

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

уровень программы – углубленный

для специальности

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**профиль профессионального образования –  
технологический**

**Объем программы – 96 часов**

**Форма промежуточной аттестации –  
Экзамен**

Советск,  
2022 год

Согласовано  
заведующий учебно-методическим отделом  
Ильбаев Н.А. Ивашкина  
«31» августа 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии:

✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);

✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**

Михалева М.В. преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин». Протокол № 1 от 30 августа 2022 года. Ильбаев

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж»,  
протокол № 1 от 31 августа 2022 года

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Программа дисциплины ОУД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные дисциплины.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОУД.01 Литература, ОУД.05 История, ОУД.09 Родная литература.

## 1.3. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины ОУД.01 Русский язык сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии или самостоятельной работе;
- тестирование.

### Периодичность текущей аттестации:

- опрос – ежедневный (при закреплении, повторении материала);
- практическое занятие (одна оценка на каждом практическом занятии)
- выполнение письменного задания на занятии – сочинение, эссе (одна оценка за каждое письменное занятие: сочинение или эссе проводится в конце изученной темы);
- выполнение самостоятельной работы – оценка за каждую самостоятельную работу;
- тестирование – оценка за каждый тест после изучения раздела.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во втором семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится за счет часов, выделенных для проведения экзамена.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по дисциплине ОУД.01 Русский язык.

## 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>

### 1.5. Планируемые результаты

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты

#### Личностные результаты

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные УУД</b>		
1)воспитание уважения к русскому (родному) языку;	способствует осознанию русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;	Изучить высказывания выдающихся лингвистов В. Виноградова, Л. Щербы с точки зрения развития современного русского литературного языка
2)сохранение культурных и нравственных ценностей, накопленных народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	приобщает к ценностям национальной и мировой культуры;	Провести исследование по проблемам изучения русского языка в современном мире
3)осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	формирует чувство гордости и уважения к русскому языку как родному языку русского человека;	Выполнить лингвистический анализ поэтического текста Н. Рубцова «Звезда полей»
4)понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	развивает готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Используя авторские доказательства, приводя собственные аргументы, ответить на вопросы учебника стр. 126
5)способность к речевому самоконтролю;	способствует соблюдению в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Написать сочинение «Как я убираю свою планету»
6)осознание потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	помогает совершенствовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Проанализировать собственные речевые ошибки, а также проанализировать ошибки в речи других людей.
7)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	дает возможность критического отношения к получаемой информации с точки зрения доказательного отношения;	Указать в тексте тропы (изобразительно-выразительные средства) упр. 372

8) способность к оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	дает возможность провести комплексный анализ текста;	Поиск материала в источниках информации (словарях, энциклопедиях, интернет-ресурсах) по теме: «Грамматические ошибки в построении предложений»
9) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	развивает эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Написать автобиографию. Составить характеристику на своего однокурсника. Написать сочинение по теме: «Что полезного я сделал в зимние каникулы».
10) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	помогает самостоятельно освоить новый материал;	Поиск информации в интернете по теме: «Ошибки при употреблении в речи иноязычных слов».
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Понятие УУД</b>	<b>Типовые задачи УУД</b>
<b>Регулятивные УУД</b>		
овладение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	помогает оценивать результаты выполненного задания; использовать основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов в области русского языка, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной деятельности	Составление сообщений, презентаций по теме: «Как мне помогает изучение русского языка при освоении специальности»
овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых	развивает умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий	Организация общения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме

явлений на межпредметном уровне;		
<b>Познавательные УУД</b>		
овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	дает возможность использовать различные источники для получения информации в области русского языка, оценивать ее достоверность;	Выполнение учебно-исследовательских рефератов, докладов, творческих работ для выступлений на уроках русского (родного) языка по темам: «Нормативная и ненормативная лексика», «Как мне помогает чтение литературы при освоении русского языка», «Сложности при составлении сложносочиненных предложений»
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	позволяет анализировать и представлять информацию в различных видах источников	Выполнение рефератов, докладов, творческих работ с помощью интернет-ресурсов по темам: «Грамматические ошибки в словах», «Склонение числительных», «Спряжение глаголов».
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения	учит самостоятельно работать	Аргументированно ответить на вопросы по тексту учебника стр. 219
<b>Коммуникативные УУД</b>		
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	учит определять решение задачи, а также публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников	За короткий период времени собрать максимальное количество решений по заданной проблеме на тему: «Публичное выступление».
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	показывает сформированность навыков познавательной рефлексии	Практическая работа: «Сложное предложение». Работа по исправлению орфографических ошибок. Тестирование по теме: «Как правильно составить эссе».
<b>Предметные результаты</b>		

