

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

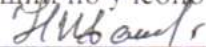
для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Советск,  
2020 год

СОГЛАСОВАНО

Заведующий по учебно-методической работе

 Н. А. Ивашкина

27 августа 2020 года

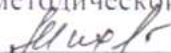
Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий) разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**

Гусак Ольга Викторовна, преподаватель немецкого языка первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» , протокол № 1 от 27 августа 2020 года.

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол № 1 от 28 августа 2020 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

**1.1. Область применения рабочей программы** (далее программа) - реализация среднего общего образования в пределах основной образовательной программы СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Данная Программа может использоваться в программах подготовки специалистов среднего звена и программах подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий) входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий) обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецкого языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий) обучающийся должен:

**знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

- выделять при аудировании наиболее существенные элементы сообщения;
- извлекать необходимую информацию;
- отделять объективную информацию от субъективной;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
- составлять таблицу, схему на основе информации из текста;
- передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного;
- осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;

- делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);
- делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
- составлять вопросы для интервью, проводить его на заданную тему;
- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;
- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
- запрашивать необходимую информацию;
- получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
- извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
- писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
- заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;
- составлять резюме;
- составлять рекламные объявления;
- составлять несложные рецепты приготовления блюд;
- составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
- готовить текст презентации с использованием технических средств

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 113 час;  
 самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>113</b>
в том числе:	
практические занятия	56
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
работа над индивидуальным проектом	4
написание рефератов	
сочинение стихотворений	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b> Какую роль играют знание и изучение иностранного языка в жизни людей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Актуальность изучения иностранных языков, в т.ч. немецкого языка. Роль изучения/ знания иностранных языков в саморазвитии, самообразовании человека.		
<b>Раздел 1. Проблемы</b>	<b>молодёжи</b>	<b>44</b>	
Тема 1. Описание человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение лексики по теме «Выражение лица»	4	2
	<b>Практические занятия.</b> Описание человека. Решение коммуникативной задачи (далее КЗ) «Высказать своё мнение/предположение о настроении персонажа по выражению лица». <b>Составление</b> рассказа о персонаже с опорой на вопросы.	2	
Тема 1.2. Внешность человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Части тела». Систематизация лексики по теме «Внешность человека». Знакомство с творчеством Т.Манна по отрывку из книги «Тонио Крёгер».	4	2
	<b>Практические занятия</b> Описание внешности окружающих, своих друзей, персонажей книг. Чтение текста с поиском информации, отвечающей определенным критериям	2	
Тема 1.3. Отрицательные и положительные черты характера.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Черты характера». Способы словообразования в немецком языке: приставка un-, суффиксы -los, -keit.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Чтение гороскопа на немецком языке. Тренировка в употреблении прилагательных и существительных по теме «Черты характера».	2	
Тема 1.4. Что ценит и о чём мечтает современная молодёжь.	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление с особенностями общения молодежи в стране изучаемого языка	4	2
	<b>Практические занятия</b> Чтение анкеты. Составление диалогов. Сообщение о персонаже по плану. Диалог – расспрос о третьем лице.	2	
Тема 1.5. Взаимоотношения детей и родителей	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2
	Проблема конфликта поколений. Особенности взаимоотношений детей и родителей в Германии. Лексика: синонимичные выражения.		

