

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж»

**Методические указания
по разработке и оформлению урока**

Советск
2016

Сведения о методических указаниях

Разработаны методистом ГБУ КО ПОО «Технологический колледж» Вьюниковой С. В.

Рассмотрены Методическим советом ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»

Протокол № 6 от 19 января 2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС.....	5
3. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС.....	6
4. Формулировка целей урока.....	7
5. Планирование урока.....	8
6. Типы уроков.....	9
7. Педагогические методы и технологии.....	10
8. Приложение.....	12
9. Литература.....	15

Пояснительная записка

Настоящие методические указания устанавливают общие требования к структуре, составу и оформлению методических разработок уроков ГБУ КО ПОО «Технологический колледж» (далее – Колледж). Цель данного пособия помочь преподавателям и мастерам производственного обучения грамотно подойти к работе над составлением урока и оформлению методической разработки, придерживаясь единых требований.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной системе, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности преподавателя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету, как в общеобразовательном учреждении, так и в системе СПО.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих преподавателей. И всё же некоторые изменения в оформлении методической разработки урока произошли. Цель данного пособия помочь преподавателям грамотно подойти к оформлению методической разработки урока и придерживаться единых требований.

Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание обучающихся за работу на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС

1.

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму **перспективы** своей деятельности.

2.

- Определить и четко сформулировать **для себя и отдельно для обучающихся** целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

3.

- Спланировать учебный материал.
- Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - узнавание нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в новой ситуации;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
 - творческий подход к знаниям.
- Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
- Составить три набора заданий:
 - задания, подводящие обучающегося к воспроизведению материала;
 - задания, способствующие осмыслению материала обучающимся;
 - задания, способствующие закреплению материала обучающимся.

4.

- Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать обучающимся.
- Необходимо четко представлять, какие **универсальные учебные действия и (или) компетенции** - формируются на каждом этапе урока.

5.

- Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, **что они будут помнить, когда все забудут.**

6.

- Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:
 - мотивационно-целевой;
 - процессуальный;
 - рефлексивно-оценочный.

7.

- Определить способ оценки результатов урока и рефлексии обучающихся хода урока и результатов собственной деятельности.

- Спланировать контроль над деятельностью обучающихся на уроке, для этого продумать:
 - что контролировать;
 - как контролировать;
 - как использовать результаты контроля.

8.

- Разработать домашнее задание, ориентированное на создание обучающимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока.
- При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока:
 - оно должно быть комплексным;
 - предоставлять возможность обучающимися по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

9.

- Подготовить оборудование для урока.
- Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д.

Формулировка цели и задач урока

Наибольшие затруднения чаще всего вызывает формулировка цели урока. В соответствии с ФГОС *цель урока* заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции обучающихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию преподавателя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет.

Слова-ориентиры для определения целей урока

Традиционный подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научиться формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научиться выбирать источники знаний
Систематизировать	Научиться систематизировать
Обобщать	Научиться выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задач	Научиться выбирать способы решения задачи

Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научиться применять полученные знания
Проверить	Научиться приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения обучающихся)	Сформировать способность к самооценке

Планирование урока

Процесс подготовки и оформления урока по ФГОС по-прежнему базируется на известных каждому педагогу этапах урока. Это: определение цели и задач; отбор содержания учебного материала; подбор методов и приёмов обучения; определение форм организации деятельности обучающихся; подбор материала для домашней работы обучающихся; определение способов контроля; продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности обучающихся; подбор вопросов для подведения итога урока. Однако, теперь преподаватель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности обучающихся, так как главная особенность заключается в изменении характера деятельности педагога и обучающихся на уроке. Таким образом, изменения в проектировании урока заключаются в том, что преподаватель должен четко спланировать *содержание педагогического взаимодействия*, т.е. расписать деятельность свою и деятельность обучающегося.

Трудности также вызывает конкретизация содержания деятельности преподавателя и деятельности обучающихся на каждом этапе. Согласно современным требованиям они могут формулироваться следующим образом:

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку Озвучивает тему и цель урока Уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока Выдвигает проблему Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы Осуществляет: – индивидуальный контроль; – выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке Диктует	Оценивают границы знаний по данной теме Определяют проблему Формулируют цели, Планируют действия по её достижению Выдвигают гипотезу По очереди комментируют... Приводят примеры Проговаривают по цепочке Работают с Интернет-ресурсами... Составляют схемы, таблицы Отвечают на вопросы Выполняют дифференцированные задания по карточкам Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений Объясняют свой выбор Работают в группе Сравнивают...

