

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**  
уровень программы – базовый

для специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**профиль профессионального образования –**  
технологический

**Объем программы – 117 часов**

**Форма промежуточной аттестации –**  
дифференцированный зачет

Советск,  
2021 год

Согласовано  
заведующий учебно-методическим отделом  
И.И. Ивант Н.А. Ивашкина  
«31» августа 2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии:

✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);

✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**

Андрияускайте И.А., преподаватель английского языка первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин». Протокол № 1 от 30 августа 2021 года. Ивант

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж»,

протокол № 1 от 31 августа 2021 года

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, укрупненная группа специальностей 23.00.00 Техника и технологии строительства.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Программа дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Английский) входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные дисциплины.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОУД.01 Русский язык, ОУД.09 Родная литература, ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий), ОУД.05 История.

## 1.3. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Английский) сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии или самостоятельной работе;
- тестирование.

### Периодичность текущей аттестации:

- опрос – ежедневный (при закреплении, повторении материала);
- практическое занятие (одна оценка на каждом практическом занятии)
- выполнение письменного задания на занятии – сочинение, эссе (одна оценка за каждое письменное занятие: сочинение или эссе проводится в конце изученной темы);
- выполнение самостоятельной работы – оценка за каждую самостоятельную работу;
- тестирование – оценка за каждый тест после изучения раздела.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором семестре первого курса.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык (Английский).

## 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия в форме практической подготовки	100
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



### 1.5. Планируемые результаты

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты

#### Личностные результаты

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные УУД</b>		
Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	1) развивает уважение, гражданскую идентичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной через литературу; 2) формирует гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проектах;</li> </ul>
Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	1) развивает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 2) формировать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . подведение итогов урока;</li> </ul>
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	1) формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . творческие задания, имеющие практическое применение;</li> </ul>
Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	1) развивает способность к саморазвитию, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценка событий.</li> </ul>

	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	1) формирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Исследование русско-немецких соответствий во фразеологии
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	1) уметь работать в команде	Символы, клише современной Великобритании. Английские заимствования в русском языке
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	1) формировать нравственное сознание через произведения авторов иностранной литературы	Знакомство с творчеством. по отрывку из книги Джорджа Оруэлла «1984».
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	1) Самостоятельное освоение нового материала способность к самообразованию через самостоятельное изучение нового материала	Поиск материала в источниках информации (словарях, энциклопедиях, интернет-ресурсах)
10) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	1) формирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Влияние английской культуры на общественную жизнь в России в 18 веке (19 веке).
11) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,	Помогает принять и понять другой менталитет на уроках иностранного языка;	Отражение ментальности английского народа в английских пословицах и поговорках.

мировоззрению		
12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	1)помогает ориентироваться в выборе и будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы	Профессиональное образование в Великобритании
13) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	1)воспитывает уважение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	Символы, клише современной Великобритании, связанные с празднованием Рождества.
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Понятие УУД</b>	<b>Типовые задачи УУД</b>
<b>Регулятивные УУД</b>		
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной</p>	<p>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,</p>	<p>Составление ассоциогаммы (кластера) по теме «Великобритания, Канада, Америка – первичные сведения»</p> <p>Поисковое чтение текстов о выдающихся личностях, национальных героях Великобритании, Канады, Америки, составление презентаций о них на английском языке с переводом в форме рассказа-загадки.</p> <p>Самостоятельное составление сообщений и их представление на основе компьютерных презентаций о природных зонах и основных природных объектах, национальных символах, государственным</p>

<p>информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>– <i>оценивать</i> ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>	<p>устройстве, политических партиях, отраслях экономики Великобритании.</p>
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>-</p>	<p>-организация общения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>		
<p>3) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p>	<p>- использовать различные источники для получения информации в области литературы, оценивать ее достоверность;</p> <p>- объяснять явления с научной точки зрения</p>	<p>- выполнение учебно-исследовательских рефератов, докладов, творческих работ для выступлений на уроках иностранного языка по заданной теме на оценку</p> <p>-наблюдение за навыками работы за деятельностью обучающегося в</p>



