

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

уровень программы – базовый

для специальности

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

**профиль профессионального образования –  
естественнонаучный**

**Объем программы – 225 часов**

**Форма промежуточной аттестации –  
дифференцированный зачет**

Советск  
2021 год

Согласовано  
заведующий по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Н.А. Ивашкина  
«31» августа 2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии:

✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);

✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**

Огайтис М.А. преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» \_\_\_\_\_, протокол № 1 от «30» августа 2021 года.

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол № 1 от «31» августа 2021 года

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, базовой подготовки, укрупненная группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Программа дисциплины ОУД.11 Обществознание входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОУД.01 Русский язык, ОУД.02 Литература, ОУД.05 История, ОУД.09 Родная литература.

## 1.3. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины ОУД.11 Обществознание сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии или самостоятельной работе;
- тестирование.
- контрольная работа

### Периодичность текущей аттестации:

- опрос – ежедневный (при закреплении, повторении материала);
- практическое занятие (одна оценка на каждом практическом занятии)
- выполнение письменного задания на занятии – одна оценка за каждое письменное занятие: проводится в конце изученной темы;
- выполнение самостоятельной работы – оценка за каждую самостоятельную работу;
- тестирование – оценка за каждый тест после изучения раздела.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором семестре первого курса.

Дифференцированный зачет проводится за счет часов входящие в дисциплину.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине ОУД.11 Обществознание

## 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>225</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	60
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 1.5. Планируемые результаты

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты

#### Личностные результаты

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные УУД</b>		
Освоение основной образовательной программы должны отражать: Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	1) развивает уважение, гражданскую идентичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной через знание дисциплины Обществознание	1) поиск информации в интернете; 2) обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	1) развивает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 2) формирование традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1) обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении; 2) объяснять явления с научной точки зрения.
Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;	1) осознает смысл готовность к служению Отечеству, его защите;	1) выполнение задания по оцениванию роли личности
Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	1) чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной литературы; 2) осознает смысл событий, используя сведения по обществознанию, основанного на диалоге культур и понимает личную ответственность за будущий результат	1) обосновать роль личности в развитии обществознания; 2) характеризовать представление об обществе как сложной динамичной системе
Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,	1) развивает способность к непрерывному самообразованию, овладение ключевыми компетенциями. Готовность к продолжению самообразования и	1) осуществлять представление об обществе как сложной динамичной системе; 2) определять роль духовных

творческой и ответственной деятельности;	повышение квалификации в избранной профессиональной деятельности, способность к творческой и ответственной деятельности	ценностей в обществе
Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	1) формирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	1) использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.
Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	1) уметь работать в команде	1) выполнение задания в команде: находить и правильно использовать источники; 2) различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности.
Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	1) формировать нравственное сознание через исторический путь России	1) выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; 2) приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы.
Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	1) выполнение задания на оценку: выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в

профессиональной и общественной деятельности;		жизни человека
Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	1)формировать эстетическое отношение к миру через познание обществознания	2) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы
Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за выбор будущей специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов;	1) обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности по знанию обществознания
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Понятие УУД</b>	<b>Типовые задачи УУД</b>
<b>Регулятивные УУД</b>		
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	1) оценивать результаты выполненного задания 2) использовать основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявление причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов в области истории, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной деятельности.	1) выполнение индивидуального задания; 2) интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения индивидуальных заданий; 3) решение ситуационных задач
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1) использовать средства информационных и коммуникационных технологий при изучении дисциплины обществознания	1) организация изучения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме
<b>Познавательные УУД</b>		
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	1) использовать различные источники для получения информации в области	1) выполнение учебно-исследовательских, творческих работ

навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обществознания, оценивать ее достоверность; 2) объяснять явления с научной точки зрения	для выступлений на уроках обществознания по заданной теме на оценку; 2) наблюдение за навыками работы за деятельностью обучающегося в процессе выполнения рефератов, докладов, работ.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	1) умение анализировать и представлять информацию в различных видах	1) выполнение рефератов, докладов, творческих работ с помощью Интернет ресурсов 2) наблюдение за навыками самостоятельной работы за деятельностью обучающегося в процессе получения необходимой информации
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1) самостоятельная работа обучающихся	1) выполнение заданий на оценку
<b>Коммуникативные УУД</b>		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	1) уметь распределять решения задачи с одноклассниками; 2) уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников.	1) работа в коллективе, команде, эффективное взаимодействие с одноклассниками, за короткий период собрать максимальное количество решений.
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	1) сформированность навыков познавательной рефлексии	1) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебной дисциплины обществознания 2) тестирование
<b>Предметные результаты</b>		
1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и		

институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение. Социальные науки	Содержание учебного материала 1   Развить уважение, гражданскую идентичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной через знание дисциплин социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Обществознание в системе социальных наук. Значимость социального знания	2
<b>Глава 1. Человек и общество</b>		<b>30</b>
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала 1   Формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Понятие истины, ее критерии.. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	18
	<b>Практическое занятия: Работа в команде</b> решение задач по вопросам: 1) почему термин «социализация» редко используется? 2) как связаны смысл жизни и социализация? составление схемы: «Виды человеческих	6



	знаний»	
	<b>Контрольные работы</b>	-
Тема 1.2.Общество как сложная система.	Содержание учебного материала	<b>12</b>
	1 Формировать нравственное сознание через представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации.. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	
	<b>Практическое занятие:</b> работа по таблице «Социальные институты» составить сравнительную таблицу «Прогресс и регресс».	6
	<b>Контрольные работы по теме: «Человек и общество»</b>	
<b>Глава 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>18</b>
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	<b>4</b>
	1 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	<b>6</b>
	1 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	
	<b>Практические занятия: работа в команде</b> составить схему «Функции науки», работа с документом «Закон об образовании»., составить таблицу «Права и обязанности студентов», «Роль образования в жизни современного человека и общества»	4
	<b>Контрольные работы</b>	-
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	<b>6</b>
	1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	

	1. <b>Практические занятия:</b> составить схему «Функции религии».составить схему «Искусство и его формы».презентации: - Мировые религии, искусство, виды современного искусства.	4
	<b>Контрольные работы</b>	-
Повторение главы "Духовная культура личности и общества"	Содержание учебного материала	2
	1   <b>Контрольная работа</b> по всей главе «Духовная культура личности и общества»	
<b>Глава 3. Социальные отношения</b>		<b>20</b>
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	6
	1   Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	
	<b>Практические занятия:</b> работа малыми группами составить таблицу «Виды социальной мобильности и социальной стратификации»	4
	<b>Контрольные работы</b>	-
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	6
	1   Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	
	<b>Практические занятия:</b> Виды социальных норм, истоки возникновения конфликтов, пути их разрешения, «Опасность наркомании и алкоголизма» круглый стол	4
	<b>Контрольные работы</b>	-
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	6
	1   Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	
	<b>Практические занятия:</b> выполнение заданий по группам: выделить проблемы современной молодёжи, и	4

	проработать пути их решения, работа со статьями Семейного Кодекса Р.Ф. Межнациональные отношения. Динамика изменений демографической ситуации в России за последние 5 лет.	
	<b>Контрольные работы</b>	-
Повторение главы	Содержание учебного материала	2
Социальные отношения	<b>Контрольные работы:</b> Контрольная работа по главе «Социальные отношения»	
<b>Глава 4 Политика</b>		<b>20</b>
Тема 4.1.Политика и власть	Содержание учебного материала	10
Государство в политической системе	1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки.	
	<b>Практические занятия:</b> составить схему «Власть и ее признаки», составить таблицу «Классификация функций государства».составление схемы «Формы государственного устройства». , составление таблицы «Политические режимы»	4
	<b>Контрольные работы</b>	-
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	8
	1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. <i>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</i>	
	<b>Практические занятия:</b> Деловая игра «Выборы Президента РФ».	4
	<b>Контрольные работы</b>	-
Повторение главы «Политика»	Содержание учебного материала	2
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Контрольные работы:</b> Контрольная работа по главе «Политика»	
<b>Глава 5. Экономика</b>		<b>30</b>
Тема 5.1. Экономика и экономическая	Содержание учебного материала	8
	1 Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда,	

наука. Экономические системы		специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	
		<b>Практические занятия:</b> составить таблицу «Разделы экономической науки». составить схему «Типы экономической системы». выполнить задание: «Как бы вы улучшили бюджет своей семьи?» работа с практикумом.	4
		<b>Контрольные работы</b>	-
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		Содержание учебного материала	<b>6</b>
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	
		<b>Практические занятия:</b> составить таблицу «Формы рынка». Тест по определениям. Составить таблицу «Экономические функции государства». Составить таблицу «Источники финансирования бизнеса» Работа с Налоговым Кодексом РФ.	4
Тема 5.3. Рынок труда и безработица		Содержание учебного материала	<b>8</b>
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	
		<b>Практические занятия:</b> составить таблицу «Факторы спроса и предложения». Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство.	4
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		Содержание учебного материала	<b>6</b>
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	
		<b>Практические занятия:</b> составить схему «Проблемы экономики России». Составить таблицу: «Плюсы и минусы международной торговли»	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	

Повторение главы «Экономика»	Содержание учебного материала		2
	<b>Контрольные работы:</b> Контрольная работа по главе «Политика»		
<b>Глава 6. Право</b>			<b>28</b>
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала		8
	1	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	
	<b>Практические занятия:</b> работа с источниками права., составить таблицу «Правовые отношения», составить схему «Юридическая ответственность», семинар «Юридическая ответственность несовершеннолетних»		2
	<b>Контрольные работы</b>		-
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		8
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
	<b>Практические занятия:</b> составить схему: Система государственных органов РФ. Составить таблицу Законодательная, Исполнительная, Судебная власть в РФ. Работа с Конституцией РФ.		2
	<b>Контрольные работы</b>		-
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Содержание учебного материала		10
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы	

	социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	
	<b>Практические занятия:</b> работа с Гражданским кодексом РФ., работа с Административным кодексом, работа с Уголовным кодексом. Составить таблицу «Виды преступлений» семинар «Уголовная ответственность несовершеннолетних». «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность»	2
	<b>Контрольные работы</b>	-
Повторение главы «Право»	Содержание учебного материала Повторение главы «Право»	2
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Контрольная работа по главе «Право»</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:</b>		<b>75</b>
1. Составить схему "Методы исследования" социальных наук		
2. Выписать основные определения по теме, подготовка сообщений, рефератов, докладов по «Отраслям права», анализ нормативно-правовых документов по отраслям права.		55
3. Анализ нормативно-правовых актов по теме «Основы конституционного права в РФ», составление презентации "Президенты РФ". Составить таблицу «Конституции России». Составить таблицу «Права и обязанности».		
3. Изучение темы "Экономический рост и развитие" по плану 1)Экономический рост; 2)Экстенсивный и интенсивный рост; 3)Экономическое развитие с составлением конспекта.		
Подготовка индивидуальных проектов по темам - "От чего зависит богатство страны?", - " «Права потребителей»; - Рынок труда и безработица		20
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>225</b>

## 2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b>Введение. Социальные науки.</b> Развить уважение, гражданскую идентичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной через знание дисциплин социальные науки	<b>2</b>
1.	<b>Глава 1. Человек и общество</b>	<b>30</b>
	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	18

	Тема 1.2.Общество как сложная система.	12
<b>2.</b>	<b>Глава 2. Духовная культура человека и общества</b>	<b>18</b>
	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	4
	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	6
	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	6
	Повторение главы "Духовная культура личности и общества"	2
<b>3.</b>	<b>Глава 3. Социальные отношения</b>	<b>20</b>
	Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	6
	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	6
	Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	6
	Повторение главы Социальные отношения	2
<b>4.</b>	<b>Глава 4 Политика</b>	<b>20</b>
	Тема 4.1.Политика и власть Государство в политической системе	10
	Тема 4.2. Участники политического процесса	8
	Повторение главы «Политика»	2
<b>5.</b>	<b>Глава 5. Экономика</b>	<b>30</b>
	Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	8
	Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	6
	Тема 5.3. Рынок труда и безработица	8
	Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	6
	Повторение главы «Экономика»	2
<b>6.</b>	<b>Глава 6. Право</b>	<b>28</b>
	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	8
	Тема 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации	8
	Тема 6.3. Отрасли российского права.	10
	Повторение главы «Право»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>225</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета Обществознание, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворит требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов известных исторических личностей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины, учебники, справочники, раздаточный материал.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор
- экран
- компьютер

#### **3.2 Интерактивные и активные методы обучения:**

Презентации, семинары, исследовательская работа, лекция с заранее запланированными ошибками, групповые дискуссии, метод «круглого стола», семинар, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, кейс-метод.

#### **3.3 Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В., и др. Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях): учебник 10-11 класс. / ред. В. А. Никонов. - М.: Русское слово, 2020
2. Обществознание. 10 класс. Методическое пособие: учебно-методическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва: КноРус, 2021
3. Косаренко Н.Н., Обществознание: учебник для СПО. Дополнительные материалы / Н.Н. Косаренко под ред. Р.В. Шагиева — М.: КноРус, 2018
4. Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику: практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва: КноРус, 2021
5. Обществознание. 11 класс. Методическое пособие: учебно-методическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021.
6. Сычев А. А., Обществознание: учебное пособие для СПО / А.А. Сычев. — М.: КноРус, 2020.



7. Шиповская Л.П. Обществознание: учебное пособие / Л.П. Шиповская. — М.: КноРус, 2021.
8. Губин В.Д. Обществознание: учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — М.: КноРус, 2021.

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);  
[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).  
Базовая коллекция ЭБС ВООК.ru

**3.4. При реализации образовательной программы** применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **3.5. Кадровое обеспечение**

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации преподавателя по дисциплине соответствует: высшее профессиональное образование. Соответствие уровня квалификации работника образовательной организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в предметной области знаний и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики,

внутриколледжного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Личностные результаты</b> должны отражать:</p> <p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, учебной литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- текущий контроль при выполнении практического задания;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>- промежуточный контроль на дифференцированном зачете</p>

<p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
<p><b>Метапредметные результаты</b> должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, учебной литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- текущий контроль при выполнении практического задания;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>- промежуточный контроль на дифференцированном зачете</p>

<p>нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, учебной литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- текущий контроль при выполнении практического задания;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>- промежуточный контроль на дифференцированном зачете</p>