

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
ОУД.05 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности


08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий

Форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

Советск,
2019 год

СОГЛАСОВАНО

зав. по УМР

 Е.А. Ивашкина
29 августа 2019 года


Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОУД.05 История разработаны в соответствии:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
- с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Разработчик:

Анисимов Валерий Валерьевич, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрены на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин», протокол № 01 от 29 августа 2019 года. 

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж».

Протокол Методического совета №01 от 30 августа 2019 года

I Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения контрольно- оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 История. КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования следующими умениями, знаниями:

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предмет оценивания	Показатели оценки
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	- воспроизведение в соответствии с хронологической таблицей
- основные исторические термины;	- применение научной терминологии в контексте ответа в соответствии с программными требованиями;
- периодизация всемирной и отечественной истории;	- решение тестов на знание хронологии, в соответствии с временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений;
- воспроизведение текста учебника;	- изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с текстом учебника;
- умение использовать теоретические знания на практике;	- осуществление поиска информации представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица...) в соответствии с программным материалом;
- характеристика основных социальных объектов и процессов, выделяя их характерные признаки и закономерности; раскрытие их места и значения в жизни общества;	- воспроизведение информации, чёткость и точность изложения (умение определять, описывать, перечислять, представлять, сформулировать, изложить) в соответствии с учебным материалом;
- тестовые задания на закрепление нового материала;	- выполнение типовых заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных в соответствии с алгоритмом;
- умение использовать навыки и приёмы изучения исторического текста;	- понимание текста (объяснять, обобщать, сопоставлять, устанавливать различия, переформулировать, сделать обзор, дать пример) в соответствии со справочной литературой;
- проверка освоения умений при решении типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач;	- анализирование, распознавание, разъединение, выявление, сравнение, событий и фактов в соответствии с таблицей;
- привлечение знаний одной дисциплины для решения проблем другой дисциплины (междисциплинарные) теоретические знания;	- применение знаний для решения познавательных задач по актуальным экономическим, политическим, социальным и культурным проблемам смежных дисциплин в соответствии с алгоритмом;
- усвоение теоретических понятий;	- формулирование собственных суждений и аргументов по определённым суждениям на основе приобретённых исторических компетенций в соответствии с календарно-тематическим планом.
- умение применять анализ и синтез по оценке событий и явлений для конкретной цели;	- выполнение различных мыслительных операций (рассказывать, сопоставлять, разрабатывать, собирать, сочинять, находить решение, описывать, делать

	выводы) в соответствии с программными требованиями;
-тестовые задания с выбором ответа на установление соответствия и правильной последовательности;	- аргументирование и обоснование ответа в соответствии с ключом тестирования;
- поисковый материал.	- структурирование новой информации в соответствии с алгоритмом.

ОПИСАНИЕ ПРАВИЛ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка	Правильных ответов
«5»	24 - 25
«4»	18 - 23
«3»	12- 17
«2»	до 11

II. Комплект оценочных средств

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ

Текст задания: тестовые задания (см. приложение 1)

Тесты для дифференцированного зачета

1. Заявление « Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882г. князь:
 - а) Рюрик;
 - б) Аскольд;
 - в) Олег.
2. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:
 - а) Калки;
 - б) Оки;
 - в) Угры.
3. Поэма « Слово о погибели Русской земли» посвящена:
 - а) Распаду Киевской земли;
 - б) Нашествию войск хана Батия;
 - в) походу на Русь хана Кончана.
4. военная операция, известная как « Ледовое побоище», связана с именем:
 - а) Ивана Калиты;
 - б) Дмитрия Донского;
 - в) Александра Невского.
5. В Киевской Руси рядовичем называли:
 - а) слугу;
 - б) наёмного работника по договору;
 - в) рядового дружинника.

6. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:
- Дмитрии Донском;
 - Иване Красном;
 - Иване III.
7. « Урочные лета» отменены:
- Соборным уложением;
 - Судебником Ивана IV;
 - первым Земским собором.
8. Русский царь, трое сыновей которого тоже пребывали на троне:
- Михаил;
 - Алексей;
 - Иван III.
- 9.Сбор дани с населения Древнерусского государства назывался:
- барщина;
 - оброк;
 - полюдьё.
10. Во время опричнины наша страна делилась:
- на губернии и уезды;
 - на опричнину и земщину;
11. Первым русским царём из династии Романовых стал:
- Иван IV;
 - Алексей Михайлович;
 - Михаил Фёдорович.
12. Армия Наполеона Бонапарта в 1812г. отступала по дороге:
- Владимирской;
 - Рязанской;
 - Смоленской.
13. Первый памятник в Москве был установлен в честь:
- П. И. Багратиону;
 - Юрию Долгорукому;
 - К. Минину и Д. Пожарскому.
14. Расположите в хронологической последовательности события:
- Куликовская битва;
 - Княжение Ивана Калиты;
 - Освобождение Руси от монголо – татарского ига;
 - битва на Калке;
 - Грюнвальдская битва.
15. Какой период в истории России назван Смутным временем?:
- 1610-1613 гг.,
 - 1606-1610 гг.,
 - 1598-1613 гг.
16. Когда произошло крестьянское восстание под руководством И.И.Болотникова?:

- а) 1605-1606 гг.,
- б) 1606-1607 гг.,
- в) 1605-1607 гг.

17. Сколько лет правила Россией династия Романовых?:

- а) более 300 лет, с января 1612 по февраль 1917 гг.,
- б) более 300 лет, с июня 1614 по февраль 1917 гг.,
- в) более 300 лет, с февраля 1613 по февраль 1917 гг.

18. Когда донской казак Степан Разин возглавил Крестьянскую войну?:

- а) в 1670-1671 гг.,
- б) в 1667-1670 гг.,
- в) в 1665-1667 гг.

19. Основные черты барщинного хозяйства:

- а) господство натурального хозяйства, слабая связь с рынком,
- б) наделение крестьян землей и орудиями, личная зависимость крестьян от феодала, прикрепление их к земле,
- в) примитивные техника земледелия и орудия труда,
- г) перечислить все указанное.

20. Когда Петр I стал царем?:

- а) в 1682 г., когда ему было 10 лет,
- б) в 1696 г., когда ему было 24 года,
- в) в 1699 г., когда ему было 27 лет.

21. Что получила Россия по Ништадтскому миру в результате победы в Северной войне (1700-1721 гг.)?:

- а) выход на Балтику,
- б) выход на Черное море,
- в) выход в Северные моря.

22. Когда Петр I стал императором?:

- а) в 1720 г.,
- б) в 1721 г.,
- в) в 1722 г.

23. На какие административные единицы была разделена Россия в 1708 г.?:

- а) на 12 губерний,
- б) на 8 губерний,
- в) на 16 губерний.

24. Что определяла “Табель о рангах”, принятая в 1722 г.?:

- а) количественную потребность в чинах высокого ранга,
- б) решение вопроса о потребности государства в военных и гражданских кадрах в определенный период,
- в) классификацию чинов и порядок их прохождения на гражданской и военной службе с 14-го низшего ранга до 1-го высшего.

25. Период дворцовых переворотов в Российской империи в XVIII в.:

- а) 1726-1761 гг.,

б) 1725-1762 гг.,

в) 1727-1760 гг.

Выделите правильные варианты ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б</i>
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>б</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>г</i>	<i>а</i>
21	22	23	24	25					
<i>а</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б</i>					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

комплект оценочных средств

Описание правил оформления результатов оценивания

Отметка	Правильных ответов
«5»	24 - 25
«4»	18 - 23
«3»	12- 17
«2»	до 11

II. Комплект оценочных средств

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ

Текст задания: тестовые задания (см. приложение 2)

Тесты

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:
а) Францию б) Польшу в) СССР г) Англию
2. Какого числа Германия вторглась в СССР?
а) 22 мая б) 22 июня в) 22 июля г) 22 сентября
3. Разведка Германии в 1942г. провела удачную операцию по дезинформации советского руководства под кодовым названием:
а) «Кремль»
б) «Москва»
в) «Центр»
г) «Ост»
4. Немецкий план «блицкрига» окончательно похоронила:
а) победа советских войск под Москвой
б) героическая оборона Ленинграда
в) Курская битва
г) Сталинградская битва
5. Восточная Пруссия в 1945г.:
а) обрела самостоятельность