		процессе выполнения рефератов, докладов, работ.
— 4) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	- умение анализировать и представлять информацию в различных видах	- выполнение рефератов, докладов, творческих работ с помощью Интернет ресурсов -наблюдение за навыками самостоятельной работы за деятельностью обучающегося в процессе получения необходимой информации
7) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	- самостоятельная работа обучающихся	Написание сочинения – личного письма английскому другу о типичных англичанах и русских.
<b>Коммуникативные УУД</b>		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- уметь распределять решения задачи с одноклассниками; -уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников	- работа в коллективе, команде, эффективное взаимодействие с одноклассниками, за короткий период собрать максимальное количество решений
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- написать сочинение на заданную тему на оценку
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- сформированность навыков познавательной рефлексии	Извлечение и группировка информации из учебных и аутентичных текстов по теме: «Каковы типичные черты характера англичан, существуют ли они вообще», оценка и интерпретация содержания текстов высказывание своего отношения к нему -тестирование
<b>Предметные результаты</b>		

должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, семинары и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>
<b>Раздел 1. Holidays and vacations. Отпуск и каникулы</b>			<b>8</b>
Тема 1.1. Разные способы проведения каникул. Летние развлечения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Увлечения и интересы. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Чтение географических названий		
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> Решение коммуникативной задачи (далее КЗ) «Высказать своё мнение/ предпочтение о проведении каникул». <i>Воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре отдыха и досуга</i>		2
Тема 1.2. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха. Планирование совместного путешествия	<b>Содержание учебного материала</b> Предлоги места и направления Связь с предыдущими поколениями		<b>2</b>
	Изучение иностранных языков		
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. <i>Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства.</i>		2
Тема 1.3. Мой летний отдых. Описание летних фотографий.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды отдыха, занятия летом, географические названия		2
	Употребление Simple и Perfect в зависимости от цели высказывания		
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки:</b> Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций		2
Тема 1.4. Путешествие по России. Повторение Simple	<b>Содержание учебного материала</b> Отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Великобритании и России в отношении летнего отдыха		<b>2</b>
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки.</b> Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга		2
	<i>Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения</i>		
<b>Раздел 3. School and school life. Школа и школьная жизнь</b>			<b>8</b>
Тема 2.1. Школьная система в Великобритании. Сравнение русской и английской системы обучения	<b>Содержание учебного материала.</b> Школьная система в Великобритании, типы школ. Школьная система в Великобритании и России. Придаточные предложения.		2
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> . На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Великобритании и сравнивать её с российской системой		2
	<i>Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке</i>		

Тема 2.2. Типы школ. Каким образом английские школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	<b>Содержание учебного материала</b> Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.	2
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> . На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Великобритании и оценивать индивидуальные траектории <i>Привитие навыка преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры</i>	2
Тема 2.3. Чем занимаются участники школьных проектов?	<b>Содержание учебного материала</b> Школьная жизнь, домашние задания. Придаточные предложения	2
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> . Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице <i>Воспитание уважительного отношения к культуре партнёра по общению</i>	2
Тема 2.4. Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса, Грамматика: Придаточные цели в английском языке.	<b>Содержание учебного материала</b> Общение в семье и в школе	2
	<i>Лекция.</i> Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов в придаточных предложениях. Придаточные следствия. Чтение сложных слов. Ударение.	
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> . Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. <i>Привитие интереса к особенностям культуры своей страны и стран изучаемого языка</i>	2
<b>Раздел 3. I and my family. Моя семья и я</b>		<b>10</b>
Тема 3.1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	<b>Содержание учебного материала:</b> общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности	2
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки.</b> Описывать и комментировать фото. <i>Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и ее культуру</i>	2
Тема 3.2. Родители о детях. Грамматика: сослагательное наклонение	<b>Содержание учебного материала</b> Семья и отношения в ней. Речевые образцы для выражения желания и совета	2
	<i>Лекция.</i> Сослагательное наклонение <b>Из них практические занятия в форме практической подготовки.</b> Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье <i>Воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, пожилым людям и др</i>	2
Тема 3.3 Черты характера. Идолы для подражания. Грамматика: Придаточные дополнительные	<b>Содержание учебного материала</b> Личные качества. Придаточные дополнительные. Интонация в сложных предложениях	2
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> . Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные <i>Воспитание уважительного и вежливого отношения к детям, сверстникам и др.;</i>	2

