

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж»

«Принято»
Педагогическим Советом
Протокол № 1
« 20 » января 2017 г.

«Утверждаю»

Директор ГБУ КО ПООТК
М.А.Падиковский

« 20 » января 2017 г.



Программа

Социально-педагогического и психологического сопровождения детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в ГБУ КО ПОО
«Технологический колледж»

Паспорт программы

Цель Программы	Создание в колледже оптимальных условий для успешной и наиболее полной социальной адаптации студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.
Задачи Программы	Формирование навыков социальной компетентности; формирование навыков, необходимых для независимого проживания; развитие способности видеть жизненную перспективу; развитие умения принимать ответственные решения; обучение постановки целей и умению отвечать за их реализацию; формирование позитивного отношения к людям; формирование потребности в труде; формирование способности жить в социальном пространстве (ориентироваться в законах, знать права, обязанности).
Приоритетные направления в реализации программы	Психологическое направление (педагог - психолог). Педагогическое направление (заведующие отделениями, преподаватели). Социальное направление(соц. педагоги, кураторы учебных групп, педагог - организатор, воспитатели общежитий)
Сроки реализации социально-педагогического сопровождения.	Реализация программы рассчитана на все годы обучения обучающихся - сирот
Финансовое обеспечение Программы	отсутствует
Информационное обеспечение и технические средства для реализации Программы	Сайт ГБУ КО ПОО «Технологический колледж», библиотечный фонд, компьютер (интернет), принтер, ксерокс, фотоаппарат, видеокамера, информационно - методический центр, социальные сети ВК, система Консультант ПЛЮС.
Заказчик Программы	Администрация ГБУ КО ПОО « Технологический колледж»
Название организации	Государственная бюджетная организация Калининградской области Профессиональная образовательная организация «Технологический колледж» (ГБУ КО ПООТК) Адрес почтовый: 238750 г. Советск, ул.Герцена,5 e-mail: tlzcollege@mail.ru Адрес сайта: http://www.kotk39.ru Факс: (40161)3-50-58 Телефон:(40161) 3-50-21
Разработчики Программы	Специалисты отдела социально-воспитательной работы
Основные участники Программы	Администрация ГБУ КО ПООТК Зав. административно-правовым отделом. Педагогический коллектив колледжа. Социальные педагоги. Педагог – психолог. Воспитатели общежитий. Кураторы учебных групп.

	<p>Педагог-организатор. Руководители кружков и секций. Инструктор по гигиеническому воспитанию.</p>
<p>Нормативные документы, регламентирующие деятельность социально - педагогического сопровождения</p>	<p>Федеральный Закон № 159-ФЗ от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Федеральный Закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Федеральный Закон РФ от 29.12.2013г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации». Закон Калининградской области « Об образовании в Калининградской области» Конвенция о правах ребёнка. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. Конституция Российской Федерации Гражданский кодекс Российской Федерации Закон Калининградской области от 28.12.2005г № 714 (с изм. от 12.05.2012г. № 108) « Об обеспечении дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Закон Калининградской области от 18.12.2007г № 814 (в ред. Постановления Правительства Калининградской области от 28.06.2010 № 478) « О материальном обеспечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Закон Калининградской области от 03.07.2007г. № 151 « О специализированном жилищном фонде Калининградской области» Постановление Правительства Калининградской области от 25.12.2013г. « Об обеспечении питанием обучающихся за счет средств областного бюджета».</p>

Пояснительная записка

Исследования последних лет показывают наличие серьезных и сложных проблем в социальной адаптации выпускников учебного заведения, относящихся к категории сирот при дальнейшем их определении. Согласно статистике, лишь 10% выпускников – сирот образовательных учреждений успешно адаптируются к реальной жизни в социуме. У 90% из них возникают трудности в том или ином аспекте взаимодействия в обществе. Поэтому проблема сиротства в настоящее время, является одной из самых актуальных. Наблюдается рост числа детей, оставшихся без попечения родителей. Лишь небольшое число этих детей остались без попечения в результате смерти родителей. Остальные относятся к явлению так называемого «социального сиротства», то есть являются сиротами при живых родителях. Основными причинами увеличения сирот в обществе являются: падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих аморальный образ жизни.

Защита прав и интересов детей-сирот, создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе является задачей государственной важности. Оно берет на себя обязательство по решению основных проблем: обучение, воспитание, обеспечение детей, оставшихся без попечения родителей самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым они в реальности оказываются не готовыми. Причины возникновения трудностей вхождения сирот в систему социальных отношений могут быть совершенно разными.

