

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

уровень программы – углубленный

для специальности

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

**профиль профессионального образования –
естественнонаучный**

Объем программы – 117 часов

**Форма промежуточной аттестации –
Экзамен**

Советск,
2021 год

Согласовано
заведующий по учебно-методической работе
_____ Н.А. Ивашкина
«31» августа 2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии:

- ✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1645](#), от 31.12.2015 [N 1578](#), от 29.06.2017 [N 613](#), Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);
- ✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- ✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Разработчик:

Михалева М.В. преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин». Протокол № 1 от 30 августа 2021 года _____

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж»,
протокол № 1 от 31 августа 2021 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, базовой подготовки, укрупненная группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Программа дисциплины ОУД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные дисциплины.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОУД.02 Литература, ОУД.05 История, ОУД.09 Родная литература.

1.3. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины ОУД.01 Русский язык сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии или самостоятельной работе;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации:

- опрос – ежедневный (при закреплении, повторении материала);
- практическое занятие (одна оценка на каждом практическом занятии)
- выполнение письменного задания на занятии – сочинение, эссе (одна оценка за каждое письменное занятие: сочинение или эссе проводится в конце изученной темы);
- выполнение самостоятельной работы – оценка за каждую самостоятельную работу;
- тестирование – оценка за каждый тест после изучения раздела.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во втором семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится за счет часов выделенных для проведения экзамена.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по дисциплине ОУД.01 Русский язык.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

1.5. Планируемые результаты

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные УУД		
Л1) отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	1) развивает уважение, гражданскую идентичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной через литературу; 2) формирует гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Довести до обучающихся язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. Работа с толковым словарем
Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	1) развивает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 2) формировать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Гражданские, политические и патриотические мотивы и функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально–деловой, публицистический, художественный. Их языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей. Определение стиля речи на уровне текста
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	1) чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной литературы; 2) осознать смысла художественного произведения, используя сведения по литературе, основанного на диалоге культур и понимает личную ответственность за будущий результат	1) обосновать роль личности в развитии литературы; 2) оценить вклад российских писателей в развитие литературы; перечислить основные этапы развития особенности построения текста разных стилей. Определение стиля речи в тексте.
Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной	1) развивает способность к саморазвитию, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	Самостоятельно написать эссе на тему «Гармония человеческих чувств в лирике».

деятельности;	ответственной деятельности;	
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	1) формирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Работа с источником. Изобразительно-выразительные средства языка
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	1) уметь работать в команде	Самостоятельная работа рассмотреть Воздействие художественных средств на читателей или слушателей -Деловая игра
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	1) формировать нравственное сознание через произведения	Практическая работа. Работа с текстом.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	1) Самостоятельное освоение нового материала	Поиск материала в источниках информации (Толковом словаре)
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Практическая работа по употреблению фразеологизмов в речи. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Правильное употребление фразеологизмов.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Самостоятельное освоение нового материала	Поиск информации в интернете. Анализ информации на достоверность

Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД		
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- оценивать результаты выполненного задания</p> <p>- использовать основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов в области литературы, с которыми возникает необходимость сталкиваться в деятельности.</p>	<p>- выполнение индивидуального проекта.</p> <p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения индивидуального проекта.</p> <p>- решение ситуационных задач</p>
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при изучении писателя И.С. Тургенева</p>	<p>-организация общения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме</p>
Познавательные УУД		
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- использовать различные источники для получения информации в области литературы, оценивать ее достоверность;</p> <p>- объяснять явления с научной точки зрения</p>	<p>- выполнение учебно-исследовательских рефератов, докладов, творческих работ для выступлений на уроках русского языка по заданной теме на оценку</p> <p>-наблюдение за навыками работы за деятельностью обучающегося в процессе выполнения рефератов, докладов, работ.</p>
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>	<p>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах</p>	<p>- выполнение рефератов, докладов, творческих работ с помощью Интернет ресурсов</p> <p>-наблюдение за навыками самостоятельной работы за деятельностью обучающегося в процессе получения</p>

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		необходимой информации
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- самостоятельная работа обучающихся	Выполнение тренировочных упражнений по темам
Коммуникативные УУД		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- уметь распределять решения задачи с одноклассниками; - уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников	- работа в коллективе, команде, эффективное взаимодействие с одноклассниками, за короткий период собрать максимальное количество решений
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Выполнение тренировочных упражнений по темам на оценку
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- сформированность навыков познавательной рефлексии	- Практическая работа с источниками. - тестирование
Предметные результаты		
<p>1) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>2) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>		
9) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;		