Тема 3.4. Отношения между братьями и сестрами. Грамматика: Словообразование	<b>Содержание учебного материала</b> Словообразование. Общение в семье и в школе	<b>2</b>
	<i>Семинар</i> Отношения между братьями и сестрами	
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки .</b> Сочинение на заданную тему: Какой ты видишь свою собственную семью? <i>Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы</i>	2
Тема 3.5. Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала:</b> Сослагательное наклонение. Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов. Придаточные следствия. Употребление Simple и Perfect в зависимости от цели высказывания	2
<b>Раздел 4. World of books. Мир книг.</b>		<b>8</b>
Тема 4.1. Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не) читает книги?	<b>Содержание учебного материала:</b> влияние чтения на развитие личности.	2
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки :</b> Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни <i>Воспитание интереса к изучению иностранного языка, пропагандирование культуры чтения</i>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> выписать в словарь слова по теме	2
Тема 4.2. Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь?	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпочтения в литературе. Литературные жанры	2
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки:</b> Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе, популярные в Великобритании книги для молодежи <i>Воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др</i>	2
Тема 4.3. Аудиокниги: за и против. Грамматика: Определительные придаточные предложения	<b>Содержание учебного материала:</b> чтение заимствованных слов. Определительные придаточные предложения	2
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> Сочинение: Моё любимое произведение	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Определительные придаточные предложения	2
Тема 4.4. Цифровой книжный мир. Грамматика: Passive.	<b>Содержание учебного материала:</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	2
	<i>Лекция:</i> страдательный залог <b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?	2
<b>Раздел 5. Scientific and technological progress. Научно - технический прогресс</b>		<b>10</b>
Тема 5.1. Какие известные и важные изобретения были	<b>Содержание учебного материала:</b> научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность	2

сделаны английскими учеными? Как используются эти изобретения сейчас?	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> научные открытия в Великобритании и России <i>Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке</i>	2
Тема 5.2. Самое большое открытие 20 века. Грамматика: <b>Simple Infinitive Passive</b>	<b>Содержание учебного материала</b> прогресс в науке. Космос. Современные профессии. <i>Лекция. Simple Infinitive Passive, инфинитив с частицей to и без нее.</i>	2
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> Лауреаты Нобелевской премии Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. <i>Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения</i>	2
Тема 5.3. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Виды и особенности генных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b> Новые информационные технологии. Чтение числительных и аббревиатур	2
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> . Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию	2
Тема 5.4. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Чтение заимствованных слов. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения.	2
	<i>Семинар:</i> Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы	
Контрольная работа: Passive		2
<b>Тема 6. Climate changes. Изменения климата и его последствия</b>		<b>8</b>
Тема 6.1. Причины изменения климата на Земле. Аудирование «Человек и климат»	<b>Содержание учебного материала</b> охрана окружающей среды: риски и решения. Причины загрязнения окружающей среды	2
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки:</b> Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. Описание фотографий. Развитие навыков монологической речи	2
Тема 6.2. Изменения климата и последствия. Грамматика: Причастие I. Причастие 2	<b>Содержание учебного материала.</b> Изменение климата и глобальное потепление. Чтение интернациональных и заимствованных слов	2
	<i>Лекция.</i> Причастие I, II и причастные обороты <b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> . Описание фотографий. Развитие	2