Наиболее частые затруднения, которые испытывают сироты:

- неумение рассчитывать собственные силы, постоянная надежда на чью-либо помощь со стороны;
- неразвитое должное отношение к трудовой деятельности, отсутствие осмысленной заинтересованности в труде, отсутствие выбора профессии в соответствии с интересами и склонностями;
- отсутствие опыта достаточной ответственности;
- искаженные представления о семье и жизни в ней;
- завышенная или заниженная самооценка, снижение критичности;
- алкоголизация, употребление наркотических веществ в немедицинских целях, табакокурение и употребление курительных смесей;
- недостаточные навыки самопрезентации, связанные с неумением следить за своим внешним видом, гигиеническими навыками, санитарно-бытовыми условиями содержания жилых помещений;
- неумение грамотно и четко излагать свои мысли;
- неумение согласовывать собственные интересы с интересами коллектива;
- неумение конструировать модель поведения в сложных ситуациях (реализовать и оценивать обстановку, искать различные способы в решении сложной проблемы);
- ощущение физической опасности (в народе бытует мнение: сироту каждый обидеть может);
- финансовая безграмотность, безответственное отношение к деньгам, неумение планировать свои траты, а также правовая и юридическая безграмотность.

Все выше перечисленные факторы позволяют нам выделить актуальные направления работы с обучающимися - сиротами, оставшимися без попечения родителей.

Мероприятия, направленные на свободную ориентацию обучающихся -сирот в обществе после окончания колледжа, должны включать в себя различные направления:

- юридические, экономические, финансовые вопросы, знакомство с кодексами Российской Федерации, с правами и обязанностями гражданина РФ (с привлечением юриста);
- знакомство с государственными учреждениями, которые дают возможность определить, куда необходимо обращаться в нужный момент, как заполнить ту или иную квитанцию, бланк, где и как оплатить счета, как восстановить утерянные документы и т.д.;
- рекомендации, как найти работу, как вести себя на собеседовании, как составить резюме, где и какое можно получить второе образование или продолжить обучение и т.д. (с привлечением специалиста по кадрам, заведующей по административно правовой работе, кураторов групп, социальных педагогов);
- учить приспосабливаться к социальному окружению, учитывать мнение других людей, искать компромиссы, бороться с трудностями в общении со взрослыми и сверстниками и т.д.(с привлечением педагога-психолога);
- знакомить обучающихся данной категории, где и как получить необходимую медицинскую помощь, какие могут быть специалисты, как оформить полис ОМС (для работающих и неработающих граждан), профилактика простудных заболеваний, первая медицинская помощь, оформление (продление) инвалидности, борьба с вредными привычками и т.д. (с привлечением инструктора по гигиеническому воспитанию);
- решение жилищных вопросов, вопросы приватизации жилья, своевременной оплаты коммунальных услуг, оформление льгот и субсидий, ремонта квартиры (дома), полезная информация при пользовании бытовыми приборами и др.;
- вопросы ведения домашнего хозяйства, усвоение санитарно-гигиенических норм и правил, вопросы семейных, половых отношений, формирование положительного образа семьи, представления о собственной будущей семье, уход за ребенком, расчет бюджета и т.д. (совместно с социальными педагогами, воспитателями общежитий, кураторами учебных групп).

Не случайно, что данные проблемы обучающихся, относящихся к категории сирот показывают, что еще до окончания учебного заведения выпускники должны знать об ответственном и бережном отношении к документам, о наличии копий, о составлении деловых бумаг, разного рода заявлений. У каждого из них при выпуске должен быть «пакет необходимых документов». Они должны быть сориентированы, в какие учреждения и социальные институты им необходимо обращаться в каждом отдельном случае.

Важную роль социально-педагогического сопровождения и психологической поддержки сирот непосредственно отводится учебному заведению, которое имеет все возможности для реализации защиты, поддержки личностного и профессионального становления обучающихся – сирот, их дальнейшей интеграции в общество и профессиональную деятельность. Их подготовка к самостоятельной жизни и трудовой деятельности может быть осуществлена только при совместной работе всего педагогического коллектива колледжа, включая: администрацию колледжа, специалистов отдела социально - воспитательной работы (социальных педагогов, педагога - психолога, воспитателей общежития, педагога организатора, инструктора по гигиеническому воспитанию), преподавателей и кураторов учебных групп, юриста и др.

Актуальность данной программы обусловлена ее социальной и психолого-педагогической значимостью. Она определяется тем, что воспитание является важнейшим фактором формирования социально-устойчивой личности в современных условиях, поскольку определяет формирование ценностных ориентаций обучающихся - сирот через: жизнедеятельность образовательного учреждения, развитие гражданской позиции, защиту своих прав, развитие чувства эмпатии, готовности человека к созидательному труду, взаимодействие с окружающим миром, коллективизм и принятие общественных ценностей.

