

Утверждаю
директор ГБУ КО ПОО
«Технологический колледж»
Л.Н. Пуйдокене
Приказ № ОД - 44
от 9 марта 2022 года



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Положение разработано в соответствии с:

➤ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 года №464 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 года №31, от 15.12.2014 года № 1580, Минпросвещения России от 28.08.2020 года №441) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 года №29200;

➤ Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) по основным образовательным программам среднего профессионального образования;

➤ нормативно-методическими документами Минобрнауки РФ <http://www.edu.ru>; Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка"; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР- 535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";

➤ Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн);

➤ Уставом образовательной организации.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном учреждении Калининградской области профессиональной образовательной организации «Технологический колледж» (далее – образовательная организация) регламентирует порядок разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Обучение по индивидуальной образовательной программе направлено на преодоление несоответствия между процессом обучения инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам определенной ступени образования и его реальными возможностями исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.5. Индивидуальная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.6. Индивидуальная образовательная программа (далее - ИОП) – это документ, являющийся материальным выражением индивидуального образовательного маршрута инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья и содержит в себе совокупность разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

1.7. Образовательный компонент раскрывает содержание ИОП на определенном временном промежутке.

1.8. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по дисциплине.

1.9. Коррекционный компонент раскрывает направления коррекционной работы, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке представлены содержание работы педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора.

Воспитательный компонент раскрывает работу куратора, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.3. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

2.4. Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам

обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

2.5. Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2.6. Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

2.7. Адаптированная образовательная программа разрабатывается преподавателями совместно с другими педагогическими работниками, согласовывается на заседании методических кафедр и утверждается приказом директора образовательной организации.

2.8. Адаптированная образовательная программа реализуется участниками образовательных отношений образовательной организации, педагогическими работниками для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.9. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации адаптированной образовательной программы предусматривает следующее:

➤ проведение комплексной оценки специалистами образовательной организации целесообразности разработки для инвалидов и лиц с ОВЗ адаптированной образовательной программы;

➤ согласие лица с ОВЗ (родителей, законных представителей) перейти на обучение по ИОП и осознание ими ответственности принимаемого решения.

2.9. ИОП для инвалидов и лиц с ОВЗ могут иметь различный вид и форму и относиться к отдельным разделам программы.

2.10. При проектировании ИОП для инвалидов и лиц с ОВЗ следует соблюдать следующую последовательность действий:

➤ анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, содержания примерных программ и учебного плана:

➤ изучение результатов комплексного обследования психологопедагогического статуса инвалида и лица с ОВЗ;

➤ определение временных границ реализации ИОП;

➤ формулирование цели ИОП;

➤ определение круга задач, конкретизирующих цель в рамках реализации ИОП;

➤ определение содержания ИОП.

2.11. Особое внимание при проектировании содержания ИОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающийся с ОВЗ будет осваивать содержание образования:

➤ планирование форм реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие;

➤ планирование форм участия в реализации ИОП различных специалистов.

2.12. Определение форм и критериев мониторинга динамики работы в рамках реализации ИОП.

2.13. Разработанные ИОП оформляются в соответствии с требованиями (**Приложение**), проходят процедуру утверждения согласно п. 2.7. настоящего положения.

2.14. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными

возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2.15. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, осуществляющих образовательную деятельность.

2.16. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.17. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.18. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

2.19. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Рассмотрено:
методическим советом
Протокол №07 от 17 февраля 2022 года

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ КО ПОО
«Технологический колледж»
_____ Л.Н. Пуйдокене
«__» _____ года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____

специальность _____

Согласована на заседании методической кафедры
« _____ » протокол № __ от

Советск

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих служащих:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	
Самостоятельная работа	
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия в форме практической подготовки	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
	1		
	2		
Раздел 2. Тифлотехнические средства реабилитации (для обучающихся с нарушениями зрения)			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	1		
	Практические занятия		
Раздел 3. Сурдотехнические средства реабилитации для обучающихся с нарушениями слуха (Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру)			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	1		
	Практические занятия		
Раздел 4. Адаптированная компьютерная техника для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
	1		
	Практические занятия		
Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
	1 Дистанционное обучение.		
	Практические занятия		
Раздел 6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		

	1			
		Практические занятия		
Раздел 7. Использование адаптивных технологий в учебном процессе				
Тема 7.1.		Содержание учебного материала		
	1			
		Практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся				
1.				
Промежуточная аттестация в форме				
		Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. При реализации образовательной программы преподаватель вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

3.4. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
<i>Знания:</i>	