

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма проведения оценочной процедуры:
Экзамен

Советск,
2022 год

СОГЛАСОВАНО
заведующий учебно-методическим отделом
И.А. Ивашкина Н. А. Ивашкина
«31» августа 2022 года

Фонды оценочных средств учебной дисциплины разработаны в соответствии:

✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);

✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика»

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Разработчик:

Лебедева Я.В. преподаватель

Рассмотрены на заседании методической кафедры *Математических,* естественнонаучных дисциплин и информационных технологий», _____
протокол № 01 от 30 августа 2022 года

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж».
Протокол Методического совета №01 от 31 августа 2022 года

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.09 Информатика. ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине экзамен

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.09 Информатика у обучающихся должны сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные УУД		
Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	1) развивает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 2) формирование традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1) обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении
Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	1) чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной математики;	1) обосновать роль личности в развитии математики; 2) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.
Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	1) развивает способность к непрерывному самообразованию, овладение ключевыми компетенциями. Готовность к продолжению самообразования и повышение квалификации в избранной профессиональной деятельности, способность к творческой и ответственной деятельности	1) формирование портфолио работ
Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести	1) формирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,	1) работа с источниками

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	1) уметь работать в команде	1) выполнение задания в команде на оценку
Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	1) выполнение задания на оценку
Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	1) обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности
Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД		
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	1) оценивать результаты выполненного задания 2) использовать основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов в	1) выполнение индивидуального проекта. 2) интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения индивидуального проекта. 3) решение ситуационных задач

	области Математики, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной деятельности.	
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1) использовать средства информационных и коммуникационных технологий при изучении Математики	1) организация общения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме
Познавательные УУД		
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	1) использовать различные источники информации в области математики, оценивать ее достоверность; 2) объяснять явления с научной точки зрения	1) выполнение учебно-исследовательских, творческих работ для выступлений на уроках математики по заданной теме на оценку 2) наблюдение за навыками работы за деятельностью обучающегося в процессе выполнения рефератов, докладов, работ.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	1) умение анализировать и представлять информацию в различных видах	1) выполнение рефератов, докладов, творческих работ с помощью Интернет-ресурсов 2) наблюдение за навыками самостоятельной работы за деятельностью обучающегося в процессе получения необходимой информации
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1) самостоятельная работа обучающихся	1) выполнение заданий на оценку
Коммуникативные УУД		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,	1) уметь распределять решения задачи с одноклассниками; 2) уметь публично представлять результаты	1) работа в коллективе, команде, эффективное взаимодействие с одноклассниками, за короткий период собрать

эффективно разрешать конфликты;	собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников	максимальное количество решений
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	1) сформированность навыков познавательной рефлексии	1) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов 2) тестирование

Предметные результаты

<p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве</p>

подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

13) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

14) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

15) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

16) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

17) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и

обосновывать выигрышную стратегию игры;

18) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

19) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

20) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

21) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

II. Фонды оценочных средств

2.1. Теоретическая часть

Текст задания: Вопросы тестового типа (см. приложение 1)

КЛЮЧ К ТЕСТУ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1	11	4	21	3
2	1	12	1	22	4
3	1,3,5	13	1	23	1
4	2	14	3	24	1,3
5	2	15	1	25	4
6	4	16	1	26	2
7	2	17	2	27	2
8	1	18	2	28	1
9	4	19	3	29	3
10	4	20	1	30	4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Отметка	Правильных ответов
«5»	26-30
«4»	20-25
«3»	14-19

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИО студента

№ группы

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	

2.2. Практическая часть

Текст задания (см. приложение 2)

Критерии оценивания практической части**Оценка «отлично»** ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ.

2.3. Описание правил оформления результатов оценивания

Итоговая оценка складывается как среднеарифметическое оценок за теоретическую и практическую части.

Приложение 1**Теоретическая часть****Вопрос 1**

Выберите правильный ответ:

Информацию в бытовом смысле чаще понимают как:

- 1) всевозможные сведения об окружающем нас мире;
- 2) сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
- 3) сведения, уменьшающие неопределенность знаний;
- 4) сведения, хранящиеся на материальных носителях.

Вопрос 2

Выберите правильный ответ:

Одним из основных свойств информации является:

- 1) доступность;
- 2) результативность;
- 3) хаотичность;
- 4) измеримость.

Вопрос 3

Выберите несколько правильных ответов:

К процессам, которые можно назвать обработкой информации, относятся:

- 1) шифрование;
- 2) хранение данных;
- 3) сортировка списка;
- 4) передача информации;
- 5) перевод текста с английского языка на русский.