Накопленный опыт работы и взаимодействия с обучающимися – сиротами специалистов отдела социально-воспитательной работы образовательного учреждения, активный поиск решения проблемы привели к мысли о необходимости создания данной программы.

Понятия, применяемые в настоящей Программе

Адаптация социальная (*от лат. «adapto» – приспосаблию*) – 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса.

Дезадаптация – противоположный процесс.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения родителей, в случаях раздельного проживания родителей с детьми, а также которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия родителей.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица в возрасте от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, либо основания для его приобретения и впоследствии не утратившие эти основания.

Государственное обеспечение – комплекс установленных государством мер, направленных на материальное обеспечение условий для реализации основных прав и удовлетворения жизненно важных нужд и потребностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-педагогическое сопровождение - это комплекс превентивных, просветительских, диагностических, коррекционных и охранно-защитных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации подростков и молодых людей, перспектив их личностного роста.

Социально-педагогическая поддержка - это:

- один из видов социально-педагогического патронажа как целостной и комплексной системы социально-педагогической поддержки и помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы;
- создание условий для успешной адаптации и социализации личности студента, восстановление потенциала саморазвития, эффективное выполнение своих основных функций;

- социально-педагогическое сопровождение представляет собой целостную систему, состоит из компонентов, которые одновременно являются его этапами.

Реализация программы:

Программа рассчитана на 9 занятий с интервалом 1 раз в месяц.

Продолжительность занятия: 1,5 часа.

Количество участников группы: 15–20 человек.

Целевая группа:

Обучающиеся, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица из их числа.

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы:

Тренинг, тестирование, профдиагностика, собеседование, наблюдение.

Основные мероприятия, проводимые в рамках программы:

1. Разработка основных направлений деятельности (апробирование индивидуальных и групповых форм работы).
2. Формирование группы обучающихся участвующих в программе из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.
3. Работа в группах, направленная на поиск внутренних ресурсов – психологическая группа.
4. Социально-педагогическое сопровождение

Этапы программы

Диагностический этап:

1. Изучение научной и методической литературы по проблеме исследования.
2. Изучение особенностей социальной среды и социальной ситуации, в которой находятся участники программы.
3. Диагностика наиболее типичных трудностей, возникающих в процессе адаптации обучающихся – сирот к самостоятельной жизни.

Организационно-деятельный этап:

1. Корректировка программы с учётом полученных диагностических данных.
2. Реализация системы занятий по программе.

Итоговый этап:

1. Совместный анализ занятий со специалистами образовательного учреждения, принимающими участие в реализации программы.
2. Диагностика изменений, произошедших с обучающимися - сиротами в ходе реализации программы.
3. Психолого-педагогический анализ результативности программы в целом.
4. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.

Направления в работе с выпускниками - сиротами

Направление в работе	Краткое содержание работы
Формирование «Я-концепции»	Моё «Я», как внутренний мир. В гармонии ли «Я» с собой. Взаимодействие моего «Я» с окружающим миром. Жизненная позиция.
Правовая ориентация	Перечень документов, которые необходимы выпускнику.
Валеологическая ориентация	Факторы, угрожающие здоровью человека. Алкоголь и его влияние на здоровье. Пивной алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Курительные смеси. Вайпы (вейпы) и их влияние на организм молодых людей. Влияние состояния здоровья на трудовую деятельность и формирование семьи.
Социально-бытовая ориентация	Рациональные потребности выпускников – сирот ОУ. Потребность в жилье. Особенности поведения молодежи данной категории в различных жизненных ситуациях.
Профессиональная и трудовая ориентация	Льготы для выпускников, относящихся к категории лиц из числа детей-сирот оставшихся без попечения родителей. Устройство на работу. Безработица. Служба занятости.
Семейная ориентация	Роль семьи в жизни человека. Создание семьи и воспитания детей. Любовь.
Финансово-экономическая ориентация	Бюджет. Экономия. Основные экономические понятия. Распределение бюджета.

Наличие у выпускников - сирот, оставшихся без попечения родителей таких знаний позволит говорить о некотором уровне социальной стабильности, которые можно рассматривать в качестве социально-психологического результата процесса адаптации в социуме.

Для определения уровня успешности адаптации обучающихся - сирот будут использоваться следующие показатели:

1. Уровень развития социальных навыков.
2. Уровень развития социального поведения выпускника – фактор, определяющий успешность его адаптации в социальной среде и позволяющий успешно реализовывать внутренний потенциал личности или не позволяющий сделать это.

