

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Форма проведения оценочной процедуры:

дифференцированный зачет

Советск,
2019

СОГЛАСОВАНО
зав. по УМР
И.И.Иванов, Н.А. Ивашкина
29.08.2019 года

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, укрупненная группа специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства;
- ✓ примерной основной образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Разработчик:

Анисимов В.В. преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрены на заседании кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин», протокол №1 от 29 августа 2019 года *И.И.Иванов*

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж».

Протокол Методического совета №1 от 30 августа 2019 года

I Паспорт оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политически и культурных проблем.

знания:

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
- сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

| Предмет оценивания | Показатели оценки |
|--|--|
| Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | - воспроизведение в соответствии с хронологической таблицей |
| - основные исторические термины; | - применение научной терминологии в контексте ответа в соответствии с программными |

| | |
|--|--|
| | требованиями; |
| - периодизация всемирной и отечественной истории; | - решение тестов на знание хронологии, в соответствии с временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений; |
| - воспроизведение текста учебника; | -изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с текстом учебника; |
| - умение использовать теоретические знания на практике; | - осуществление поиска информации представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица...) в соответствии с программным материалом; |
| - характеристика основных социальных объектов и процессов, выделяя их характерные признаки и закономерности; раскрытие их места и значения в жизни общества; | -воспроизведение информации, чёткость и точность изложения (умение определять, описывать, перечислять, представлять, сформулировать, изложить) в соответствии с учебным материалом; |
| - тестовые задания на закрепление нового материала; | - выполнение типовых заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных в соответствии с алгоритмом; |
| - умение использовать навыки и приёмы изучения исторического текста; | - понимание текста (объяснять, обобщать, сопоставлять, устанавливать различия, переформулировать, сделать обзор, дать пример) в соответствии со справочной литературой; |
| -проверка освоения умений при решении типовых учебных, ситуационных, учебно- профессиональных задач; | - анализирование, распознавание, разъединение, выявление, сравнение, событий и фактов в соответствии с таблицей; |
| -привлечение знаний одной дисциплины для решения проблем другой дисциплины (междисциплинарные) теоретические знания; | - применение знаний для решения познавательных задач по актуальным экономическим, политическим, социальным и культурным проблемам смежных дисциплин в соответствии с алгоритмом; |
| -усвоение теоретических понятий; | - формулирование собственных суждений и аргументов по определённым суждениям на основе приобретённых исторических компетенций в соответствии с календарно- тематическим планом. |
| -умение применять анализ и синтез по оценке событий и явлений для конкретной цели; | - выполнение различных мыслительных операций (рассказывать, сопоставлять, разрабатывать, собирать, сочинять, находить решение, описывать, делать выводы) в соответствии с программными требованиями; |
| -тестовые задания с выбором ответа на установление соответствия и правильной последовательности; | - аргументирование и обоснование ответа в соответствии с ключом тестирования; |
| - поисковый материал. | - структурирование новой информации в соответствии с алгоритмом. |

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом

ЗАДАНИЕ **Тесты**

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Задание представлено в виде устных вопросов по разделам.

Раздел 1. «Россия на рубеже 20 -21 вв.» содержит 28 вопросов и охватывает временные рамки истории России конца 20 – начала 21 века.

Раздел 2. «Мир на пороге 21 века» содержит 29 вопросов и охватывает временной период истории зарубежных стран в конце 20 – начале 21 века.

Раздел 1. Россия на рубеже 20-21 вв.

