

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.16 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ**

для специальности среднего профессионального образования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Советск  
2022 год

СОГЛАСОВАНО  
заведующий учебно-  
методическим отделом  
 Н. А. Ивашкина  
30 августа 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн).

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**  
Лебедева Я.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Математических, естественнонаучных дисциплин и информационных технологий»   
протокол № 1 от 30 августа 2022 года.

Рекомендована методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Технологический колледж», протокол № 1 от «31» августа 2022 года

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.16 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа (далее Программа) учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;</li> <li>- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);</li> <li>- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);</li> <li>- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</li> <li>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;</li> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</li> <li>- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</li> <li>- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);</li> <li>- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);</li> <li>- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</li> <li>- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.16 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>26</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**  
**"**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Основы современных информационных технологий</b> ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Введение</b> Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.		ОК 01. ОК 02., ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.,
	2	<b>Основы современных информационных технологий</b> Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Раздел 2. Тифлотехнические средства</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Тифлотехнические средства реабилитации</b> ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Тифлотехнические средства реабилитации</b> Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения)		ОК 01. ОК 02., ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.,
<b>Раздел 3. Сурдотехнические средства</b>				
<b>Тема 3.1. Сурдотехнические средства реабилитации</b> ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Сурдотехнические средства реабилитации</b> Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха)		ОК 01. ОК 02., ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.,
<b>Раздел 4. Адаптированная компьютерная техника</b>				
<b>Тема 4.1. Адаптированная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Адаптированная компьютерная техника</b>		

<b>компьютерная техника</b> ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13		Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата)		
<b>Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии</b>				
<b>Тема 5.1. Дистанционное обучение</b> ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01. ОК 02., ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.,
	1	<b>Дистанционное обучение.</b> Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникации		
<b>Раздел 6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>				
<b>Тема 6.1. Информационные и коммуникационные технологии</b> ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01. ОК 02., ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.,
	1	<b>Информационные и коммуникационные технологии</b> Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий. Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий		
<b>Раздел 7. Технологии работы с информацией</b>				
<b>Тема 7.1. Технологии работы с информацией</b> ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01. ОК 02., ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.,
	1	<b>1. Технологии работы с информацией</b> Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.		
<b>Раздел 8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе</b>				
<b>Тема 8.1. Адаптивные технологии в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01. ОК 02., ОК 03. ОК 04.
	1	<b>1. Адаптивные технологии в учебном процессе.</b> Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий.		

<p>учебном процессе ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13</p>			<p>ОК 05. ОК 09. ОК 10.,</p>
	<p>ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13 <b>Из них практические занятия</b> опорно-двигательного аппарата. Организация индивидуального информационного пространства Использование специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства. <b>Эффективная организация индивидуального информационного пространства</b> Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям Использование адаптированной компьютерной техники Использование устройств ввода и вывода информации Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями <b>Выбор способа представления информации</b> Осуществление выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами. «Запись информации на компакт-диски различных видов» «Определение объемов различных носителей информации» «Архив информации». «Запись информации на компакт-диски различных видов» <b>Информационные и коммуникационные технологии.</b> Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. Работа с браузером. Примеры работы с интернет-библиотекой. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции). Создание почтового ящика. <b>Использование средств информационных технологий.</b> Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности <b>Альтернативные средства коммуникации</b> Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности. <b>Адаптированная компьютерная техника</b> Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру. <b>Сурдотехнические средства реабилитации</b></p>	<p>24</p>	

<p>Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.  <b>Тифлотехнические средства реабилитации</b>  Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.</p>		
<p>ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подготовить реферат по темам «Информационные ресурсы общества», «Образовательные информационные ресурсы»;</li> <li>2. индивидуальная подготовка доклада на тему: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»;</li> <li>3. «АСУ образовательного учреждения»;</li> <li>4. «Определение объемов различных носителей информации»;</li> <li>5. «Архив информации»;</li> <li>6. «Запись информации на компакт-диски различных видов»;</li> <li>7. «Внешние устройства ПК»;</li> <li>8. «Разновидности клавиатур и мышек»;</li> <li>9. «Мультимедийные средства для компьютера»;</li> <li>10. «Многообразие компьютеров»;</li> <li>11. «Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам»;</li> <li>12. Индивидуальная подготовка доклада на тему: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»;</li> <li>13. «Проводная и беспроводная связь»;</li> <li>14. «АСУ образовательного учреждения»;</li> <li>15. «Методы и средства создания сайта»;</li> <li>16. «Антивирусные программы»;</li> <li>17. Индивидуальная подготовка доклада на тему: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»;</li> <li>18. «Проводная и беспроводная связь».</li> </ol>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02., ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.,
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>	<b>2</b>	
<p><b>Всего:</b></p>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии», лабораторий «Информационных технологий», в которых имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информационные технологии»

##### **входят:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ — информационно-коммуникационной технологии):
  - компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM);
  - рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет);
  - периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Структуры баз данных» и др.);
- задания для осуществления индивидуального подхода при обучении, организации самостоятельных работ и упражнений обучающихся на компьютерах;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины;
  - печатные и экранно-звуковые средства обучения;
  - расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
  - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
  - вспомогательное оборудование;
  - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
  - средства пожаротушения;
  - библиотечный фонд: Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: рабочие места обучающихся, оснащенные персональными ЭВМ, состоят из одноместного стола и подъемно-поворотного стула. Дополнительно кабинет информатики оборудован ученическими столами (ГОСТ 11015-93) в соответствии с количеством рабочих мест обучающихся при работе на ПЭВМ. Ученические столы располагаются в центре и предназначены для проведения теоретических занятий.

### **3.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, групповые дискуссии, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, кейс-метод

**3.3. При реализации образовательной программы** преподаватель вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Япарова, Ю.А., Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие / Ю.А. Япарова. — Москва: КноРус, 2022
2. 99. Прохорский Г.В Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие / Г.В. Прохорский. — М.: КноРус, 2022
3. 100. Япарова, Ю.А., Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие / Ю.А. Япарова. — Москва: КноРус, 2022

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [Metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) [Электронный ресурс] / Методическая копилка учителя информатики / Усольцева Э. М-А. - Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru>
11. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе [Электронный ресурс] / Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ/- Режим доступа: <http://www.klyaksa.net>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<b>Умения:</b>	
- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;	Текущий контроль в форме:
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);	-устный опрос
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);	-наблюдение и оценивание выполнения практических работ.
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);	-защиты практических работ;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;	-тестирование
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;	
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;	
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;	
<b>Знания:</b>	
- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);	
- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);	
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);	Письменный опрос в форме тестирования
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	