Вопрос 4

Выберите правильный ответ:

В какой системе счисления хранится информация в компьютере?

- 1) троичной;
- 2) двоичной;
- 3) десятичной;
- 4) двенадцатеричной.

Вопрос 5

Выберите правильный ответ:

За единицу количества информации принимается:

- 1) байт;
- 2) бит;
- 3) бод;
- 4) байтов.

Вопрос 6

Выберите правильный ответ:

В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания:

- 1) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт;
- 2) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт;
- 3) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт;
- 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Вопрос 7

Выберите правильный ответ:

Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу:

- 1) 11_{10}
- 2) 17_{10}
- 3) 256_{10}
- 4) 1001_{10}
- 5) 10001_{10}

Вопрос 8

Выберите правильный ответ:

Метод, который позволяет определить количество информации, заключенной в тексте, называется:

- 1) алфавитный;
- 2) вероятностный;
- 3) содержательный.

Вопрос 9

Дополните предложение:

Текстовый процессор - это...

- 1) программные средства для создания и модификации графических объектов;
- 2) программные средства для хранения и обработки больших объемов данных;
- 3) программы для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде;
- 4) программа для ввода, редактирования и форматирования текста.

Вопрос 10

Уберите лишнее:

Суть форматирования текста заключается в способности текстового процессора:

- 1) изменять границы рабочего поля, определяя поля сверху, снизу, слева, справа;
- 2) выравнивать текст - центрировать, прижимать к левой или правой границе;
- 3) использовать разные шрифты;
- 4) изменять содержание текста.

Вопрос 11

Дополните предложение:

Графический редактор - это ...

- 1) программные средства для хранения и обработки больших объемов данных;
- 2) программы для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде;
- 3) программа для ввода, редактирования и форматирования текста;
- 4) программные средства для создания и модификации графических объектов.

Вопрос 12

Дополните предложение:

Электронные таблицы – это...

- 1) программы для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде;
- 2) программы, для ввода, редактирования и форматирования текста;
- 3) программные средства для хранения и обработки больших объемов данных;
- 4) программные средства, для создания и модификации графических объектов.

Вопрос 13

Выберите правильный ответ:

В электронной таблице основным элементом рабочего листа является:

- 1) ячейка;
- 2) строка;

- 3) столбец;
- 4) формула.

Вопрос 14

Дополните предложение:

Система управления базами данных это...

- 1) программа для ввода, редактирования и форматирования текста;
- 2) программные средства, для создания и модификации графических объектов;
- 3) программные средства для хранения и обработки больших объемов данных;
- 4) программы для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде;

Вопрос 15

Уберите лишнее:

Виды работ с базами данных:

- 1) создание баз данных;
- 2) поиск данных;
- 3) сортировка данных;
- 4) заполнение базы данных;
- 5) создание формы данных;
- 6) отбор данных.

Вопрос 16

Выберите правильный ответ:

Что такое PowerPoint?

- 1) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций;
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера.

Вопрос 17

Выберите правильный ответ:

Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- 1) лист;
- 2) слайд;
- 3) кадр;
- 4) рисунок.

Вопрос 18

Дополните предложение:

Глобальная сеть – это ...

1. объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга;
2. объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии для общего использования мировых информационных ресурсов;
3. совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации

Вопрос 19

Выберите правильный ответ:

Сети, работающие в пределах одного помещения, называются:

- 1) домашние сети;
- 2) глобальные сети;
- 3) локальные сети;
- 4) бизнес сети.

Вопрос 20

Выберите правильный ответ:

Объект любой природы, созданный с целью исследования свойств объекта-оригинала, называется:

- 1) модель;
- 1) алгоритм;
- 2) субъект;
- 3) объект.

Вопрос 21

Выберите правильный ответ:

Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:

- 1) все признаки данного объекта;
- 2) некоторые признаки данного объекта;
- 3) существенные признаки данного объекта;
- 4) несущественные признаки данного объекта.

Вопрос 22

Выберите правильный ответ:

Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:

- 1) табличные информационные модели;
- 2) математические модели;
- 3) натурные модели;
- 4) графические информационные модели;
- 5) иерархические информационные модели.

Вопрос 23

Дополните предложение:

Последовательность действий, записанная с помощью команд - это...

- 1) алгоритм;
- 2) массив;
- 3) ПО;
- 4) данные.

Вопрос 24

Выберите два правильных ответа:

К свойствам алгоритма относятся:

- 1) результативность;
- 2) легкость выполнения;
- 3) массовость;
- 4) многозначность.

Вопрос 25

Дополните предложение:

Операционная система - это ...