	навыков монологической речи <i>Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке</i>	
Тема 6.3 Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций	<b>Содержание учебного материала:</b> Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Природоохранные организации в России и Великобритании	<b>2</b>
Тема 6.4. Как можно охранять окружающую среду каждый день? Акции по защите окружающей среды в Великобритании и России.	<b>Содержание учебного материала.</b> Возобновляемые источники энергии. Разделение мусора. Советы по охране окружающей среды <i>Семинар</i> Что может сделать каждый для охраны окружающей среды	<b>2</b>
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> Выразить свое мнение и поделиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе	<b>4</b>
<b>Тема 7. Great Britain then and now. Великобритания тогда и сейчас</b>		<b>10</b>
Тема 7.1. Основные события истории страны. Участие во Второй мировой войне.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> исторические события, войны, восстания	<b>2</b>
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты; Сообщать о послевоенной истории Великобритании. <i>Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения</i>	<b>2</b>
Тема 7.2 Политическая система Великобритании. Участие молодежи Великобритании в политической жизни	<b>Содержание учебного материала.</b> <i>Лексика:</i> Политическая система англоговорящих стран и России <i>Лекция.</i> Грамматика: Perfect /Perfect Continuous. Чтение дат.	<b>2</b>
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки .</b> Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни <i>Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке</i>	<b>2</b>
Тема 7.3. Земли Великобритании и ее столицы. Грамматика: Придаточные времени, союзы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Английские земли и их столицы. Самые крупные города Великобритании. <i>Семинар</i> Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	<b>2</b>
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки .</b> Выразить последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союзы <i>Привитие интереса к особенностям культуры своей страны и стран изучаемого языка</i>	<b>2</b>
Тема 7.4. Английские бренды. Проект:	<b>Содержание учебного материала.</b> Известные английские фирмы и предприятия Путешествие по своей стране и за рубежом	<b>2</b>

сравнительный анализ политических систем Великобритании, Америки, Канады и России	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> . Проект: сравнительный анализ политических систем Великобритании, Америки, Канады и России <i>Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке</i>	<b>2</b>
Тема 7.5 Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала</b> Perfect /Perfect Continuous	<b>2</b>
<b>Раздел 8. Digital mass media. Цифровые средства информации</b>		<b>8</b>
Тема 8.1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Великобритании и России?	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования <b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> : Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи <i>Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения</i>	<b>2</b>
Тема 8.2. Зачем молодые люди используют Интернет? Интернет: за и против. Неделя без мобильного телефона. Грамматика: Infinitive	<b>Содержание учебного материала.</b> Отношение молодых людей из Великобритании к проблеме использования электронных средств массовой информации. Чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка) <b>Из них практические занятия в форме практической подготовки.</b> История возникновения Интернета	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе: Интернет в нашей жизни	<b>2</b>
Тема 8.3 . Грамматика: Инфинитивные группы. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	<b>Содержание учебного материала</b> Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования <i>Семинар</i> Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? <b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> . Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет. <i>Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке</i>	<b>2</b>
Тема 8.4. Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	<b>Содержание учебного материала.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения Развитие языка <b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> . Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к информации текста;	<b>2</b>
<b>Раздел 9. Free time <a href="#">in a healthful way</a>. Свободное время с пользой</b>		<b>14</b>
Тема 9.1. Чем занимаются	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и	<b>2</b>



молодые люди в Великобритании в свободное время? Интересные хобби и кружки.	увлечения <b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> . Описывать фото, используя информацию прочитанного текста; <i>Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке</i>	2
Тема 9.2. Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Как проводят свободное время английские подростки?	<b>Содержание учебного материала</b> : здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых.	2
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> . Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу <b>работа</b> . <i>Страноведение</i> : предпочтения молодых людей из англоговорящих стран в способах проведения свободного времени. <i>Привитие интереса к особенностям культуры своей страны и стран изучаемого языка</i>	2
Тема 9.3. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Грамматика: прилагательные и причастия	<b>Содержание учебного материала</b> . Экстремальные виды спорта. Прилагательные и причастия. <i>Лекция</i> Грамматика: существительные, образованные от прилагательных и глаголов	2
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> . Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта <i>Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения</i>	2
Тема 9.4. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия. Грамматика: Парные союзы (correlative conjunctions).	<b>Содержание учебного материала</b> Активный отдых	2
	<i>Лекция. Грамматика</i> : союзы, состоящие из двух частей	
Тема 9.5. Глаголы. Образование прошедшего времени глаголов.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лекция</i> . Глаголы. Образование прошедшего времени глаголов.	2
	<b>Практическое занятие</b> . Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде. <i>Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства.</i>	4
Тема 9.6. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе	<b>Содержание учебного материала</b> . Образование прошедшего времени глаголов	2
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> Подготовка к контрольной работе	2
Тема 9.7. Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала</b> . Образование прошедшего времени глаголов	2
<b>Тема 10. Culture and culture travelling. Культурные путешествия</b>		<b>8</b>
Тема 10.1. Народности и народы	<b>Содержание учебного материала</b> Путешествие по своей стране и за рубежом. Диалекты. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.	2

