

***ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ***

по учебной дисциплине  
***ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности  
19.02.07 Технология молока и молочных продуктов  
базовая подготовка

**Форма проведения оценочной процедуры:**  
дифференцированный зачет

Советск,  
2022 год

Согласовано  
заведующий учебно-методическим отделом  
\_\_\_\_\_ Н.А. Ивашкина  
31.08.2022 года

Фонды оценочных средств по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, базовой подготовки, разработаны на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 378, зарегистрировано в Минюсте России 18 июня 2014 года №32771, укрупненная группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**

Анисимов В.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрены на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин», протокол № 1 от 30 августа 2022 года. \_\_\_\_\_

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол №1 от 31 августа 2022 года

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, укрупненная группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У 1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
З 1.	Основные категории и понятия философии.
З 2.	Роль философии в жизни человека и общества.
З 3.	Основы философского учения о бытии.
З 4.	Сущность процесса познания.
З 5.	Основы научной, философской и религиозной картин мира.
З 6.	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
З 7.	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры	<i>Устный опрос</i>

культуры гражданина и будущего специалиста. ОК	гражданина и будущего специалиста.	
<b>Знать:</b>		
31. Основные категории и понятия философии.	Знает основные категории и понятия философии.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
32. Роль философии в жизни человека и общества.	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
33. Основы философского учения о бытии.	Знает основы философского учения о бытии.	<i>Устный опрос Тестирование</i>
34. Сущность процесса познания.	Знает сущность процесса познания.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	<i>Устный опрос Тестирование</i>
36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое задание</i>
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии, направленные на формирование общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

<p>общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>

**Задания для оценки освоения дисциплины**

**ТЕСТ № 1.**

**Вариант 1**

**1. Выберите правильный ответ.** Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Выберите правильный ответ.** В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

**3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

**4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**5. Продолжите и объясните.** Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

### ТЕСТ № 1. Вариант 2

**1. Выберите правильный ответ.** Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты**

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

**3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

**5. Дайте определение. Мировоззрение – это...**

**ТЕСТ № 1. 3 вариант**

**1. Выберите правильный ответ.** Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Выберите правильный ответ.** Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

**3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии



**4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**5. Продолжите и объясните.** Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

**ТЕСТ № 3. Вариант 1**

**1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:**

1	Анаксимен	А	Апейрон
2	Демокрит	Б	Вода
3	Гераклит	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

**2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:**

1	Милетская школа	А	Фалес
2	Элейская школа	Б	Левкипп
3	Школа атомистов	В	Анаксимандр
		Г	Демокрит
		Д	Парменид
		Е	Анаксимен
		Ж	Зенон

**3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:**

1	Стоики	А	Аскетизм
2	Киники	Б	Сомнение, критика
3	Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
4	Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

**4. Продолжите.** Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

**5. Назовите основные идеи философии Сократа.**

**ТЕСТ № 3. Вариант 2**

**1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:**

1	Досократический период	А	Человек и политика
2	Классический период	Б	Будущее человечества
3	Постклассический период	В	Самопознание
		Г	Проблема природы и первоосновы мира

**2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:**

1	Гераклит	А	Воздух
2	Анаксимандр	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом

4	Левкипп	Г	Огонь
		Д	Апейрон

**3. Соотнесите философское направление и его представителя:**

1	Киренаики	А	Аристипп
2	Эпикурейцы	Б	Плотин
3	Неоплатоники	В	Эпикур
		Г	Пиррон

**4. Продолжите.** Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

**5. Назовите** основные идеи философии Платона.

### ТЕСТ № 3. Вариант 3

**1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:**

1	Физис	А	Слово, учение
2	Архее	Б	Порядок
3	Космос	В	Первоначало, первопричина
4	Порядок	Г	Природа, натура

**2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:**

1	Пифагор	А	Число
2	Демокрит	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