1. В чем причины выступления ГКЧП? Интересы каких общественных сил он представлял?
2. Каково историческое значение событий августа-декабря 1991 года?
3. За счет чего удалось предотвратить распад Российской Федерации в начале 1990-х гг.?
4. Охарактеризуйте режим, который сложился при Д. Дудаеве в Чечне. Какие методы использовали федеральные власти для решения чеченской проблемы?
5. Расскажите о событиях декабря 1992 года – декабря 1993 г. Какие важнейшие изменения произошли в результате этих событий в политической системе страны?
6. Назовите основные политические партии, действовавшие в нашей стране в 1990 гг.
7. Назовите основные положения экономической реформы на начала 1990-х гг.
8. Расскажите, как проходила приватизация государственной собственности в 1990-х гг.
9. Какие важнейшие изменения произошли в социальной структуре российского общества в 1990-е годы?
10. Каковы были причины и последствия дефолта 1998 года?
11. Определите основные направления внешней политики РФ в 1990-х гг. Сформулируйте суть внешнеполитической доктрины государства.
12. Какие важнейшие проблемы существовали во взаимоотношениях бывших союзных республик? Чем они были вызваны?
13. Охарактеризуйте отношения России с западными странами в 1990 годы.
14. Охарактеризуйте отношения России и НАТО на рубеже 20-21 вв.
15. Охарактеризуйте основные события российско-американских отношений в конце 20 – начале 21 вв. Какую роль играли эти отношения в мировой политике?
16. Какие изменения произошли в российской культуре в 90-е годы?
17. Перечислите основные документы, которые были приняты в области духовной жизни, образования и культуры в 1990-е годы.
18. Каким образом в российской культуре сосуществовали традиционные и новаторские направления?
19. Назовите основные положения реформы органов власти, проведенной В.В. Путиным.
20. Какие шаги были предприняты В.В. Путиным для стабилизации обстановки в чеченской республике?
21. Какие изменения произошли в системе политических партий России? Какую роль в этой системе играет партия «Единая Россия»?
22. Как складывались отношения России с ее крупнейшими партнерами на международной арене в начале 2000-х гг.?
23. Какие меры были приняты для стабилизации экономического положения страны в начале 2000-х гг.?
24. Назовите социальные проблемы в стране и пути их преодоления в начале 2000-х гг.
25. Охарактеризуйте роль и место России в современном мире.
26. Назовите приоритетные направления внешней политики России в начале 21 века.
27. Охарактеризуйте отношения России с новыми индустриальными странами.

Раздел 2. «Мир на пороге XXI века»

1. Охарактеризуйте социально-экономическое положение в странах Западной Европы на рубеже 20-21 вв.
2. Охарактеризуйте политическое положение стран Западной Европы на рубеже 20-21 вв.

3. Назовите наиболее действенные методы решения социально-экономических и политических проблем в США на рубеже 20-21 вв.
4. Какие объединения стран Западной Европы и Северной Америки достигли наибольших результатов в интеграции и почему?
5. В чем состоят проблемы и противоречия интеграционных процессов конца 20 – начала 21 вв.?
6. Расскажите о становлении общин расовых меньшинств в Западной Европе.
7. Как меняется этнический состав населения развитых стран на рубеже 20—21 вв.?
8. Каковы предпосылки расовых конфликтов?
8. Что вызвало массовые беспорядки в 2005 году в странах Западной Европы? Возможно ли их повторение?
9. Решены ли этнические проблемы в США на современном этапе?
10. Почему к 1990-м годам страны Восточной Европы находились в состоянии кризиса?
10. Почему революции в странах Восточной Европы конца 20 века получили название «бархатных»?
1. Каковы экономические и политические последствия распада социалистической системы?
12. К чему привел распад «Восточного блока»?
13. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие стран Восточной Европы на рубеже 20-21 вв.
14. Охарактеризуйте политическое развитие стран Восточной Европы в конце 20 - начале 21 вв.
15. Какие соглашения были заключены между странами СНГ в конце 20 – начале 21 вв.?
16. Каковы особенности политического и экономического развития стран СНГ?
17. Какие вооруженные конфликты возникли на территории СНГ? Какую роль Россия играла в их урегулировании?
18. В чем проявились особенности китайской модели развития? Как можно объяснить её экономическую эффективность?
19. Охарактеризуйте экономическое и политическое развитие Японии на современном этапе.
20. Назовите особенности экономического и политического развития Сингапура, Тайваня, Южной Кореи и Гонконга.
21. В чем состояли особенности модернизации новых индустриальных стран?
22. Назовите основные черты развития государств Центральной и Южной Африки на рубеже 20-21 вв.
23. Почему проблемы беднейших стран этого региона приобрели глобальный характер?
24. Охарактеризуйте экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки на рубеже 20-21 вв.
25. Назовите основные интеграционные союзы Латинской Америки.
26. Дайте характеристику Локальным и региональным конфликтам рубежа 20-21 вв.
27. Охарактеризуйте деятельность и значение международных организаций в современном мире.
28. Назовите основные законодательные международные акты.
29. Охарактеризуйте основные направления в развитии духовной культуры на рубеже 20-21 вв.