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) сформированность представлений о системе функциональных стилей русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения и передавать его лексическими средствами, используя возможности русского языка;
- 8) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 9) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 10) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 11) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 12) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 13) владение различными приемами редактирования текстов;
- 14) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 15) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 16) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 17) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 18) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 19) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 20) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

## 2. Содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары, практические работы, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение.</b>		<b>2</b>
Тема 1. Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Лекция. Введение. Язык и общество. составить конспект страниц учебника 2-4. <i>Воспитание самостоятельности при изучении русского языка.</i> <i>Воспитание интереса к изучению русского языка как языка межнационального общения.</i> Профессиональная направленность ориентирована на выявление первичных знаний по специальности и отношению к ней (написание сочинений по темам: «Почему я выбрал эту специальность?», «Моя профессиональная карьера», «Значимость и роль моей будущей профессиональной деятельности для общества».	2
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>12</b>
Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Лекция. Функциональные стили речи и их особенности. <b>Практические занятия:</b> заполнить таблицу «Стили речи» <i>Воспитание «живого интереса» при освоении русского языка.</i> Профессиональная направленность связана с формированием профессиональной компетентности.	2
	2 Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. <i>Воспитание уважительного отношения к собеседнику.</i> Профессиональная направленность помогает обучающимся вести диалог на профессиональную тему, воспринимать и понимать речь собеседника, рассказывать о своей специальности, проявлять интерес к людям труда.	2
	3 Научный и официально-деловой стили речи и их жанры. <i>Воспитание чувства взаимопомощи.</i> Профессиональная направленность формирует умения по составлению профессиональной документации (инструкций по охране труда, кратких руководств по работе с материалами, деловых документов, связанных с профессиональной сферой деятельности).	2

	1	<b>Из них практические занятия:</b> Выполнение задания по карточкам на определение стилистической принадлежности текстов. Анализировать лексический состав предложений. Лингвостилистический анализ текста (работа с текстами художественных произведений) <i>Воспитание положительного отношения к изучению русского языка.</i> Профессиональная направленность связана с совершенствованием знаний производственно-технической терминологии.	4
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>12</b>
Тема 2.1 Понятие о фонетике.	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	1	Фонетика. Фонетический разбор слова. <i>Воспитание уважительного отношения к собеседнику.</i>	
	2	Лекция. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. <i>Воспитание интереса к многообразию форм и средств родного языка.</i> Профессиональная направленность связана с воспроизведением смысловой информации текста профессионального содержания.	
	3	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	
	4	Правописание <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	
	1	<b>Из них практические занятия:</b> Определение роли ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Работа с текстом. Тестирование по теме «Фонетика». Выполнение упр. 51-53 на стр. 40-41 с целью правильного произношения и написания слов. Выполнение теста по теме «Употребление Ъ и Ь знаков». Выполнение теста по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».	4
	Выполнение упр. 68 на стр. 47 с целью употребления Ь. Выполнение упр. 133 на стр. 74 с целью употребления разделительных Ъ и Ь. <i>Воспитание чувства самостоятельности при выполнении заданий.</i> Профессиональная направленность ориентирована на помощь в усвоении технической терминологии: профессиональных слов и выражений.		
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>			<b>12</b>
<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лекция. Понятие о лексике и фразеологии. <i>Воспитание чувства самостоятельности.</i>	
	2	Использование в речи изобразительно-выразительных средств. <i>Воспитание «чувства красоты» при использовании всего многообразия русского языка</i> Профессиональная направленность способствует формированию навыка непринужденного общения в профессионально-производственной сфере.	