	<b>Практические занятия</b> Инсценирование предложенной ситуации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектом «История к картинке/ фотографии»		
Тема 1.6. Какими должны быть родители, чтобы не было конфликтов.	<b>Содержание учебного материала</b> Семьи, в которых царит взаимопонимание. Взаимоотношения в российских и в немецких семьях – сравнительное описание. Грамматика: инфинитивные конструкции, употребление модальных глаголов.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Дискуссия «Какими должны быть родители, чтобы не было конфликтов». Составление диаграммы «Родители»	2	
Тема 1.7. Квартирный вопрос - частая причина конфликтов поколениями	<b>Содержание учебного материала.</b> Самые распространённые причины конфликтов. Общее и различия в семьях России и Германии.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Чтение текста о Хаяйт и её жизненной ситуации. Работа с текстом: тренировка в умении извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектом: коллаж на тему «Родители и мы. Проблемы!?»		
Тема 1.8. Первая любовь.	<b>Содержание учебного материала</b> Симптомы «болезни» под названием любовь. Лексика по теме: «Первая любовь». Словообразование: сложные существительные. Функции прилагательных в предложении. Любовные письма.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Чтение с полным пониманием прочитанного. Рассказы о первой любви с использованием прилагательных. Решение КЗ «Прокомментировать письма-признания в любви».	2	
Тема 1.9 История любви.	<b>Содержание учебного материала.</b> Знакомство с историей любви великих людей. Грамматика: придаточные причины; местоимённые наречия, предлоги с местоимениями.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Чтение с пониманием основного содержания.	2	
Тема 1.10. Великие поэты – о любви.	<b>Содержание учебного материала.</b> Приобщение к ценностям мировой культуры через стихи о любви. Особенности построения фраз в стихах.	2	2



	<p><b>Практические занятия</b> Выразительное чтение стихов о любви. Анализу стихов по плану. Решение КЗ «Дать оценку, выразить своё отношение»</p>	2	
Тема 1.11. Что такое любовь.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Знакомство с представлениями немецкоговорящей молодежи о любви. Сопоставление с представлениями молодёжи России. Мнение психолога Рольфа Меркле о значении первой любви. Данные статистики о роли первой любви в жизни человека.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия</b> Чтение с пониманием основного содержания. Решение КЗ «Выразить своё согласие/несогласие с мнениями других. Аргументировать своё мнение»</p>	2	
Тема 1.12. Первая любовь Франциски.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Знакомство с историей любви представителей немецкой молодежи и ее сходство с любовными историями в России.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b> Чтение с извлечением основной информации. Составление диаграмму «Мужчины».</p>	2	
Тема 1.13 Семья	<p><b>Содержание учебного материала</b> Представления об идеальной семье. Мнения о немецких подростков о братьях и сёстрах. Лексика по теме «Семья». Грамматика: модальные глаголы, страдательный залог.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия.</b> Дискуссия на тему «Хорошо или плохо иметь братьев и сестёр?». Монологические высказывания на тему «Идеальная семья –какая она?» Чтение текста с пониманием основной информации, ключевых слов, основной мысли. Поисковое чтение: находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Решение КЗ «Высказать своё мнение»</p>	2	
Тема 1.14.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Что думают о женщинах немецкие мужчины? Мужской и женский взгляды на семью. Выбор современного человека: карьера или семья.</p>	2	2
Мужчины и женщины об идеальной семье	<p><b>Практические занятия</b> Решение КЗ «Высказать своё мнение». Монологические высказывания о своих планах на будущее</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа</b> по темам «Взаимоотношения детей и родителей», «Первая любовь», «Семья».</p>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Что нового в ФРГ.</b>	<b>30</b>	
Тема 2.1 Нация	<p><b>Содержание учебного материала</b> Что входит в понятие «нация». Что характерно для различных наций: немецкой, швейцарской, австрийской, русской.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия</b> Употребление прилагательных для описания черт характера.</p>	2	

