Православие. Католицизм. Протестантизм"	2	
Тема 2.9 Возникновение ислама. Коран. ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Исторические условия зарождения ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение исламской религии. Коран.		
	В том числе практическое занятие в форме практической подготовки «Место и роль Корана в системе ислама»	2	
Тема 2.10 История развития ислама и его современное состояние. ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Содержание учебного материала	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Основные направления, учения и «толки». Мусульманская культура. Историческое развитие ислама. Человек в исламе: мужчина и женщина; уважение жизни, чести и собственности единоверных; оправдание священной войны (джихада) с целью распространения веры; признание института рабства. Шариат - религиозный и нравственный закон, основанный на принципах Корана		
Тема 2.11 Атеизм ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Содержание учебного материала	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	«Атеизмос» (греч.) – «безбожие» (рус.): отрицание бытия Бога (мира духовного) или противостояние Богу (богоборчество). Основные течения современного атеизма: гуманистический атеизм (главный представитель Людвиг Фейербах), социально-политический атеизм (главный представитель Карл Маркс), антиморальный атеизм (Фридрих Ницше), психоаналитический атеизм (Зигмунд Фрейд).		
Тема 2.12 Религия в современной России	Содержание учебного материала	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.
	Религия и государство. Религии народов России. Межрелигиозные отношения.		

ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Россия – многоконфессиональное государство»	2	ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
Тема 2.13 Вера и знание. Религия в современном мире ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15	Содержание учебного материала	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Причины конфликта веры и атеистического знания в эпоху «Просвещения». Вера и знание верующих ученых. История столкновений веры и знания: Галилео Галилей (гонения: вопрос науки или политики); Джордано Бруно (ученый или оккультист); Чарльз Дарвин (научна ли «теория происхождения видов» (наука или вера).		
	В том числе практическое занятие в форме практической подготовки Религия в современном мире	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить глоссарий по основным понятиям раздела: «Мировые религии: история и современность»	1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	ВСЕГО		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект контрольно-оценочных средств;
- учебная доска;
- технические средства обучения: проектор, интерактивная доска;
- компьютеры с выходом в сеть Интернет.

3.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Исследовательская работа, лекция с заранее запланированными ошибками, групповые дискуссии, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, кейс-метод.

3.3. При реализации образовательной программы преподаватель вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Все религии мира/ под общ. ред. Е. В. Кузьминой. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2021. - 351 с.
2. Религии народов мира: учебное пособие / С.А. Горохов, Т.Т. Христов. — Москва : КноРус, 2021.
3. Михайлова Л.Б Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство ислам. – М.: Прометей, 2021

в) Интернет-ресурсы:

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. Библиотека православного христианина. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.wco.ru/biblio/>
3. Василиадис Н. Библия и археология. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rddkcaun.freeblog.hu/archives/2012/10/07/25024113/#>
4. Вертьянов С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/natur/nat048.htm> (дата обращения 27.05.2022).
5. Время и вера. Религиозные ценности и современная система образования. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.verav.ru/>
6. Завет.Ru – Православное чтение. Информационно-просветительский проект. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.zavet.ru/books.htm>
7. Игумен Георгий (Шестун). Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://izhoroi.ortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf – Загл. с экрана.

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

9. Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.patriarchia.ru/>

10. Православие. Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://pravoslavie.ru/>

11. Православная библиотека. [Электронный ресурс]. URL : <http://ekklezia.ru/175-biblioteka.html>

12. Православное христианство: Каталог православных ресурсов в сети интернет. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.hristianstvo.ru/>

13. Семинарская и святоотеческая библиотеки. [Электронный ресурс]. URL : <http://otechnik.narod.ru/dopmater.html>

14. Слово. Православный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.portal-slovo.ru/>

15. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

16. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).

17. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

18. Базовая коллекция ЭБС BOOK.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестов, словарных диктантов, самостоятельной работы, устного опроса, защиты рефератов и докладов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; - способность ставить цели и строить жизненные планы; - формирование семейных ценностей; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других людей; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и 	<p>текущий контроль на практической работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита работы, на аудиторных занятиях; - тестирование; - устный опрос; на внеаудиторной самостоятельной работе - рефераты; - доклады; - сообщения <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности 	
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования разных точек зрения на оценку событий; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии межкультурного общения в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации в области мировых религиозных культур, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, духовно-нравственных норм 	<p>текущий контроль на практической работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита работы, на аудиторных занятиях: - тестирование; - устный опрос; на внеаудиторной самостоятельной работе - рефераты; - доклады; - сообщения <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - понимание значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества; - формирование первоначальных представлений о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России; - первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре; - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России; - осознание ценности человеческой жизни; - владение системой знаний, представлений о мире и человеке, 	<p>текущий контроль на практической работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита работы, на аудиторных занятиях: - тестирование; - устный опрос; на внеаудиторной самостоятельной работе - рефераты; - доклады; - сообщения <p>Промежуточная аттестация в форме</p>

<p>понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности; - способность ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации; - понимать и творчески воспринимать имплицитное содержание базовых национальных ценностей; - сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике 	<p>дифференцированного зачета</p>
---	-----------------------------------