	3	Лекция. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. <i>Воспитание интереса к историческим фактам в изучении русского языка.</i>	
	4	Лексические нормы. <i>Воспитание положительного отношения к изучению русского языка как родного.</i> Профессиональная направленность связана с формированием правильной и осмысленной речи в производственной сфере.	
	5	Лексические ошибки и их исправление.	
	1	<b>Из них практические занятия:</b> Диктант «Ночь». Выполнение упр. 22 с целью подбора антонимов. Изучение истории фразеологизмов. Работа над ошибками диктанта. Выполнить упр. 36 с целью исправления ошибок. Выполнение упр.42 на нахождение фразеологических оборотов. Найти в словаре фразеологизмов значения выражений: лезть на рожон, ахиллесова пята, вавилонское столпотворение, не в коня корм. <i>Воспитание чувства ответственности.</i> Профессиональная направленность связана с работой с производственно-технической терминологией.	6
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			
Тема Морфемика.	4.1	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	1	Лекция. Орфография как наука.	
	2	Морфемика. Словообразование. <i>Воспитание чувства самостоятельности.</i> Профессиональная направленность помогает в адаптации к современным рыночным условиям.	
		<b>Из них практические занятия</b> Определение вида речевых ошибок и их исправление. Работа с текстом. Составление таблицы «Основные способы образования слов» Морфологический разбор слов. Выполнение тест по теме «Правописание сложных слов». Выполнение упр. 72 на стр. 53 с целью разбора слов по составу. Выполнение упр.74 на стр. 53 на исправление ошибок. <i>Воспитание интереса к изучению русского языка.</i> Профессиональная направленность связана с умением составлять профиограммы.	4
Тема 4.2 Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Чередование гласных в корнях слов. <i>Воспитание уважительного отношения к собеседнику.</i>	
	2	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . <i>Воспитание чувства самостоятельности.</i>	
	3	Правописание сложных слов. <i>Воспитание грамотного отношения к освоению русского языка.</i>	

	1	<p><b>Из них практические занятия:</b> Выполнение упражнения на чередование гласных а-о в корнях. Выполнение упражнения на чередование е-и в корнях: Корни с чередованием, а(я)-им, а(я)-ин.</p> <p>Выполнение упр. на правописание непроизносимых согласных. Правописание глухих и звонких согласных.</p> <p>Выполнение упр. на правописание безударных гласных в корне.</p> <p><i>Воспитание чувства взаимопомощи при выполнении заданий.</i></p> <p>Профессиональная направленность связана со становлением будущего специалиста – профессионала.</p>	6
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			<b>24</b>
Тема 5.1 Морфология – наука о языке.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Лекция. Имя существительное как часть речи.	
	2	Правописание сложных имён существительных. <i>Воспитание чувства самостоятельности.</i>	
	3	Имя прилагательное как часть речи.	
	4	Правописание «н» и «нн» с разными частями речи. <i>Воспитание творческой инициативы при освоении сложных заданий.</i>	
	5	Тренировочные упражнения. <b>Из них практические занятия:</b> заполнить таблицу по правописанию н, нн в разных частях речи. Профессиональная направленность связана с осуществлением контроля знаний (самоконтроля, взаимоконтроля).	
	6	Правописание имён числительных. Профессиональная направленность совершенствует навыки грамотной устной и письменной речи.	
	7	Причастие как особая форма глагола. Профессиональная направленность формирует ответственное отношение к русскому языку как великому языку русского народа.	
	8	Суффиксы причастий. <i>Воспитание чувства самостоятельности.</i>	
	9	Краткие и полные причастия.	
	10	Деепричастие как особая форма глагола.	
	11	Правописание союзов. Профессиональная направленность помогает успешному овладению грамматически правильной речью как необходимого условия в процессе дальнейшего установления контактов между собеседниками в профессиональной деятельности.	
12	Употребление ь в различных частях речи. <i>Воспитание уважительного отношения к собеседнику.</i> Профессиональная направленность ориентирована на развитие специальных знаний.		

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа со словарем профессиональных слов и выражений.  Подобрать отрывки из художественных произведений на тему строительства.  Выполнить лексический анализ производственно-технических слов.  Подобрать тексты на профессиональную тематику.  Словообразовательный состав профессиональных слов.  Составить резюме при подготовке к трудоустройству.  Написать сочинение практико-ориентированной направленности: «Профессия – зодчий», «Современное строительство», «Как формировалось строительство в старину».  Составление предложений с профессиональной терминологией.  Подбор научных статей по специальности.  Словарный диктант на профессиональную тематику.  Выполнить синтаксический анализ предложений из текста профессиональной направленности.  Выполнить транскрипцию (фонетический разбор) производственных слов.</p>	4
<b>Промежуточная аттестация в виде письменной работы (сочинение)</b>	<b>18</b>
<b>Итого:</b>	<b>96</b>

### 2.1 Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов
	<b>Введение.</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>12</b>
	Тема 1.1. Язык и общество.	2
	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	2
	Тема 1.3. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	2
	Тема 1.4. Научный и официально-деловой стили речи и их жанры.	2
	Тема 1.5. Научный и официально-деловой стили речи и их жанры.	2
	Тема 1.6. Практическое занятие.	2
	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>12</b>
	Тема 2.1. Фонетика. Фонетический разбор слова.	2
	Тема 2.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2
	Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2
	Тема 2.4. Правописание и- ы после приставок	2
	Тема 2.5. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2
	Тема 2.6. Практическое занятие.	2