**3. Соотнесите философское направление и его представителя:**

1	Киники	А	Зенон из Кития
2	Стоики	Б	Антисфен
3	Скептики	В	Аристипп
		Г	Пиррон

**4. Продолжите.** Слова «познай самого себя» принадлежат...

**5. Назовите** основные идеи философии Аристотеля.

### Тест № 3.

#### Ключи

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – 1-Д, 2-В, 3-Г	1 – 1-Г, 2-А, 3-В	1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г	2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В	2 – 1-А, 2-В, 3-Б
3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	3 – 1-А, 2-В, 3-Б	3 – 1-Б, 2-А, 3-Г
4 – Протагор	4 – Гераклит	4 – Сократ
5 – идеи Сократа	5 – идеи Платона	5 – идеи Аристотеля

### ТЕСТ № 5. Философия нового времени

#### Вариант 1

**1. Выберите правильные ответы.** К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

**2. Соотнесите** направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

**3. Выберите правильный ответ.** Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. **Продолжите.** Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...
5. **Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.**

**ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени**

**Вариант 2**

1. **Выберите правильные ответы.** К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. **Соотнесите философа и направление философии Возрождения:**

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

3. **Выберите правильный ответ.** Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

4. **Продолжите.** Слова «знание - сила» принадлежат...

5. **Дайте определение и назовите основателя рационализма.**

**Тест № 5. Философия Возрождения и Нового времени**

**Ключи**

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
1 – Б, Г	1 – А, Д
2 – 1-В, Д, 2-Б, Е	2 – 1-В, Д, 2-А, Г
3 – А	3 – А
4 – М. Монтень	4 – Ф. Бэкон
5 – Эмпиризм – это опора на опыт.	5 – Рационализм – это опора на разум.
Основатель – Ф. Бэкон	Основатель – Рене Декарт

**1. Философия и ее роль в жизни человека и общества**

1. *Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. *Термин «философия» означает:*

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. *Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

*4. Философии присущи функции:*

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

*5. Философия объясняет мир с помощью:*

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

*6. Философия — это:*

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

*7. Ответы на философские вопросы ищут в:*

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

*8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

*9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):*

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

*10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):*

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. *Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. *Необходимым признаком философского мировоззрения является:*

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. *Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:*

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. *Установите последовательность исторических типов мировоззрения:*

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. *В своих истоках философия и наука опирались на:*

- а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

16. *В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. *В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:*

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. *Соотношение философии и науки заключается в том, что:*

- а) философия является частью науки;

- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология.

### ОТВЕТЫ

#### ***Философия и ее роль в жизни человека и общества***

1. Динамический процесс вопрошания, поиска удела человека.
2. Любовь к мудрости.
3. Всеобщее в системе «мир-человек».
4. Все эти функции вместе взятые.
5. Рациональной аргументации.
6. Мирозрение.
7. Доводах и умозаклучениях разума.
8. Вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному.
9. Что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?  
стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?  
как быть счастливым (Сократ)?
10. В чем сущность человека?  
В чем смысл жизни?
11. Разумное миропонимание.
12. Абстрактность.
13. Мирозрение.
14. Мифология, религия, философия, наука.
15. Мифологию.
16. Целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике.
17. В мифологической.
18. Философия и наука частично включаются друг в друга.
19. Онтология, аксиология, антропология, гносеология.
20. Онтология.

**Инструкция:** выберите один правильный ответ

1. Систематическое доказательное, проверяемое значение, оно состоит из положений, которые так тесно связаны, что образуют систему, это?
  - а) практика
  - б) наука

в) материя

2. Богопослушание, сверхъестественная связь человека с богом, это?

- а) религия
- б) хобби
- в) истина

3. Любомудрие – это?

- а) материя
- б) философия
- в) первооснова

4. Действия, поступки людей, это?

- а) субстанция
- б) практика
- в) нематериальность

5. Способность дать картину мира в целом, это?

- а) мировоззренческая
- б) античная
- в) практическая

6. Определение способа достижения, какой либо цели, это?

- а) мировоззренческая
- б) натурфилософия
- в) методологическая

7. Предельная внимательность к человеку, это?