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать навыки, необходимые для дальнейшей успешной самостоятельной жизни обучающихся - сирот:

- Умение управлять своим эмоциональным состоянием.
- Овладение навыков самопознания и самопринятия.
- Выработка навыков коммуникативной культуры.
- Знание правовой осведомленности в вопросах получения льгот и гарантий.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Социально-психологическая диагностика, комплексная методика оценки социальной компетенции.

Комплексная методика оценки социального поведения (компетенции), используемая для обследования состоит из 2 основных методик:

- «Изучение уровня развития социальных навыков».
- «Изучение социальных сетей».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Период	Кол-во часов	Тема занятия	Структура занятия	Задачи занятия
октябрь	1,5 часа	«Знакомство» (приложение 1)	Вводная беседа. Упражнение – разминка «Карандаши». Обсуждение и принятие правил работы. Методика «Кто я» (Кун и Маркпортленд). Анкета выпускника . Обратная связь.	Знакомство участников друг с другом. Формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий. Сплочение группы.
ноябрь	1,5 часа	«Общение и умение слушать» (приложение 2)	Разминка «Привет себе». Психометрический тест. Информационный блок «Психология общения». Анкета «Умеете ли вы слушать». Упражнение «Слушание в различных позах». Обратная связь.	Продолжение формирования интереса к занятиям. Введение понятия «психологическая информация» Формирование представления об общении, как о психологическом явлении.
декабрь	1,5 часа	«Будь готов» (приложение 3)	Игра по социально-правовой ориентации. Мозговой штурм «Причины потери жилья». игра «Риэлторы». Вручение памятки по вопросам жилищного законодательства. Обратная связь.	Расширение представления об особенностях реализации жилищного права в Российской Федерации. Обучение навыкам, способствующим успешному взаимодействию подростков в различных социальных ситуациях, связанных с жилищными правами.
январь	1,5 часа	«Сделай выбор» (приложение 4)	Дискуссия. Работа с карточками. Упражнение «Высказывания». Анкета «Проблемы наркомании». Игра « Слова на букву имени». Обсуждение ассоциаций.	Выяснение степени заражения ВИЧ – инфекцией в различных ситуациях. Мотивирование подростков к получению информации. Развитие способности аргументировать и конструктивно участвовать в дискуссии.
февраль	1,5 часа	«Поиск работы – это тоже работа» (приложение 5)	Разминка «Совместный счёт». Шкала самоуважения Розенберга. Методика «Линия жизни». Методика исследования	Получение информации о том, правильно ли подросток сделал профессиональный выбор. Знакомство с основными правилами поиска работы.

			самооценки (В.Г. Щур, С.Г. Яковсон). Вручение памятки по трудоустройству.	Информационное обеспечение подростков по вопросам трудоустройства.
март	1,5 часа	«У нас будет своя семья» (приложение 6)	Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений» Работа со схемой «Функции семьи». Упражнение «Слагаемые счастливой семьи»	Диагностика уровня сформированности представлений о будущей семье, выявить основные проблемы группы. Формирование представления о семье, как многофункциональном явлении. Осознание подростками ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений.
апрель	1,5 часа	«Имитационная игра» (приложение 7)	Работа с карточками. Теоретическая часть «Оформление регистрации». Практическая часть «Заполнение документов».	Обучение подростков умению делать правильный выбор и обоснованию его. Закрепление полученных знаний.
май	1,5 часа	Бизнес-игра «Деловые ребята» (приложение 8)	Анкета «Экономны ли вы?» 1тур: «Экономический словарь». 2 тур: «Идея». 3 тур: «Тур лицом».	Знакомство учащихся с наиболее распространёнными экономическими терминами, качествами, необходимыми будущему бизнесмену. Моделирование поведения подростков в условиях рыночной экономики. Активизирование познавательной деятельности об учащегося.
июнь	1,5 часа	Итоговое занятие по исследованию социальной компетенции (приложение 9)	Анкета «Уровень социальной компетенции». Анкета «Исследование социальной сети подростка».	Определения уровня сформированности социальных навыков у подростка, оценка, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными. Возможность получения информации о круге общения подростка, о значимых для него людях: кто из его окружения оказывает ему материальную поддержку, кто является эталоном поведения, чьи взгляды на жизнь ему близки.

Список литературы

1. Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. Новосибирск; М., 1997.
2. Владимирова Н. В., Спаньярд Х. Шаг за шагом. Индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. Москва; Г., 2007.
3. Фурманов И. А., Аладьин А. А., Фурманова Н. В. Психологические особенности детей лишённых родительского попечительства. Минск; М., 1998.
4. Ханасюк, И. К. Шаг за шагом [Электронный ресурс]: программа социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/580428/>