Великобритании/Америки Культура и традиции.	<i>Лексика</i> малые народы Великобритании/Америки и России	
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> □ Высказывать свое мнение по теме, проявлять толерантность в высказываниях. <i>Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке</i>	2
Тема 10.2 Путешествие по железной дороге в Великобритании/Америке . Покупка билетов. Варианты размещения. Косвенный вопрос.	<b>Содержание учебного материала.</b> <i>Лексика:</i> путешествия на различных видах транспорта Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)	2
	<i>Лекция.</i> Грамматика: Косвенный вопрос.	
Тема 10.3. Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки .</b> Обучение диалогу. <i>Привитие интереса к особенностям культуры своей страны и стран изучаемого языка</i>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Снять номер в отеле – речевые шаблоны. Обучение диалогу <i>Лекция.</i> Грамматика Повелительное наклонение	2
Тема 10.4 Типично английское и типично русское.	<b>Практическое занятие.</b> Обучение диалогу. Обучение чтению	2
	<b>Содержание учебного материала.</b> чтение географических названий. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Типично английское и типично русское	2
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки .</b> Обучение высказыванию	2
<b>Тема 11. International Projects. Международные проекты</b>		<b>8</b>
Тема 11.1. Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование. Российско-британские связи.	<b>Содержание учебного материала</b> Страноведение: российско-британские проекты. Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм	2
	<i>Лексика</i> международное взаимодействие, международный обмен	
Тема 11.2. Школьный /студенческий обмен. Впечатление британских школьников/студентов о России.	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> □ Описание фотографии <i>Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке</i>	2
	<b>Содержание учебного материала.</b> Международные обмены. Межкультурное взаимодействие <i>Лекция.</i> Грамматика: Относительные местоимения	2
Тема 11.3 . Стажировка за границей. Международный проект в нашей школе	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки .</b> Чтение сообщений. <i>Привитие интереса к особенностям культуры своей страны и стран изучаемого языка</i>	2
	<b>Содержание учебного материала.</b> Образовательные поездки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения Увлечения и интересы	2
	<b>Из них практические занятия в форме практической подготовки .</b> Обучение высказыванию.	2

/колледже/университете. Мотивационное письмо.	Мотивационное письмо <i>Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства.</i>	
Тема 11.4. Международное сотрудничество в космосе.	<b>Содержание учебного материала.</b> Космос. Чтение сложных слов. Ударение <b>Из них практические занятия в форме практической подготовки .</b> Чтение и обсуждение текста <i>Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения</i>	<b>2</b> <b>2</b>
<b>Тема 12</b>	<b>What is art? Что такое искусство?</b>	<b>9</b>
Тема12.1. Что может считаться искусством? Чтение текста Выходной день в Лондоне.	<b>Содержание учебного материала</b> Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и отношение к предметам искусства. <i>Лексика</i> искусство: виды и жанры <b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> □ Аудирование	<b>2</b> <b>2</b>
Тема 12.2. Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись.. Перси Виндхэм Льюис	<b>Содержание учебного материала.</b> Мода и дизайн как часть культуры. Отношение к предметам искусства. Увлечения и интересы <b>Из них практические занятия в форме практической подготовки .</b> Описание картины <i>Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в языке</i>	<b>2</b> <b>2</b>
Тема 12.3 Театр или фильм? Профессия актер Диспут. Грамматика. Сравнительные придаточные предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> Неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Сравнительные придаточные предложения <b>Из них практические занятия в форме практической подготовки.</b> Обучение высказыванию <i>Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения</i>	<b>2</b> <b>2</b>
Тема 12.4.. Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	<b>Содержание учебного материала.</b> Как влияет искусство на человека. Интонация в сложных предложениях <b>Из них практические занятия в форме практической подготовки</b> Выразить своё мнение на тему Как влияет искусство на человека. <i>Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке</i>	<b>3</b> <b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа о каникулах с опорой на вопросы</li> <li>• Презентация Олимпийские игры</li> <li>• Сочинение: велосипед или автомобиль?</li> <li>• Подготовить доклад на тему; «Какую роль играет знание иностранного языка в профессии».</li> </ul>	<b>6</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе: Интернет в нашей жизни</li> <li>• История книгопечатания в Великобритании/Америке и России. Известные английские писатели</li> </ul>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>117</b>