- а) гуманистическая философия
- б) практическая философия
- в) эллинистическая философия

8. В первую очередь ее моральность и забота о благе людей, это?

- а) античная философия
- б) практическая философия
- в) натурфилософия

9. Природа философии, это?

- а) гуманистическая философия
- б) античная философия
- в) натурфилософия

10. Самодостаточность человека, это?

- а) киники
- б) эпикурейцы
- в) скептики

11. Счастье человека как наслаждение, это?

- а) киники
- б) скептики
- в) эпикурейцы

12. Человек и его космическая судьба, это?

- а) стоики
- б) киники
- в) скептики

13. Мудрое молчание, это?

- а) скептики
- б) стоики
- в) киники

14. Философы, выявившие 4 неделимых субстанции:

- а) Фалес и Гераклит
- б) Сократ и Ницше
- в) Аристотель и Гегель

15. неделимые субстанции, это?

- а) земля, вода, огонь, газы
- б) газы, огонь, почва
- в) свет, вода, газы

16. То, что дается нам в ощущения, существует, не зависимо от нашего сознания, это?

- а) душа
- б) материя
- в) идея

17. Чувства, эмоции, это?

- а) не материальность
- б) материальность
- в) бездуховность

18. Выявить неправильное значение философии

- а) мировоззренческое
- б) практическое
- в) социальное

19. Ученик Сократа, это?

- а) Аристотель
- б) Гегель
- в) Платон

20. Ученик Платона?

- а) Гегель
- б) Аристотель
- в) Ницше

21. Богопослушание, сверхъестественная связь человека с Богом, это?

- а) религия
- б) монотеизм
- в) библия

22. Договор Бога с родом человеческим, это?

- а) религия
- б) завет
- в) вера

23. Три лица Бога:

- а) Бог отец, Бог сын, Бог святой дух
- б) Бог мать, Бог сын, Бог святой дух
- в) Бог бабушка, Бог дед, Бог сын

24. Философы эпохи возрождения:

- а) Кант, Сократ, Аристотель



- б) Аристотель, Гегель, Декарт
- в) Декарт, Кант, Гегель, Ницше

25. Эпоха, в которой в первую очередь ценится рассудок, творение и наука, это?

- а) прошедшее время
- б) новое время
- в) старое время

26. Аналитическая философия, это?

- а) Философствование посредством детального анализа используемой логики и языка
- б) Ощущения, восприятия, представления и мысль
- в) Искусство и теория истолковывания текстов

27. Феноменология , это?

- а) Искусство и теория истолковывания текстов
- б) Философствование посредством детального анализа используемой логики и языка
- в) Пропускать все через чувственные переживания и на их основе вырабатывать свои концепции

28. Герменевтика, это?

- а) Пропускать все через чувственные переживания и на их основе вырабатывать свои концепции
- б) Искусство и теория истолковывания текстов
- в) Философствование посредством детального анализа используемой логики и языка

29. Постмодернизм, это?

- а) Ирония по отношению к признанным ценностям
- б) Искусство и теория истолковывания текстов
- в) Философствование посредством детального анализа используемой логики и языка

30. Аксиология, это?

- а) теория взаимодействий
- б) теория ценностей
- в) теория кризиса

31. Ценность, это?

- а) Мысль либо высказывание
- б) Чувство либо эмоция
- в) Диалог либо претензия

32. Долг, это?

- а) Некоторое обязательство конкретного человека или же закон навязанный кем-то
- б) Этика свободы
- в) То, что дается нам в ощущения, существует, не зависимо от нашего сознания

33. Практика, это?

- а) Деятельность человека по достижению цели
- б) Интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения
- в) Глубинная ценность человека

34. Природа, это?

- а) земная среда обитания
- б) мир техники

в) разумная деятельность человека

35. Логос, это?

- а) слово, учение
- б) мысль, слово
- в) учение, познание

36. Бог, это?

- а) возвышение личностного начала
- б) источник всякого блага, бытия и красоты
- в) созидание, творчество

37. Учение о бытие, это?