2.6. Пакет для дифференцированного зачета

| |
|-------------------------|
| ПАКЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА |
|-------------------------|

Задание: Пакет преподавателя включает 28 билетов по 2 вопроса каждый. Хронологические рамки охватывают период развития истории России на рубеже 20 -21 веков.

Билеты с вопросами для обучающихся

БИЛЕТ № 1

1. Августовский переворот 1991 года.
2. Социально-экономическое положение в странах Западной Европы на рубеже 20- 21 вв.

БИЛЕТ № 2

1. Федеративные отношения в Росси в конце 20 века.
2. Интеграция в Западной Европе – достижения и противоречия.

БИЛЕТ № 3

1. Российская Конституция 1993 года.
2. США на рубеже 20-21 вв. (социально-экономическое и политическое развитие).

БИЛЕТ № 4

1. Президентские выборы 1996 года в России.
2. Мусульманские общины в западных странах на рубеже 20 – 21 вв.

БИЛЕТ № 5

1. Экономические модели развития России в 90-е годы 20-го века.
2. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы в конце 20-го века.

БИЛЕТ 6

- 1. Финансово-экономический кризис 1998 г. в России.**
- 2. Социально-экономические последствия распада социалистической системы.**

БИЛЕТ № 7

1. Внешнеполитический курс России в 90-е годы 20-го века.
2. Политическое и экономическое развитие стран СНГ в конце 20- начале 21 века.

БИЛЕТ № 8

1. Российская культура. В поисках новых идеалов.
2. Вооруженные конфликты в СНГ на рубеже 20 – 21 вв.

БИЛЕТ № 9

1. Президентские выборы в Росси 2000 года.
2. Страны Азии на рубеже 20 – 21 вв.

БИЛЕТ № 10

1. Формирование новой вертикали власти в России (президентство В.В. Путина).
2. Страны Африки в конце 20-го начале 21 вв.

БИЛЕТ № 11

1. Внутренняя политика президента В.В. Путина.
2. Страны Латинской Америки – политическое развитие на рубеже 20-21 вв.

БИЛЕТ № 12

1. Война Грузии с Южной Осетией – 2008 г.
2. Общественные науки и идеология в начале 21 века.

БИЛЕТ № 13

1. Внешняя политика президента Д.А. Медведева
2. Подъем национальных культур в конце 20 начале 21 века.

БИЛЕТ № 14

1. Роль и место России в современном мире.
2. Международные конфликты в конце 20 века: Ирано-Кувейтский конфликт 1990 г., конфликт в Югославии.

БИЛЕТ № 15

1. Приоритетные направления внешней политики России, отношения со странами Запада на современном этапе.
2. Международные конфликты в начале 21 века: война США в Ираке 2003 г.

БИЛЕТ № 16

- 1.Россия в системе международных экономических отношений на современном этапе.
- 2.Значение и деятельность международных организаций: ОБСЕ, Движение неприсоединения.

БИЛЕТ № 17

- 1.Средства Массовой Информации и массовая культура на рубеже 20 – 21 вв.
- 2.Международные законодательные акты: Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

БИЛЕТ № 18

- 1.Распад СССР и образование СНГ.
- 2.Политическое положение в странах Западной Европы на рубеже 20-21 вв.

БИЛЕТ № 19

- 1.Выборы в Государственную Думу 1995 года.
2. Нелегальная иммиграция в западные страны на рубеже 20 -21 вв.

БИЛЕТ № 20

- 1. «Шоковая терапия», приватизация государственной собственности в России в конце 20 века.**
- 2.Политические последствия распада социалистической системы.

БИЛЕТ № 21

- 1.Россия и страны ближнего и дальнего зарубежья.
- 2.Последствия финансово-экономического кризиса 1998 года.

БИЛЕТ № 22

- 1.Стабилизация экономического и политического положения страны после 2000 г.
- 2.Политическое развитие стран СНГ в конце 20 – начале 21 вв.

БИЛЕТ № 23

- 1.Пути решения социальных и демографических проблем в России в начале 21 века.
- 2.Страны Латинской Америки – социально-экономическое положение на рубеже 20-21 вв.