## 2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Holidays and vacations. Отпуск и каникулы</b>	<b>8</b>
	Тема 1.1. Разные способы проведения каникул. Летние развлечения	2
	Тема 1.2. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха. Планирование совместного путешествия	2
	Тема 1.3. Мой летний отдых Описание летних фотографий	2
	Тема 1.4. Путешествие по России Повторение Simple	2
2.	<b>Раздел 2. School and school life. Школа и школьная жизнь</b>	<b>8</b>
	Тема 2.1. Школьная система в Великобритании. Сравнение русской и английской системы .	2
	Тема 2.2. Типы школ. Каким образом английские школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	2
	Тема 2.3. Чем занимаются участники школьных проектов?	2
	Тема 2.4. Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса, Грамматика: Придаточные цели.	2
3.	<b>Раздел 3. I and my family. Моя семья и я</b>	<b>10</b>
	Тема 3.1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	2
	Тема 3.2. Родители о детях. Грамматика: сослагательное наклонение	2
	Тема 3.3 Черты характера. Идолы для подражания. Грамматика: Придаточные дополнительные	2
	Тема 3.4. Отношения между братьями и сестрами Грамматика: Словообразование	2
	Тема 3.5 Контрольная работа	2
4.	<b>Раздел 4. World of books. Мир книг.</b>	<b>8</b>
	Тема 4.1. Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не) читает книги?	2
	Тема 4.2. Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь?	2
	Тема 4.3. Аудиокниги: за и против. Грамматика: Определительные придаточные предложения	2
	Тема 4.4. Цифровой книжный мир. Грамматика: Passive.	2
5.	<b>Раздел 5. Scientific and technological progress. Научно - технический прогресс</b>	<b>10</b>
	Тема 5.1. Какие известные и важные изобретения были сделаны английскими учеными? Как используются эти изобретения сейчас	2

	Тема 5.2. Самое большое открытие 20 века. Грамматика: Simple Infinitive Passive	2
	Тема 5.3. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Виды и особенности генных технологий.	2
	Тема 5.4. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	2
	Контрольная работа: Passive.	2
6.	<b>Раздел 6. Climate changes. Изменения климата и его последствия</b>	<b>8</b>
	Тема 6.1. Причины изменения климата на Земле. Аудирование «Человек и климат»	2
	Тема 6.2. Изменения климата и последствия. Грамматика: Причастие 1. Причастие 2	2
	Тема 6.3 Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций	2
	Тема 6.4. Как можно охранять окружающую среду каждый день? Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	2
7.	<b>Тема 7. Great Britain then and now. Великобритания тогда и сейчас</b>	<b>10</b>
	Тема 7.1. Основные события истории страны. Участие во 2 Мировой войне	2
	Тема 7.2 Политическая система Великобритании. Участие молодежи Великобритании в политической жизни	2
	Тема 7.3 . Земли Великобритании и ее столицы. Грамматика: Придаточные времени, союзы	2
	Тема 7.4. Английские бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Великобритании, Америки, Канады и России	2
	Контрольная работа	2
8	<b>Раздел 8. Digital mass media. Цифровые средства информации</b>	<b>8</b>
	Тема 8.1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Великобритании и России?	2
	Тема 8.2. Зачем молодые люди используют Интернет? Грамматика: Infinitive. Интернет: за и против. Неделя без мобильного телефона.	2
	Тема 8.3 . Грамматика: Инфинитивные группы. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	2
	Тема 8.4. Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	2
9	<b>Раздел 9. Free time in a healthful way. Свободное время с пользой</b>	<b>14</b>
	Тема 9.1. Чем занимаются молодые люди в Великобритании в свободное время? Интересные хобби и кружки.	2
	Тема 9.2. Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Как проводят свободное время английские подростки?	2
	Тема 9.3. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Грамматика: прилагательные и причастия	2
	Тема 9.4. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия. Грамматика: Парные союзы.	2
	Тема 9.5. Глаголы. Образование прошедшего времени глаголов	2
	Тема 9.6. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе	2
	Тема 9.7. Контрольная работа	2