- 10) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 11) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 12) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 13) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 14) владение различными приемами редактирования текстов;
- 15) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 16) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 17) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 18) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 19) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 20) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 21) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект),	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь.		12
Тема 1.1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о лексике	Содержание учебного материала Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление Определение лексического значения слова. Работа с толковым словарём. Словарная статья. Специфика лексических значений в русском языке. (прямое и переносное значение слов, омонимы, синонимы, антонимы)	4
	Из них практические занятия Определять лексическое значение слова. Работать с толковым словарём	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Специфика каждого стиля	Содержание учебного материала	4
	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально–деловой, публицистический, художественный. Их языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей. Определение стиля речи на уровне текста. Отражать гражданскую позицию как	

	активного и ответственного члена российского общества.	
	Из них практические занятия Определять стили речи на уровне текста	2
Тема 1.3. Изобразительно-выразительные средства языка	Содержание учебного материала Понятие об изобразительно - выразительных средствах языка. Основные понятия: ассонанс, аллитерация, олицетворение и др. Звук в поэтической речи как одно из основных средств художественной выразительности	4
	Из них практические занятия по определению и употреблению в речи изобразительно-выразительных средств языка. Определение в речи изобразительно – выразительных средств. Воздействие художественных средств на читателей или слушателей. Воспитание гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества.	2
Раздел 2. Фразеология		6
Тема 2.1. Фразеология как наука. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы	Содержание учебного материала Понятие о фразеологии как науке о фразеологизмах Значение фразеологизма. Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов, связанных с неверным толкованием значения. Понятие об афоризме. Употребление афоризмов как средств речевой выразительности.	6
	Из них практические занятия по употреблению фразеологизмов в речи. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Правильное употребление фразеологизмов. Лексико-фразеологические нормы.	4
Раздел 3. Орфография как наука о правописании		10
Тема 3.1. Чередование гласных в корне слова (а-о)	Содержание учебного материала Чередование гласных в корне слова (а-о). Отработка навыка правописания	4
	Из них практические занятия Самостоятельное освоение нового материала: отработка навыков правильной постановки буквы в корне.	2
Тема 3.2. Чередование гласных в корне слова (е-и)	Содержание учебного материала Чередование гласных в корне слова (е-и). Отработка навыка правописания	2
Тема 3.3. Тире между подлежащим и сказуемым	Содержание учебного материала Тире между подлежащим и сказуемым	2
Тема 3.4. Правописание гласных после шипящих и ц	Содержание учебного материала Правописание гласных после шипящих и ц. Отработка навыка правописания	2

	Из них практические занятия Сформировать основы саморазвития и самовоспитания Отработка навыков правильной постановки буквы при правописании гласных после шипящих и ц.	2
Раздел 4. Повторение правил русской орфографии		16
Тема 4.1. Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок на з-/с-. Правописание приставок пре- и при	Содержание учебного материала Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок на з-/с-. -. Правописание приставок пре- и при. Отработка навыка правописания	6
	Из них практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по теме	4
Тема 4.2. Правописание не- с разными частями речи	Содержание учебного материала Правописание -не- с разными частями речи. Отработка навыка правописания	4
	Из них практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по теме	2
Тема 4.3. Правописание разделительных Ъ и Ь. Употребление Ъ после шипящих	Содержание учебного материала Правописание разделительных Ъ и Ь. Употребление Ъ после шипящих. Отработка навыка правописания	6
	Из них практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по теме	4
Раздел 5. Повторение правил русской орфографии. Орфоэпия		14
Тема 5.1. Правописание сложных слов. Орфоэпия	Содержание учебного материала Правописание сложных слов. Орфоэпический тренинг	4
	Из них практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по теме. Отработка навыка правописания	2
	Выполнение тренировочных упражнений по теме. Отработка навыка правописания	
Тема 5.2. Правописание «Н» и «НН» в прилагательных. Правописание «Н» и «НН» в причастиях	Содержание учебного материала Правописание «Н» и «НН» в прилагательных. Правописание «Н» и «НН» в причастиях	10
	Из них практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по теме	2
Раздел 6. Правописание частей речи		20
Тема 6.1. Правописание глаголов	Содержание учебного материала Правописание глаголов	10
	Из них практические занятия Выполнение тренировочных упражнений по теме	2

Тема 6.2. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание наречий	Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	10
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы: 1. Работа над рефератами по темам «Фразеология», «Орфография как наука о правописании» 2. Подготовка рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Язык как знаковая система передачи информации. • Язык и речь. Общение и речь. 1. Изучение темы Правописание частей речи		39 16 11 12
Промежуточная аттестация в форме экзамена		Всего: 117