- 1) программа, облегчающая работу пользователя с компьютером;
- 2) программа, предназначенная для подключения различных внешних устройств;
- 3) программа, осуществляющая загрузку компьютера;
- 4) программа, управляющая аппаратным и программным обеспечением компьютера, осуществляющая диалог с пользователем.

Вопрос 26

Выберите правильный ответ:

Операционные системы хранят данные на диске при помощи:

- 1) жесткого диска;
- 2) файловых систем;
- 3) графического интерфейса;
- 4) дисков и папок.

Вопрос 27

Выберите правильный ответ:

Сколько окон может быть одновременно активны в ОС Windows:

- 1) не более двух;
- 2) одно;
- 3) не менее двух;
- 4) несколько.

Вопрос 28

Дополните предложение:

Программное обеспечение - это...

- 1) совокупность программ для решения различных задач;
- 2) различные программы для компьютера;
- 3) совокупность программных продуктов одной из фирм;
- 4) программы для работы с папками и документами.

Вопрос 29

Выберите правильный ответ:

Системные программы предназначены для ...

- 1) создания нового программного обеспечения;
- 2) решения конкретных задач;
- 3) управления ресурсами компьютера, обеспечения работы других программ;
- 4) выполнения загрузки операционной системы.

Вопрос 30

Выберите правильный ответ:

Прикладные программы предназначены ...

- 1) для управления ресурсами компьютера, обеспечения работы других программ;
- 2) для выполнения загрузки операционной системы;
- 3) для создания нового программного обеспечения;
- 4) для решения конкретных задач.

Приложение 2

Практическая часть

Вариант 1.

Задание 1. Создание, редактирование, форматирование текстового документа в среде текстового редактора.

Создайте в текстовом редакторе Word документ по образцу.

Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.

В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.

Задание 2. Создание, редактирование, форматирование таблицы с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.

Создать таблицу «Антропометрические данные студентов группы № 5» (по образцу).

Рассчитать средний рост и вес обучающихся, вычислить самого высокого и самого низкого студента, максимальный и минимальный вес, суммарный рост и вес по группе. Для этого вместо знака «?» ввести формулы для расчёта данных.

Построить диаграмму.

	A	B	C	D
1	Антропометрические данные студентов группы № 5			
2	№ п/п	Фамилия Имя	Рост, см	Вес, кг
3	1	Баутин Дмитрий	178	80
4	2	Босова Анна	172	54
5	3	Бурматников Василий	168	52
6	4	Голубев Михаил	159	48
7	5	Доронин Виталий	164	56
8	6	Завертяев Игорь	182	78
9	7	Игнатенкова Наталья	167	60
10	8	Калуцкая Янины	163	50
11	9	Кончиков Алексей	174	76
12	10	Корнеев Андрей	178	66
13	11	Куликов Иван	173	73
14	12	Литовченко Евгений	183	75
15	Максимальный:		?	?
16	Минимальный:		?	?
17	Средний по группе:		?	?
18	Суммарный:		?	?

Вариант 2.

Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

Матричный принтер печатает с помощью металлических иглонок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.

Задание 1. Создание, редактирование, форматирование текстового документа в среде текстового редактора.

Создайте в текстовом редакторе Word документ по образцу.

Образец

Сканер

Сканер - это электронно-механическое устройство, предназначенное для перевода графической информации различного характера в компьютерный (цифровой) вид для последующего ее редактирования или для вывода ее на печать.

Одна из самых важных характеристик любого сканера - его разрешение. Чем оно больше, тем более мелкие детали изображения вы сможете отсканировать с приемлемым качеством.

По типу исполнения сканеры делятся на ручные, которые оператор подносит к считываемому штрих коду, и стационарные, которые закреплены на одном месте, и в этом случае уже к ним надо подносить промаркированный штрих кодом объект.

Задание 2. Создание, редактирование, форматирование таблицы с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.

Создать таблицу «Крупнейшие озера мира» (по образцу).

Рассчитать глубину самого мелкого и самого глубокого озера, площадь самого обширного и самого маленького озера, среднюю площадь и глубину озер, суммарную площадь и глубину озер. Для этого вместо знака «?» ввести формулы для расчёта данных.

Построить диаграмму.

Образец

	A	B	C	D
1	Крупнейшие озера мира			
2	№ п/п	Название озера	Площадь, тыс. кв. км	Глубина, м
3	1	Байкал	31,5	1520
4	2	Танганьика	34	1470
5	3	Виктория	68	80
6	4	Гурон	59,6	288
7	5	Аральское море	51,1	61
8	6	Мичиган	58	281
9	Максимальная:		?	?
10	Минимальная:		?	?
11	Средняя:		?	?
12	Суммарная:		?	?