10	<b>Тема 10. Culture and culture travelling. Культурные путешествия</b>	<b>8</b>
	Тема 10.1. Народы и народности в Великобритании/Америке. Культура и традиции.	2
	Тема 10.2. Путешествие по железной дороге в Великобритании/Америке. Покупка билетов. Варианты размещения. Косвенный вопрос.	2
	Тема 10.3 . Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	<b>2</b>
	Тема 10.4 Типично английское и типично русское.	2
11	<b>Тема 11. International Projects. Международные проекты</b>	<b>8</b>
	Тема 11.1. Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.	2
	Тема 11.2. Международный обмен. Чтение сообщений Впечатление английских школьников о России. Относительные местоимения.	2
	Тема 11.3 . Стажировка за границей. Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	2
	Тема 11.4. Международное сотрудничество в космосе.	2
12	<b>Тема 12 What is art? Что такое искусство?</b>	<b>9</b>
	Тема12.1. Что может считаться искусством? Чтение текста. Выходной день в Лондоне.	2
	Тема 12.2. Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись. Перси Льюис.	2
	Тема 12.3 Театр или фильм? Профессия актер. Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	2
	Тема 12.4.. Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>117</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет русского языка и литературы, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### *Оборудование кабинета:*

- стол для преподавателя;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся и преподавателя;
- шкаф для хранения учебной литературы, хрестоматий, справочной литературы, работ, выполненных обучающимися;
- стеллажи;
- экран;
- доска меловая.

##### *Технические средства обучения:*

- интерактивная доска;
- компьютер для преподавателя;
- видеопроектор;
- наглядные пособия: видеоматериалы, презентационные материалы;

#### **3.2. Активные и интерактивные методы обучения:**

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение.
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений);

разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов»)

#### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Тер-Минасова С. Г. и др. Английский язык: учебник для 10 класса / С.Г. Тер-Минасова и др.- М, Академкнига, 2020

2. Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М. Английский язык: учебник для 11 класса / С.Г., Тер-Минасова и др. - М.: Академкнига, 2020

3. English for Colleges = Английский язык для колледжей: тесты: практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — М.: КноРус, 2018.

#### **Дополнительные источники:**

1. English Unlimited: Pre – Intermediate Coursebook. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea—Cambridge: Cambridge University Press, 2018.

#### **Интернет – ресурсы:**

Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

LessonResources

[www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm) [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) n/

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)

Базовая коллекция ЭБС BOOK.ru

**3.4. При реализации образовательной программы** может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### **3.5. Кадровое обеспечение**

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации преподавателя по дисциплине соответствует: высшее профессиональное образование,

Соответствие уровня квалификации работника образовательной организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в предметной области знаний и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями



здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутриколледжного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения</b> <b>(личностные, метапредметные, предметные)</b></p> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</li><li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li><li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li></ul></li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работа по карточкам;</li><li>- рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ</li><li>- исследовательские работы;</li><li>- контрольные работы;</li><li>- чтение;</li><li>- устный опрос обучающихся;</li><li>- фронтальный опрос;</li><li>- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;</li></ul> <p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практические работы;</li><li>- доклады, рефераты;</li></ul> <p><b>Промежуточный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированный зачет.</li></ul>
---	---

<p><b>• метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- чтение;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;</li> </ul> <p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>• предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ol>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- чтение;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;</li> </ul> <p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>