2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь.	12
	Тема 1.1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о лексике	4
	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Специфика каждого стиля	4
	Тема 1.3. Изобразительно-выразительные средства языка	4
2.	Раздел 2. Фразеология	6
	Тема 2.1. Фразеология как наука. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы	6
3.	Раздел 3. Орфография как наука о правописании	10

	Тема 3.1. Чередование гласных в корне слова (а-о)	4
	Тема 3.2. Чередование гласных в корне слова (е-и)	2
	Тема 3.3. Тире между подлежащим и сказуемым	2
	Тема 3.4. Правописание гласных после шипящих и ц	2
4.	Раздел 4. Повторение правил русской орфографии	16
	Тема 4.1. Правописание И –Ы после приставок. Правописание приставок на з-/с-. Правописание приставок пре- и при	6
	Тема 4.2. Правописание не- с разными частями речи	4
	Тема 4.3. Правописание разделительных Ъ и Ь Употребление Ь после шипящих	6
5.	Раздел 5. Повторение правил русской орфографии. Орфоэпия	14
	Тема 5.1. Правописание сложных слов. Орфоэпия	4
	Тема 5.2. Правописание «Н» и «НН» в прилагательных Правописание «Н» и «НН» в причастиях	10
6.	Раздел 6. Правописание частей речи	20
	Тема 6.1. Правописание глаголов	10
	Тема 6.2. Причастие как особая форма глагола. Дееспричастие как особая форма глагола. Правописание наречий	10
7.	Самостоятельная работа	39
8.	Промежуточная аттестация в форме экзамен	
	Всего	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет русского языка и литературы, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

- стол для преподавателя;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся и преподавателя;
- шкаф для хранения учебной литературы, хрестоматий, справочной литературы, работ, выполненных обучающимися;
- стеллажи;
- экран;
- доска меловая.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер для преподавателя;
- видеопроектор;
- наглядные пособия: видеоматериалы, презентационные материалы;

3.2. Активные и интерактивные методы обучения:

- творческие задания;
 - работа в малых группах;
 - обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
 - использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
 - социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
 - изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», использование вопросов, сократический диалог);
 - тестирование;
 - разминки;
 - обратная связь;
 - дистанционное обучение.
 - обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов»)

3.3. При реализации образовательной программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / Л.М. Рыбченкова и др. — М.: Просвещение, 2020
2. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.: учебник для студентов СПО / В.Д. Черняк, Е.В. Сергеева и др. — М.: КноРус, 2019
3. Воителева Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. — М.: КноРус, 2019
4. Грошенкова В.А. Методические основы формирования «талантливового» читателя (на примере уроков русского языка и литературы) / В.А. Грошенкова, — М.: Русайнс, 2018
5. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: учебное пособие / Т.И. Сурикова. — М.: КноРус, 2019

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
Методические пособия, статьи для обучения в сферах культуры речи, здоровьесбережения, педагогики, методики преподавания;
2. <http://megabook.ucoz.ru/>. Электронная библиотека Мегабук;
3. rudocs.exdat.com/docs/index-398693.html;
4. <http://www.slovari.gramota.ru-Словари> (online)
5. Базовая коллекция ЭБС BOOK.ru

3.4. Кадровое обеспечение

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации преподавателя по дисциплине соответствует: высшее профессиональное образование.

Соответствие уровня квалификации работника образовательной организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в предметной области знаний и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или)

этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутриколледжного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные результаты</p> <p>1) отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</p>	<p>Текущий контроль в форме Контрольной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование. • Защиты практической работы • Семинар • Выполнение проекта; • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... <p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Решение ситуационной задачи. <p>Промежуточный контроль на экзамене</p>

<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
<p>Метапредметные результаты</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>Текущий контроль в форме Контрольной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование. • Защиты практической работы • Семинар • Выполнение проекта; • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... <p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Решение ситуационной задачи. <p>Промежуточный контроль на экзамене</p>

<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>предметные результаты</p> <p>1) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>2) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>10) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>11) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>12) владение умением анализировать единицы</p>	<p>Текущий контроль в форме Контрольной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование. • Защиты практической работы • Семинар • Выполнение проекта; • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... <p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Решение ситуационной задачи. <p>Промежуточный контроль на экзамене</p>

различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- 13) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 14) владение различными приемами редактирования текстов;
- 15) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 16) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 17) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 18) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 19) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 20) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 21) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.