- б) передана Польше
- в) передана Финляндии
- г) присоединена к РСФСР

6. Поворот от политики сотрудничества держав антигитлеровской коалиции к конфронтации произошёл в ... году:

- а) 1945
- б) 1946
- в) 1947
- г) 1948

7. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- б) Сталинградское сражение;
- г) высадка союзников в Италии.

8. Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- в) советско-германский
- б) итало-советский
- г) англо-германский

9. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

10. Определите последовательность событий Второй мировой войны

- а) Сталинградская битва
- б) Атомная бомбардировка Хиросимы
- в) Открытие второго фронта
- г) Нападение Японии на Перл-Харбор

11. Когда закончилась II Мировая война?

- а) 23 февраля 1945 г.
- в) 1 сентября 1945 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- г) 2 сентября 1945 г.

12. 5 мая 1939 г. наркомом иностранных дел был назначен:

- а) А.А.Жданов
- б) Г.М.Маленков
- в) В.М.Молотов
- г) А.А.Громыко

13. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- а) Государственный Комитет Обороны
- б) Верховный Совет СССР
- в) Народный комиссариат обороны
- г) Совет Труда и Обороны

14. Немецкий план «блицкрига» окончательно похоронила:

- а) победа советских войск под Москвой
- б) героическая оборона Ленинграда
- в) Курская битва
- г) Сталинградская битва

15. Восточная Пруссия в 1945г.:
- а) обрела самостоятельность
 - б) передана Польше
 - в) передана Финляндии
 - г) присоединена к РСФСР
16. Поворот от политики сотрудничества держав антигитлеровской коалиции к конфронтации произошёл в ...году:
- а) 1945
 - б) 1946
 - в) 1947
 - г) 1948
17. В войне против Японии в 1945г. участвовали СССР и:
- а) США, Вьетнам, Китай
 - б) США, Монголия, Корея
 - в) США, Китай, Вьетнам
 - г) США, Монголия, Китай
18. Вторая мировая война унесла жизни ...млн советских граждан:
- а) 20
 - б) 22
 - в) 27
 - г) 32
19. Обязательство вступить в войну с Японией СССР взял:
- а) при подписании Декларации Объединённых Наций
 - б) на Тегеранской конференции
 - в) на Потсдамской конференции
 - г) на Ялтинской конференции
20. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
- а) 2 февраля 1943
 - б) 8 мая 1945
 - в) 2 сентября 1945
 - г) 20 ноября 1945
21. После Второй мировой войны и до сих пор не подписан мирный договор с:
- а) Германией
 - б) Италией
 - в) Японией
 - г) Португалией
22. Договоры между СССР и США о сокращении ядерных вооружений (ОСВ-1 и ОСВ-2) были подписаны в
- а) 1952 и 1959гг.
 - б) 1962 и 1969 гг.
 - в) 1972 и 1979 гг.
 - г) 1982 и 1989 гг.
23. Кто из советских писателей является лауреатом Нобелевской премии по литературе

- а) Л.М. Леонов и К.М. Симонов
- б) Ч.Т. Айтматов и А.А. Фадеев
- в) С.А.Есенин и М.А. Булгаков
- г) М.А. Шолохов и А.И. Солженицын

24. Принятие новой Конституции РФ, первые выборы в Государственную Думу и Совет Федерации произошли

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001г.

25. При проведении радикальных экономических реформ в начале 1990-х гг.

Правительство России:

- а) провело приватизацию государственных промышленных предприятий
- б) усилило контроль за розничными ценами в торговле
- в) ограничило ввоз в Россию товаров иностранных компаний
- г) усилило роль плановых органов в экономике

Выделите правильные варианты ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>б</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>г,а,в,б</i>
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>г</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>б</i>
21	22	23	24	25					
<i>в</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>а</i>					