Тема 2.2 Что является типично немецким.	<b>Содержание учебного материала</b> Впечатления иностранцев о Германии. Систематизация информации о немецких национальных чертах характера.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Чтение текстов с пониманием основного содержания.	2	
Тема 2.3 Что думают о России немецкие и русских немецкие	<b>Содержание учебного материала</b> Знакомство с представлениями немецких студентов в России о нашей стране.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Контроль чтения.	2	
Тема 2.4 Национальные герои Германии, Австрии, Швейцарии.	<b>Содержание учебного материала</b> Знакомство с биографией известных личностей – выходцев из немецко-говорящих стран.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Чтение: ключевые слова. Контроль говорения по теме «Национальные герои России/Германии»)» . Составление пересказа текста с опорой на ключевые слова.	2	
Тема 2.5. Иностранцы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Введение лексики по теме «Иностранцы». Словообразование: однокоренные слова. Знакомство с мнениями коренного населения Германии об иностранцах. Данные статистики о количестве иностранцев в Германии и других немецкоговорящих странах.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Решение КЗ «Высказать своё мнение и обосновать его». Составление предложений по аналогии	2	
Тема 2.6. Что пришло к нам из других стран.	<b>Содержание учебного материала.</b> Знакомство с информацией о том, откуда пришли к нам некоторые явления, продукты, праздники и др. Грамматика: придаточные определительные; кондиционалис I.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Чтение текста с полным пониманием его содержания	2	
Тема 2.7. Как живут иностранцы в Германии.	<b>Содержание учебного материала</b> Переселенцы из Турции и других стран рассказывают о себе и своей жизни в Германии. Сравнение образа жизни в разных странах. Дети от смешанных браков.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Дискуссия на темы «Что значит для Вас понятие Родины?», «Возможно ли иметь две Родины?». Решение КЗ «Высказать и обосновать своё мнение». Извлечение из текста наиболее важной информации. Составление краткого пересказа текста.	2	

Тема 2.8. Экология.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение лексики по теме «Экология». Что такое природа? Что угрожает нашей природе. Что делает молодёжь разных стран, чтобы защитить природу.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Контроль аудирования.	2	
Тема 2.9. Какой будет планета в будущем.	<b>Содержание учебного материала</b> Немецкие и российские подростки делятся своими представлениями о будущем нашей планеты. Грамматика: конструкции «sein/haben +zu+Infinitiv»	4	2
	<b>Практические занятия</b> Контроль чтения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа над проектом «Позаботимся о зелёных насаждениях в нашем регионе/городе».		
	<b>Контрольная работа</b> по темам «Нация», «Иностранцы», «Экология».		
<b>Раздел 3. Культура</b>		<b>30</b>	
Тема 3.1 Литература Жанры литературы	<b>Содержание учебного материала</b> Введение лексики по теме «Жанры литературы». Беседа на тему «Какую книгу ты читаешь сейчас?».	2	1
	<b>Практические занятия</b> Решение КЗ «Отреагировать на высказывание, прокомментировать высказывание». Составление диалога «Какие книги ты читаешь»	2	
Тема 3.2 Немецко-говорящие авторы: писатели и поэты	<b>Содержание учебного материала</b> Известные писатели и поэты Германии, Австрии, Швейцарии.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Составление рассказа об одном из писателей. Чтение с пониманием основной информации. Выразительное чтение стихотворений немецких поэтов.	2	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2
Тема 3.3. Музыка	Музыкальные жанры. Тест «Насколько хорошо вы эрудированны в сфере музыки». Музыкальные направления и их известные представители. Введение лексики по теме «Музыкальные инструменты».		
	<b>Практические занятия</b> Решение КЗ «Описать, охарактеризовать музыкальное произведение»	2	
Тема 3.4.	<b>Содержание учебного материала</b> И. Брамс: ни один музыкальный жанр не был ему чужд.	4	2