- а) гносеология
- б) аксиология
- в) онтология

38. Система принципов, приёмов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания, это?

- а) метод
- б) феномен счастья
- в) ценность бытия

39. Что не является главным для добродетеля?

- а) умеренность
- б) справедливость
- в) ум
- г) мудрость

40. Прием мышления, связанный с разложением изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития?

- а) анализ
- б) система
- в) эксперимент

41. Движение мысли от частного знания к общему?

- а) дедукция
- б) индукция
- в) аналогия

42. Более активный приём изучения объекта, чем наблюдение, это?

- а) гипотеза
- б) эксперимент
- в) анализ

43. Способ формирования и обоснования объяснительных предложений, ведущих к установлению законов, принципов, теорий, это?

- а) гипотеза
- б) эксперимент
- в) дедукция

44. Главная ценность науки, это?

- а) искусство

- б) истина
- в) практика

45. Кому принадлежит фраза: «Я знаю, что я ничего не знаю»?

- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Пифагор

46. Путь избавления от неврозов?

- а) анализ психики
- б) метод индукции
- в) процесс мысленного выделения

47. Учение о развитии, это?

- а) диалектика
- б) аксиология
- в) онтология

48. Какие из функций не являются функцией?

- а) разъяснение
- б) объяснение
- в) описание

49. Разновидность абстрагирования, это?

- а) анализ
- б) синтез
- в) идеализация

50. Сходство объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям, это?

- а) идеализация
- б) аналогия
- в) модернизация

51. Движение мысли от частного значения к общему, это?

- а) дедукция
- б) индукция
- в) моделирование

52. Движение мысли от частного значения к частному, это?

- а) дедукция
- б) индукция
- в) синтез

53. Способ формирования и обоснования объяснительных предложений?

- а) идеализация
- б) эксперимент
- в) гипотеза

54. Активное целенаправленное изучение явлений в точно фиксированных условиях их протекания, это?

- а) эксперимент
- б) моделирование
- в) наблюдение

55. Моделирование, это?

- а) прием исследования
- б) прием мышления
- в) прием изучения

56. Какие есть формы познания?

- а) разное
- б) научное
- в) необычное

57. Процесс мысленного выделения, вычисления отдельных интересующих нас признаков, это?

- а) абстрагирование
- б) моделирование
- в) наблюдение

58. Что не является научной логикой?

- а) доказательство
- б) системность
- в) описание

59. Гипотеза, это?

- а) способ формирования и обоснование объяснительных предложений, ведущий к установлению законов, принципов, теорий
- б) более активный прием изучения объектов
- в) разновидность абстрагирования

60. Путь исследования, при котором интересующий объект исследователя замещается объектом, находящимся в отношении подобия к 1 объекту?

- а) эксперимент
- б) моделирование
- в) идеализация

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	б)	21	а)	41	б)
2	а)	22	б)	42	б)
3	б)	23	а)	43	а)
4	б)	24	в)	44	б)
5	а)	25	б)	45	б)
6	в)	26	а)	46	а)
7	а)	27	б)	47	а)
8	б)	28	б)	48	а)
9	в)	29	а)	49	в)
10	а)	30	б)	50	б)
11	в)	31	а)	51	б)
12	а)	32	а)	52	а)
13	а)	33	а)	53	в)
14	а)	34	а)	54	а)
15	а)	35	а)	55	а)

16	в)	36	б)	56	в)
17	а)	37	в)	57	а)
18	в)	38	а)	58	в)
19	в)	39	в)	59	а)
20	б)	40	а)	60	б)

### Темы для проектов

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.
7. От мифа к логосу: рождение философии.
8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика.
10. Личность философа (философия как образ жизни).
11. Формирование научных знаний в древнем Египте.
12. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
13. Философия Анаксагора.
14. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
15. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
16. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
17. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
18. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
19. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
20. Философия стоицизма в Древнем Риме.
21. Философия неоплатонизма.
22. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
23. Божественное и человеческое в личности Христа.
24. Учение о человеке в христианской философии.