<p>Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментарий к домашнему заданию; – задание на поиск в тексте особенностей... <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимопроверку; – коллективную проверку; – беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; – оценочные высказывания обучающихся; – обсуждение способов решения; – поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); – самостоятельную работу с учебником; – беседу, связывает результаты урока с его целями. <p>Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>Составляют план описания... Выявляют характерные свойства Формируют характеристики... Осуществляют поиск информации, Работают с различными источниками Составляют опорные конспекты Разрабатывают Интеллект-карты Слушают доклад и делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самооценку; – самопроверку; – взаимопроверку; – предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) Выбирают домашнее задание для закрепления темы в соответствии со своим уровнем достижений</p>
--	---

Формы поурочного плана

- **текстовая** – пишется развернутый план-конспект;
- **табличная** – большая часть составляющих представляется в таблице;
- **графическая** – вводятся условные обозначения, и создается графическая модель плана;
- **комплексная** - характерно сочетание предыдущих форм.

Типы уроков

Типология уроков представляет собой классификацию уроков на типы и виды (составляющие соответствующего типа уроков) по различным основаниям. Традиционно используют типологии уроков по следующим внешним основаниям:

1. Классификация уроков по дидактическим целям:

- комбинированный урок;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок изучения нового материала;
- урок контроля;
- урок обобщающего повторения;

2. Классификация уроков по этапам формирования навыка:

- вводный урок;
- тренировочный урок;
- итоговый урок.

3. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:

- урок-практикум;
- урок-семинар;
- урок-лекция;
- урок-зачет;
- урок-игра;
- урок-конференция;
- урок-экскурсия и др.

4. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:

- урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
- урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
- урок работы в малых группах;
- урок коллективного способа обучения.

5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения:

- информирующий урок;
- проблемный урок;
- исследовательский урок;
- эвристический урок.

6. Классификация уроков по типу межпредметных связей:

- интегрированный урок;
- библиотечный урок;
- клубный урок;
- медиаурок.

Перечисленные типы уроков позволяют строить систему занятий, образующих целостную технологию обучения. На основе названных типов уроков могут составляться и комбинированные уроки. Кроме того, каждый из перечисленных уроков включает в себя неограниченный набор вариантов их построения.

Педагогические методы и технологии

Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

- по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции),
- по целям и задачам (усвоение и закрепление знаний, воспитание и развитие (совершенствование) природных личностных качеств), по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты),
- по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями),
- по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология, и т. д.

Современные педагогические технологии

- Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса;
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения);
- Интерактивные и деятельностные технологии;
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала;
- Частнопредметные педагогические технологии;
- Альтернативные технологии;
- Адаптивные педагогические технологии;
- Природосообразные технологии;
- Технологии развивающего образования;
- Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств;
- Социально-воспитательные технологии;
- Воспитательные технологии;
- Педагогические технологии авторских школ;
- Здоровьеразвивающие и здоровьесберегающие технологии т. д.

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»**

Методическая разработка урока по учебной дисциплине (ПМ, МДК)

«_____»

Тема:

Преподаватель:

Советск, 201

Технологическая карта занятия

1. Название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение:

2. Цели занятия:

- образовательная:
- развивающая:
- воспитательная:

3. Тип учебного занятия:

4. Педагогические методы и технологии:

5. Материальное оснащение:

6. Межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы):

7. Планируемые результаты:

- **предметные, личностные, метапредметные** – (для учебных дисциплин общеобразовательного цикла):
- **формируемые компетенции** - (для учебных дисциплин и МДК Профессионального цикла, ОГСЭ, ЕН):
 - **ОК:**
 - **ПК:**

8. Этапы изучения темы:

- на каждом этапе определяется цель и прогнозируемый результат:
- даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения:

9. Контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов:

10. Литература:

Структура урока

Структура урока строится на основе дидактических целей, с учетом содержания учебного материала, состава мыслительных и практических операций, осуществляемых в ходе учебной деятельности, психологических закономерностей и условий (состав группы, уровень подготовки).

Этапы урока	Время в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
1. Ориентировочно-мотивационный (Самоопределение в деятельности)			
1.1 Оргмомент			
1.2 Сообщение темы, целей, задач			
1.3 Мотивация учебной деятельности			
2. Операционно-деятельностный (Учебно-познавательной и Интеллектуально-преобразовательной деятельности)			
2.1 Актуализация знаний			
2.2 Изучение и усвоение нового материала			
2.3 Осмысление обучающимися новых знаний			
2.4 Закрепление вновь полученных знаний			
3. Рефлексивно-оценочный (Рефлексивной деятельности)			
3.1 Обобщение и систематизация знаний			
3.2 Рефлексия (самооценка, взаимооценка)			
3.3 Домашнее задание			

Конспект урока

Ход урока

Приложения

Список использованной литературы

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: Вита-Пресс, 2011 г.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./М.: Народное образование, 2010 г.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология./ М.: Народное образование, 2011 г.
4. Поляков С. Педагогическая инноватика: от идеи до практики/ М., 2010 г.
5. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны /Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010 г. - № 2.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010 г.
7. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/ М., 2012 г.
8. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И.Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009 г.
9. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. /Минск: Белорусский верасень, 2009 г.
10. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе / М.: Чистые пруды, 2010 г.
11. Штурбина Н.А. Гуманно-личностный подход в обучении и его результативность / М.: Чистые пруды, 2010 г.
12. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков / М.:Просвещение, 2012 г.
13. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г.