БИЛЕТ № 24

- 1.Приоритетные направления внешней политики России на современном этапе.
- 2.Интеграция в Северной Америке.

БИЛЕТ № 25

- 1.Отношения России со странами Западной Европы в конце 20 – начале 21 вв.
- 2.Значение и деятельность международных региональных организаций (АС, АСЕАН и др.).

БИЛЕТ № 26

- 1.Отношения с Японией, освободившиеся страны и Россия.
- 2.Значение и деятельность международных организаций: ООН, ВТО, МВФ.

БИЛЕТ № 27

- 1.Молодежная субкультура на рубеже 20-21 вв.
- 2.Война США в Иране 1991 г.

БИЛЕТ № 28

- 1.Интеграция в рамках СНГ.
 - 2.Конвенция о правах ребенка.
- 6.2. Время на подготовку и выполнение:
На подготовку ответа отводится 20 – 30 минут.
Оборудование: настенные карты

Тест для дифференцированного зачета

Описание правил оформления результатов оценивани

| Отметка | Правильных ответов |
|---------|--------------------|
| «5» | 24 - 25 |
| «4» | 18 - 23 |
| «3» | 12- 17 |
| «2» | до 11 |

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

- а) Францию б) Польшу в) СССР г) Англию

2. Какого числа Германия вторглась в СССР?

- а) 22 мая б) 22 июня в) 22 июля г) 22 сентября

3. Разведка Германии в 1942г. провела удачную операцию по дезинформации советского руководства под кодовым названием:

- а) «Кремль»
б) «Москва»
в) «Центр»
г) «Ост»

4. Немецкий план «блицкрига» окончательно похоронила:

- а) победа советских войск под Москвой
б) героическая оборона Ленинграда
в) Курская битва
г) Сталинградская битва

5. Восточная Пруссия в 1945г.:

- а) обрела самостоятельность
б) передана Польше
в) передана Финляндии
г) присоединена к РСФСР

6. Поворот от политики сотрудничества держав антигитлеровской коалиции к конфронтации произошёл в ... году:

- а) 1945
б) 1946
в) 1947
г) 1948

7. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву; в) открытие второго фронта в Европе;
б) Сталинградское сражение; г) высадка союзников в Италии.

8. Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский в) советско-германский
б) итало-советский г) англо-германский

9. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша б) Франция в) Югославия г) Германия

10. Определите последовательность событий Второй мировой войны

- а) Сталинградская битва
б) Атомная бомбардировка Хиросимы
в) Открытие второго фронта

- г) Нападение Японии на Перл-Харбор
11. Когда закончилась II Мировая война?
- а) 23 февраля 1945 г. в) 1 сентября 1945 г.
б) 9 мая 1945 г. г) 2 сентября 1945 г.
12. 5 мая 1939 г. наркомом иностранных дел был назначен:
- а) А.А.Жданов
б) Г.М.Маленков
в) В.М.Молотов
г) А.А.Громыко
13. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:
- а) Государственный Комитет Обороны
б) Верховный Совет СССР
в) Народный комиссариат обороны
г) Совет Труда и Обороны
14. Немецкий план «блицкрига» окончательно похоронила:
- а) победа советских войск под Москвой
б) героическая оборона Ленинграда
в) Курская битва
г) Сталинградская битва
15. Восточная Пруссия в 1945г.:
- а) обрела самостоятельность
б) передана Польше
в) передана Финляндии
г) присоединена к РСФСР
16. Поворот от политики сотрудничества держав антигитлеровской коалиции к конфронтации произошёл в ... году:
- а) 1945
б) 1946
в) 1947
г) 1948
17. В войне против Японии в 1945г. участвовали СССР и:
- а) США, Вьетнам, Китай
б) США, Монголия, Корея
в) США, Китай, Вьетнам
г) США, Монголия, Китай
18. Вторая мировая война унесла жизни ... млн советских граждан:
- а) 20
б) 22
в) 27
г) 32
19. Обязательство вступить в войну с Японией СССР взял:
- а) при подписании Декларации Объединённых Наций
б) на Тегеранской конференции
в) на Потсдамской конференции
г) на Ялтинской конференции
20. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
- а) 2 февраля 1943
б) 8 мая 1945
в) 2 сентября 1945
г) 20 ноября 1945
21. После Второй мировой войны и до сих пор не подписан мирный договор с:

- а) Германией
- б) Италией
- в) Японией
- г) Португалией

22. Договоры между СССР и США о сокращении ядерных вооружений (ОСВ-1 и ОВС-2) были подписаны в

- а) 1952 и 1959 гг.
- б) 1962 и 1969 гг.
- в) 1972 и 1979 гг.
- г) 1982 и 1989 гг.