<b>3</b>	<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>	<b>12</b>
	Тема 3.1. Понятие о лексике и фразеологии.	2
	Тема 3.2. Использование в речи изобразительно-выразительных средств.	2
	Тема 3.3. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	2
	Тема 3.4. Лексические нормы.	2
	Тема 3.5. Лексические ошибки и их исправления.	2
	Тема 3.6. Практическое занятие.	2
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>12</b>
	Тема 4.1. Орфография как наука.	2
	Тема 4.2. Морфемика и словообразование.	2
	Тема 4.3. Чередования гласных в корнях слов.	2
	Тема 4.4. Правописание приставок пре- и при-.	2
	Тема 4.5. Правописание сложных слов.	2
	Тема 4.6. Практическое занятие.	2
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>	<b>24</b>
	Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.	2
	Тема 5.2. Правописание сложных имен существительных.	2
	Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи.	2
	Тема 5.4. Правописание «н», «нн» с разными частями речи.	2
	Тема 5.5. Тренировочные упражнения.	2
	Тема 5.6. Правописание имён числительных	2
	Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.	2
	Тема 5.8. Суффиксы причастий.	2
	Тема 5.9. Краткие и полные причастия.	2
	Тема 5.10. Дееспричастие как особая форма глагола.	2
	Тема 5.11. Правописание союзов.	2
	Тема 5.12. Употребление ь в различных частях речи.	2
<b>6</b>	<b>Промежуточная аттестация в виде письменной работы (сочинение)</b>	<b>18</b>
	<b>Итого:</b>	<b>96</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет русского языка и литературы, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### *Оборудование кабинета:*

- стол для преподавателя;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся и преподавателя;
- шкаф для хранения учебной литературы, хрестоматий, справочной литературы, работ, выполненных обучающимися;
- стеллажи;
- экран;
- доска меловая.

##### *Технические средства обучения:*

- интерактивная доска;
- компьютер для преподавателя;
- видеопроектор;
- наглядные пособия: видеоматериалы, презентационные материалы;

#### **3.2. Активные и интерактивные методы обучения:**

- творческие задания;
  - работа в малых группах;
  - обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
  - использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
  - социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
  - изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», использование вопросов, сократический диалог);
  - тестирование;
  - разминки;
  - обратная связь;
  - дистанционное обучение.
  - обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов»)

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / Л.М, Рыбченкова и др. — М.: Просвещение, 2020

2. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи.: учебник для студентов СПО / В.Д. Черняк, Е.В. Сергеева и др. — М.: КноРус, 2019
3. Воителева Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. — М.: КноРус, 2019
4. Грошенкова В.А. Методические основы формирования «талантливый» читателя (на примере уроков русского языка и литературы) / В.А. Грошенкова, — М.: Русайнс, 2018
5. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: учебное пособие / Т.И. Сурикова. — М.: КноРус, 2019

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)  
Методические пособия, статьи для обучения в сферах культуры речи, здоровьесбережения, педагогики, методики преподавания;
2. <http://megabook.ucoz.ru/>. Электронная библиотека Мегабук;
3. [rudocs.exdat.com/docs/index-398693.html](http://rudocs.exdat.com/docs/index-398693.html);
4. <http://www.slovari.gramota.ru-Словари> (online)
5. Базовая коллекция ЭБС ВООК.ru

#### **3.4. Кадровое обеспечение**

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации преподавателя по дисциплине соответствует: высшее профессиональное образование.

Соответствие уровня квалификации работника образовательной организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в предметной области знаний и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с

требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутриколледжного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные результаты</b></p> <p>1) отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Текущий контроль в форме Контрольной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование.</li> <li>• Защиты практической работы</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> </ul> <p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль на экзамене</p>

<p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать</p>	<p>Текущий контроль в форме Контрольной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование.</li> <li>• Защиты практической работы</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> </ul> <p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль на экзамене</p>

<p>адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><b>предметные результаты</b></p> <p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>6) сформированность представлений о системе функциональных стилей русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения и передавать его лексическими средствами, используя возможности русского языка;</p> <p>8) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>9) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>10) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>11) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>12) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>13) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>14) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>15) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>16) владение навыками комплексного филологического</p>	<p>Текущий контроль в форме Контрольной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование.</li> <li>• Защиты практической работы</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> </ul> <p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль на экзамене</p>

<p>анализа художественного текста;</p> <p>17) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>18) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>19) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>20) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>	
---	--