Великие композиторы	<b>Практические занятия</b> Контроль поискового чтения. Составление пересказа текста.	2	
Тема 3.5. Изобразительное искусство	<b>Содержание учебного материала</b> Великие художники и их полотна. Лексика по теме «Изобразительное искусство».	4	2
	<b>Практические занятия</b> Контроль говорения: устное сообщение о любимом художнике. Чтение текста с полным пониманием. Описание картины.	2	
Тема 3.6. В картинной галерее	<b>Содержание учебного материала</b> Мировые музеи изобразительного искусства: Третьяковская галерея, Дрезденская картинная галерея, Русский музей.	4	2
Тема 3.7. Искусство кино	<b>Содержание учебного материала</b> Жанры кино. Звёзды кино – знаменитые актёры и режиссёры. Грамматика: инфинитивные конструкции.	4	2
Тема 3.8 Новое немецкое	<b>Содержание учебного материала</b> Современные немецкие фильмы. Грамматика: Partizip I и Partizip II.	4	2
<b>Контрольная работа по разделу «Культура»</b>			
<b>Раздел 4. В ногу со временем</b>		<b>7</b>	
Тема 4.1. Работа на каникулах	<b>Содержание учебного материала</b> Как и где могут подростки подработать на каникулах. Данные статистики. Немецкие и русские подростки – о своём опыте работы за границей Грамматика: союзы..	2	2
Тема 4.2 Учёба	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональное образование в России и в Германии: отличия. Роль знания иностранного языка в профессии. Грамматика: Partizip I и Partizip II.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Дискуссия на тему «Мои ожидания от обучения в колледже». Составление сообщения об учёбе в колледже.		
Тема 4.3. Профессия	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Профессия». Какие способности требуются в различных профессиональных сферах. Грамматика: инфинитивные конструкции.	2	2
Тема 4.4. Профессия мечты	<b>Содержание учебного материала</b> Самые популярные профессии в Германии и в России. Ожидания от профессии мечты.	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектом: «Популярные профессии в России»/ написать реферат «Моя будущая профессия»/ провести интервью «Самые востребованные и престижные профессии в России» (на выбор), коллаж о работе на каникулах в России; эссе «Где и как можно найти работу на каникулах».		<b>4</b>	
<b>Контрольная работа по темам «Учёба», «Профессия».</b>			
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка (немецкого);

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и раздаточного материала по английскому языку.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, групповые дискуссии, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, кейс-метод

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (Контакты).10-11классы. – М.: Просвещение, 2016. – 224с.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 462 с.

**Дополнительные источники:**

1. Байков, В. Д, Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь [Текст] : словарь / В.Д, Байков. - М: ЭКСМО, 2014.
2. Воронин Г.М. Немецкий язык. Контакты. 10-11 классы : учебник / Г. И. Воронина . - М : Просвещение, 2014
3. 8.Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие / А. П. Кравченко. - М: Феникс, 2014

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.auslandsschulwesen.de](http://www.auslandsschulwesen.de)
2. [www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)
3. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
4. [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)
5. [www.deutsche-kultur-international.de](http://www.deutsche-kultur-international.de)
6. [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)
7. [www.dw.com/de/deutsch-lernen/video-thema/s-12165](http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/video-thema/s-12165)
8. Базовая коллекция ЭБС ВООК.ru

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение выделять при аудировании наиболее существенные элементы сообщения;	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение извлекать необходимую информацию;	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение отделять объективную информацию от субъективной;	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение составлять таблицу, схему на основе информации из текста;	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы

Умение осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение составлять вопросы для интервью, проводить его на заданную тему;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог -обмен информацией, диалог -обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение запрашивать необходимую информацию;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы

Умение извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы; Итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение составлять резюме;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение составлять рекламные объявления;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение составлять несложные рецепты приготовления блюд;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение готовить текст презентации с использованием технических средств	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Знание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - итоговый контроль на дифференцированном зачете



<p>Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p>	<p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении и защите практических заданий;</li> <li>- контрольной работы;</li> <li>- устного ответа;</li> <li>- выполнении внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p>-итоговый контроль на дифференцированном зачете</p>
<p>Знание особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- текущий контроль при выполнении практического задания</li> </ul>
<p>Знание интонации различных коммуникативных типов предложений;</p>	<p>Итоговый контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p>	<p>Итоговый контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>Знание основных нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- текущий контроль при выполнении практического задания</li> </ul>
<p>Знание роли владения иностранными языками в современном мире, особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- текущий контроль при выполнении практического задания</li> </ul>