23. Кто из советских писателей является лауреатом Нобелевской премии по литературе

- а) Л.М. Леонов и К.М. Симонов
- б) Ч.Т. Айтматов и А.А. Фадеев
- в) С.А. Есенин и М.А. Булгаков
- г) М.А. Шолохов и А.И. Солженицын

24. Принятие новой Конституции РФ, первые выборы в Государственную Думу и Совет Федерации произошли

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001 г.

25. При проведении радикальных экономических реформ в начале 1990-х гг.

Правительство России:

- а) провело приватизацию государственных промышленных предприятий
- б) усилило контроль за розничными ценами в торговле
- в) ограничило ввоз в Россию товаров иностранных компаний
- г) усилило роль плановых органов в экономике

Выделите правильные варианты ответов

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <i>б</i> | <i>б</i> | <i>а</i> | <i>в</i> | <i>г</i> | <i>б</i> | <i>б</i> | <i>в</i> | <i>б</i> | <i>г, а, в, б</i> |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| <i>г</i> | <i>в</i> | <i>а</i> | <i>в</i> | <i>г</i> | <i>б</i> | <i>г</i> | <i>в</i> | <i>б</i> | <i>б</i> |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | |
| <i>в</i> | <i>в</i> | <i>г</i> | <i>б</i> | <i>а</i> | | | | | |

3. Результаты тестирования

| Предмет оценивания | Показатели оценки | Отметка о выполнении |
|--|--|----------------------|
| Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | - воспроизведение в соответствии с хронологической таблицей | |
| - основные исторические термины; | - применение научной терминологии в контексте ответа в соответствии с программными требованиями; | |
| - периодизация всемирной и отечественной истории; | - решение тестов на знание хронологии, в соответствии с временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений; | |

| | | |
|--|--|--|
| - воспроизведение текста учебника; | -изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с текстом учебника; | |
| - умение использовать теоретические знания на практике; | - осуществление поиска информации представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица...) в соответствии с программным материалом; | |
| - характеристика основных социальных объектов и процессов, выделяя их характерные признаки и закономерности; раскрытие их места и значения в жизни общества; | -воспроизведение информации, чёткость и точность изложения (умение определять, описывать, перечислять, представлять, сформулировать, изложить) в соответствии с учебным материалом; | |
| - тестовые задания на закрепление нового материала; | - выполнение типовых заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных в соответствии с алгоритмом; | |
| - умение использовать навыки и приёмы изучения исторического текста; | - понимание текста (объяснять, обобщать, сопоставлять, устанавливать различия, переформулировать, сделать обзор, дать пример) в соответствии со справочной литературой; | |
| -проверка освоения умений при решении типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач; | - анализирование, распознавание, разъединение, выявление, сравнение, событий и фактов в соответствии с таблицей; | |
| -привлечение знаний одной дисциплины для решения проблем другой дисциплины (междисциплинарные) теоретические знания; | - применение знаний для решения познавательных задач по актуальным экономическим, политическим, социальным и культурным проблемам смежных дисциплин в соответствии с алгоритмом; | |
| -усвоение теоретических понятий; | - формулирование собственных суждений и аргументов по определённым суждениям на основе приобретённых исторических компетенций в соответствии с календарно-тематическим планом. | |
| -умение применять анализ и синтез по оценке событий и явлений для конкретной цели; | - выполнение различных мыслительных операций (рассказывать, сопоставлять, разрабатывать, собирать, сочинять, находить решение, описывать, делать выводы) в соответствии с программными требованиями; | |
| -тестовые задания с выбором ответа на установление соответствия и правильной последовательности; | - аргументирование и обоснование ответа в соответствии с ключом тестирования; | |
| - поисковый материал. | - структурирование новой информации в соответствии с алгоритмом. | |